



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж»

**Ресурсный учебно-методический центр по
обучению инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

**«Педагогическая деятельность в
условиях инклюзивного
профессионального образования:
содержание, технологии, практика»**

Материалы IV межрегиональной
научно-практической конференции

КУРГАН 2020



**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА»**

IV межрегиональная научно-практическая конференция

КУРГАН 2020

ББК 74.57

П 24

Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного профессионального образования: содержание, технологии, практика»
[Текст]: материалы IV межрегиональной научно-практической конференции / ред. кол.: М.А. Ефимова. – Курган, 2020. – 203 с.

В сборнике представлены итоговые материалы IV межрегиональной научно-практической конференции с целью распространения лучших практик реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях.

В содержание сборника включены тезисы выступлений по направлениям работы Конференции: опыт организации инклюзивного профессионального образования и описание применяемых технологий, современные требования к педагогу и его компетенциям в сфере инклюзии, представление практик реализации адаптированных образовательных программ, вопросы профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием ресурсов движения «Абилимпикс». В сборнике материалов конференции воспроизведен авторский текст докладов.

ББК 74.57

П 24

Уважаемые читатели!

Современная социально ориентированная государственная политика Российской Федерации направлена на обеспечение права каждого человека получить образование независимо от ограничений здоровья.

В Конвенции Организации объединенных наций о правах инвалидов и в Федеральном законе от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» дается характеристика социального подхода к пониманию инвалидности. В рамках данного подхода, причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом, а в существующих общественных барьерах: физических или «архитектурных», организационных или «отношенческих», финансовых, требующих дополнительных расходов на организацию специальной педагогической поддержки.

Стратегия инклюзии направлена на устранение данных барьеров, обеспечение равного отношения ко всем обучающимся, но при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2 определено понятие инклюзивного образования как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Совместное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с другими обучающимися в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, качеству и результату образования является важным принципом, через который проявляется и реализуется доступность профессионального образования, эффективно осуществляется социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, при этом, инклюзия является средством воспитания толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями. Декларирование инклюзивного образования означает, что создание среды, доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ, становится безусловным требованием к развитию любой профессиональной образовательной организации.

В сборнике представлены материалы по организации инклюзивного профессионального образования; обобщению опыта применения педагогами эффективных образовательных технологий; описанию опыта профориентационной деятельности и содействия трудоустройству выпускников через привлечение обучающихся к участию в движении «Абилимпикс». Предлагается опыт образовательных организаций Курганской, Челябинской, Свердловской, Пензенской, Тюменской, Иркутской, Тамбовской, Астраханской, Владимирской, Самарской областей, Республики Татарстан, Республики Саха, Республики Мордовия и Республики Казахстан по практическому решению данных вопросов.

Оргкомитет конференции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.....	11
АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА НОВОМ РАБОЧЕМ МЕСТЕ.....	11
<i>Н.Ф. Хохлова, Е.А. Мацуй, О.Н. Щербинина, ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»</i>	
РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
<i>Н.Н. Шмакова, ГБПОУ «Курганский государственный колледж»</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ФОРМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	17
<i>Г.Х. Бекшенева, ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»</i>	
ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	19
<i>К.С. Бойко, ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»</i>	
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СПО	24
<i>Л.Г. Богданова, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»</i>	
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОПИНГ–СТРАТЕГИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	27
<i>К.А. Дудко, ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»</i>	
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В МИРЕ «ОСОБЫХ ДЕТЕЙ». 30	
<i>О.Е. Ефимина ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»</i>	
РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ЗАНЯТИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	34
<i>О.М. Морозова, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»</i>	
РАБОТА С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ... 38	
<i>С.Ф. Тарнаев, ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	41
<i>Т.Н. Охлопкова, ГБПОУ РС(Я) ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»</i>	
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	46

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	46
<i>И.А. Тютюева, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»</i>	
ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	50
<i>Т.Н. Филютинина, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»</i>	
К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
<i>О.В. Васильева, БПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	55
<i>М.А. Малетина, ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»</i>	
ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	60
<i>А.А. Щеглова, ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»</i>	
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ.....	64
<i>М.И. Ян, ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА.....	67
<i>А.В. Озерова, ФГБ ПОУ «Пензенский медицинский колледж»</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	70
<i>А.А. Преснякова, ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	72
<i>Е.Н. Корнюшкина, ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»</i>	
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	77
<i>Е.В. Орешкова, ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»</i>	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО АБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА-ИНТЕРНАТА – ВЫПУСКНИКОВ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ.....	81
<i>М.А. Колодезникова, ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»</i>	
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В УСЛОВИЯХ СПО	84
<i>О.Б. Янушевская, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»</i>	
ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	89

М.В. Корнилов, С.П. Сухомясов, ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»

РАЗРАБОТКА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ94

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ..... 94

Л.В. Устинова, ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения»

АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕКИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ..... 98

С.А. Карамзина, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 102

М.А. Малетина, ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

РАЗРАБОТКА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» 107

Е.И. Пенькова, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

ВНЕДРЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОПОП В ТЕХНИКУМЕ-ИНТЕРНАТЕ..... 109

А.П. Юмшанова, П.П. Игнатъев, ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов», г. Якутск

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ.....114

ЗНАЧИМОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НОЗОЛОГИЕЙ ПО СЛУХУ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «О ВОЙНЕ В ТИШИНЕ» 114

Л.Ю. Никулина, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ BIGBLUEBUTTON СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 116

А.В. Пикалова, ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ..... 118

Р.Н. Просекова, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская областная школа дистанционного обучения»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 123

Т.Н. Логинова, Е.Э. Непоспехова, Н.В. Толмачева, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	126
<i>О.С. Назаревич, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»</i>	
ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ (ЖИЗНЕННЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	129
<i>К.Н. Туманова, ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»</i>	
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАПОУ СО «СОПК» ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС»	133
<i>Р.Р. Хабибуллина, Н.В. Тухтарова, ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»</i>	
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	137
<i>А.А. Скобелева, ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	140
<i>В.Г. Гомонова, О. Гавриленко, КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»</i>	
ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	145
<i>Н.Б. Терманова, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания «Иркутский реабилитационный техникум»</i>	
ТАКТИЛЬНАЯ КНИГА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ.....	149
<i>А.В. Тельнова, ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»</i>	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕПКЕ.....	151
<i>К.И. Мазурова, КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»</i>	
<i>Ю.А. Юрченко, КГКП «Ясли сад №5»</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ	155
<i>Л.А. Адамбаева, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Ирбит «Основная общеобразовательная школа № 5»</i>	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ САНТИАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГБПОУ РС(Я) «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И МЕДИКОСОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ».....	158

Е.Ф. Яковлева, ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ, В Т.Ч. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»162

ТВОРЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЗАУРАЛЬЕ 162

Е.О. Камаева, К.А. Просекова, ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

ВЛИЯНИЕ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» НА СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РС (Я) «РТИП И МСРИ»..... 165

Е.Л. Бурцева, ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 168

Е.В. Платонова, ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

«АБИЛИМПИКС» – ПУТЬ К УСПЕХУ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА-ИНТЕРНАТА. 171

Н.К. Горохова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» г. Якутск

СОЧИНЕНИЕ СТИХОВ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО–КУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ..... 174

Л.Н. Попова, ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум–интернат профессиональной и медико–социальной реабилитации инвалидов»

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ» 179

Т.И. Уварова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов», г. Якутск

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.....184

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 184

Ю.А. Белова, ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж»

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ 188

М.М. Земскова, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

СОЗДАНИЕ ИНТЕРНЕТ – КОМПАНИИ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ В» ГБПОУ РС(Я) «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ–ИНТЕРНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ: BESTJOB (ЛУЧШАЯ РАБОТА)..... 190

Л.Н. Попова, ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум–интернат профессиональной и медико–социальной реабилитации», г. Якутск

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СОДЕЙСТВИЯ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВУ 193

Т.С. Козьмина, ГБПОУ РМ «ССТ» Республика Мордовия, г. Саранск

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ..... 196

О.В. Сахбеева, ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

СПИСОК АВТОРОВ200

ПЕДАГОГ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА НОВОМ РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Н.Ф. Хохлова, Е.А. Мацуй, О.Н. Щербинина
ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»

При вхождении нового работника с инвалидностью в организацию могут возникнуть ряд проблем, связанных с адаптацией на новом рабочем месте. Данный период является достаточно непростым, особенно для работника с инвалидностью. Он может столкнуться как с проблемами внутреннего, так и внешнего характера, связанного с особенностью его нозологии.

Способствовать адаптации работника с инвалидностью на новом рабочем месте может уровень его социальной компетентности. Социальная компетентность включает в себя социальные умения и навыки, которые необходимы для эффективного решения проблем, встречающихся как в повседневной, так и в профессиональной жизни, и являются необходимыми для интеграции человека в социум. Сюда относят умения и навыки, связанные с налаживанием контактов, умение находить своё место в группе, умение вести беседу, анализировать различные жизненные ситуации, а также использовать эти знания в регулировании собственного поведения и пр.

Таки образом, важной задачей является повышение уровня социальной компетентности инвалида. Это будет способствовать повышению своей конкурентоспособности на рынке труда и сделает адаптацию на новом рабочем месте более успешной. На сегодняшний день государственная служба занятости населения проводит различные мероприятия, которые способствуют повышению уровня социальной компетентности людей с инвалидностью. Среди них и консультации, тренинги, беседы, семинары и пр., которые направлены на формирование и развитие коммуникативных навыков, уверенного поведения, знакомство с медицинскими, психологическими, социальными и юридическими особенностями их состояния и статуса.

Другим аспектом, влияющим на успешную адаптацию людей с инвалидностью, является правильный выбор профессии. Особенно это актуально для молодых людей, которые еще стоят перед проблемой выбора своего профессионального пути. Многие проблемы как отдельных людей, так и экономики в целом возникают из-за того, что человек работает не на своем месте, не по призванию, не по психофизиологическим возможностям и способностям. Ведь делая неправильный выбор мы напрасно тратим свое время, средства на получение «не своей» специальности, а это в дальнейшем ведет к плохому закреплению кадров на рабочих местах, к проблемам в трудоустройстве и адаптации.

Профессиональная ориентация должна помочь человеку с инвалидностью сделать правильный профессиональный выбор.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, который направлен на выявление профессиональных интересов людей с инвалидностью и ОВЗ, их профессиональных возможностей, а также учету потребностей рынка труда в данных специалистах.

Процесс адаптации нового работника с инвалидностью проходит ряд этапов:

- Эйфория от того, что устроился на работу. Появляется надежда на лучшие условия, лучшую жизнь.
- Осмысление своего социального окружения, корпоративной культуры. После данного этапа наступает кризис.
- Кризис появляется из-за непонимания отдельных аспектов профессиональных обязанностей, культурных традиций данного коллектива. Проблемы физиологического приспособления и ценностных ориентаций обостряют ощущение беспомощности, неуверенности в своих силах, «готовности обижаться».
- Выход из кризиса. Привыкание к окружению, понимание особенностей профессиональных обязанностей, налаживание дружеских отношений, вливание в коллектив.
- Процесс адаптации заканчивается. Психозэмоциональное состояние выравнивается с докризисным состоянием.

Именно на этапе кризиса очень важна поддержка и помощь специалиста, наставника, потому что не все способны самостоятельно преодолеть возникающие проблемы, которые в свою очередь могут стать причиной апатии, уныния, снижению веры в свои силы, что может привести к увольнению работника. Следовательно, высока роль наставника именно на данном этапе адаптации работника с инвалидностью на новом рабочем месте.

Наставник должен учесть особенности адаптации инвалида на рабочем месте, понимать и учитывать те проблемы, с которыми он может столкнуться.

На рисунке 1 представлены виды адаптации инвалидов на новом рабочем месте.

Корпоративная адаптация инвалидов представляет собой первый этап трудовой деятельности, предполагающий знакомство нового сотрудника с инвалидностью со стратегическими целями и приоритетами компании. На этом этапе важно получить информацию о месте организации на рынке, ее структуре управления, выяснить где и какие подразделения расположены, как осуществляется документооборот, и другие аспекты деятельности. Инвалиду становится понятно общее направление будущей работы.

Социальная адаптация инвалидов связана с осознанием тех норм поведения и общения, которые существуют в данном коллективе, приобщением к системе взаимоотношений с коллегами. На этом этапе работник с инвалидностью узнает, как принято общаться с руководителем, подчинёнными и равными по должности; с кем не следует общаться, к кому можно обратиться за помощью, советом и др.

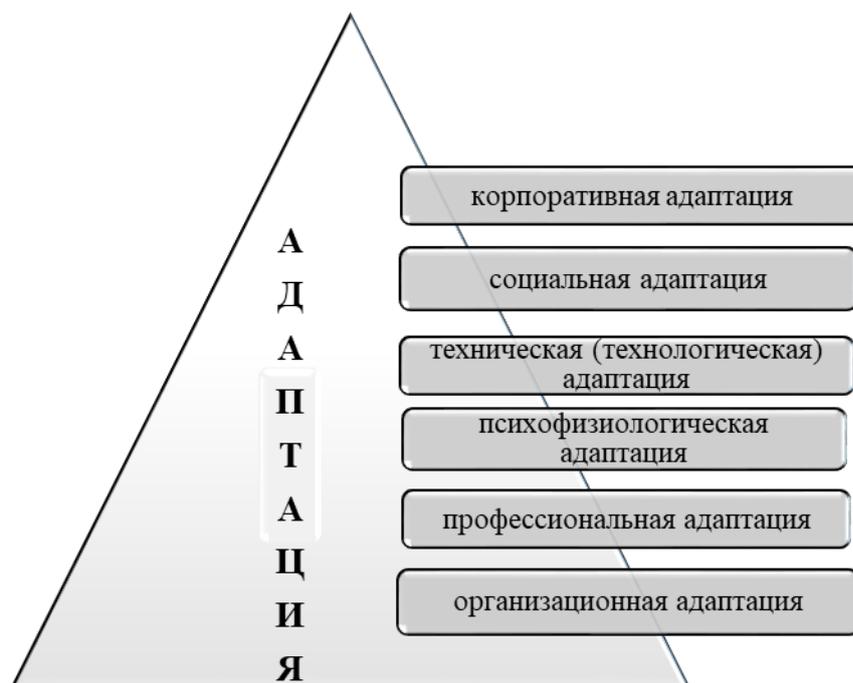


Рис. 1. Адаптация инвалидов на новом рабочем месте

Организационная адаптация связана с освоением организационно-бытовых вопросов, касающихся таких моментов, как, где можно оставить свои вещи, в какие дни и где выдают зарплату, к кому можно обратиться за помощью настроить компьютер и др.

Техническая (технологическая) адаптация включает в себя освоение новым сотрудником с инвалидностью применяемой в компании различной техники и программного обеспечения (телефон, факс, сканер, принтер, компьютер и др.).

Профессиональная адаптация состоит в приспособлении к условиям труда, в освоении трудовых функций, в формировании профессиональных личностных качеств и положительного отношения к работе. Для того, чтобы данный этап прошел быстрее, необходима помощь наставника, который поможет работнику с инвалидностью быстрее обучиться и освоить свои трудовые функции.

Под психофизиологической адаптацией понимают приспособление работника с инвалидностью к режиму труда и отдыха в организации. Режимы труда в различных организациях могут значительно различаться. Непривычные для нового сотрудника с инвалидностью условия могут потребовать времени для физиологической адаптации и выработки позитивного отношения к таким условиям.

Немаловажным аспектом в адаптации нового сотрудника с инвалидностью являются беседы, консультации, семинары, тренинги, встречи с применением принципа индивидуального подхода. Эта работа должна вестись при тесном сотрудничестве с организациями-партнерами, которые занимаются проблемами людей с инвалидностью и ОВЗ. К ним относятся: служба занятости, Фонд соцзащиты инвалидов, центры реабилитации для инвалидов,

управления труда и соцзащиты населения, местные органы исполнительной власти. А также профсоюзы предприятий и организаций или отраслевые профсоюзы, а также неправительственные организации, занимающиеся проблемами инвалидности.

Конструктивное взаимодействие наставника и работника с инвалидностью может обеспечить действительно эффективное вхождение в организацию и адаптацию на новом месте.

Список использованных источников

1. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С 5-16.

2. Горина Т.И., Кефели В.Б. Социально-трудовая адаптация инвалидов в современном обществе // Теория и практика общественного развития. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-trudovaya-adaptatsiya-invalidov-v-sovremennom-obschestve>.

3. Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом, <http://www.ihnterfax.by/article/56700>

4. Студенникова Ю. С., Данилова О. Р. Проблемы трудоустройства инвалидов в России: объективные и субъективные факторы, социальные барьеры // Журнал Социально-экономические науки и гуманитарные исследования. Выпуск № 2 / 2014.

5. ФЗ от 24.11.1996 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» [сайт] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Шмакова

ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

На сегодняшний день, к сожалению, существует тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в Курганском государственном колледже с 2018 года число студентов-инвалидов увеличилось с 14 до 17 человек. Безусловно, эти студенты нуждаются в полноценном психолого-педагогическом сопровождении, включающем комплекс мероприятий по созданию комфортных условий для функционирования и развития личности.

Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе обучения в колледже осуществляется в рамках реализации плана деятельности социально-психологической службы. Это проведение комплексных психодиагностических исследований таких студентов с целью изучения динамики личностных изменений, оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций, обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции, проведение социально-психологических тренинговых

программ для развития коммуникативных, ассертивных, творческих навыков и умений.

Важным условием актуализации потенциальных возможностей детей-инвалидов является психологическая компетентность педагога-преподавателя (куратора учебной группы). Для организации эффективной работы со студентами данной категории педагог должен владеть такими компетенциями как: деликатность, такт, умение терпеливо оказать помощь студенту в осуществлении учебно-познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и прочие. Все это, в конечном счете, приводит к осознанию студентом своих потенциальных возможностей, что повышает его уверенность в себе, пробуждает энергию достижений.

Процесс обучения студентов с особенностями развития проходит в обычных учебных группах, по обычному расписанию занятий. Таким образом, приоритетной задачей педагога становится обеспечение условий для их успешной адаптации и социализации в студенческой среде, а, следовательно, назрела необходимость качественной психологической подготовки преподавателей для работы со студентами-инвалидами.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность преподавателей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение студента с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития. В структуру инклюзивной компетентности преподавателя входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые рассматриваются как компоненты инклюзивной компетентности педагога.

Мотивационная компетенция характеризуется глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения подростков с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников. Когнитивная компетенция – это способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования. Рефлексивная компетенция проявляется в способности к рефлексии деятельности педагога в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Операционный компонент инклюзивной компетентности педагога включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности,

необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Именно развитие инклюзивной компетентности преподавателей позволяет эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Практика показала, что педагог, готовящийся работать со студентами с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья - готовность к оказанию помощи. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи.

Чтобы подготовить преподавателей и кураторов к занятиям в «смешанных» группах, социально-психологической службой колледжа в рамках Психологической гостиной и методического объединения кураторов организуются развивающие тренинги, обучающие семинары с использованием технологий профилактики эмоционального выгорания педагога, психолого-педагогической экспертизы профессиональной компетентности педагога, технологии решения проблем учебной дисциплины. Используются методы мульттерапии, притчетерапии, библиотерапии, музыкотерапии. На встречах прорабатываются образы, созданные на основе использования метафорических ассоциативных карт, обсуждаются проблемные педагогические ситуации. Основная цель подобных занятий - развитие личностных качеств педагогов, таких как: эмпатия, милосердие, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, психологическая наблюдательность, креативность, творческий подход к решению проблем и задач педагогической деятельности. Встречи в Психологической гостиной помогают преподавателям осознать значимость перечисленных качеств и стремиться к их развитию.

Для выявления уровня профессионально-значимых качеств используются диагностические методики, чтобы, соотнеся результаты диагностики с требованиями, предъявляемыми к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья, он направил свою активность на коррекцию, развитие, совершенствование необходимых для компетентного педагога составляющих.

Социально-психологической службой разработаны рекомендации для преподавателей и кураторов учебных групп по работе со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, включающие как общие предложения, так и рекомендации по типу нозологии.

Результатом проводимой с преподавателями работы является соблюдение ими основных рекомендаций по работе со студентами с особенностями развития:

- использование методических указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий;
- повторение студентам инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- психологический контакт со студентами во время объяснения задания;
- разрешение использовать обучающимися диктофон для записи ответов;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому (быть наставником);
- недопустимость применения наказания за невыполнение задания; ориентироваться на более позитивное, чем негативное;
- составление индивидуализированных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений (выкрикивание с места, опоздание на занятие, несоблюдение дресс-кода и т.п.).

Таким образом, развитие и совершенствование педагогической компетентности преподавателей при участии социально-психологической службы колледжа позволяет создать необходимые условия эффективного инклюзивного профессионального образования.

ПРИМЕНЕНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ФОРМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Г.Х. Бекшенева

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Современные технологии позволяют организовать обучение младших школьников с учетом образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС.

Преддипломная практика студентов выпускного курса совпала с периодом дистанционного обучения. Это новая форма обучения, которая

изменила подход к образовательному процессу и позволила достичь следующих педагогических целей: создание эффективного образовательного пространства и развитие коммуникативных УУД у младших школьников в новых условиях.

С целью повышения уровня коммуникативных УУД у учащихся класса, студентами были разработаны задания для развития данных УУД при работе в группах на уроках русского языка, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Работа проводилась в рамках уроков развития речи. Согласно календарно-тематическому планированию учителя, за основу были взяты следующие темы уроков: «Текст-описание», «Текст-повествование», «Значение фразеологизмов», «Текст-рассуждение», «Описание. Повествование. Рассуждение в тексте».

Разработанные задания отправлялись в приложение-мессенджер «Viber». Деление учащихся на группы происходило случайным образом, в составе одной из групп был ребенок с ОВЗ. Организовать группы в «Viber» помогали родители учащихся.

Вслед за авторами онлайн-вебинара на тему «Организация групповой работы в дистанционном обучении», были составлены правила работы в группе (на период дистанционного обучения) для учащихся:

- договариваться о времени обсуждения задания;
- определять зоны ответственности;
- выполнять задание вместе;
- помогать друг другу [1].

На выполнение заданий в группе ученикам отводилось 15 минут (с 14.00-14.15). После того, как учащиеся выполняли задание и давали совместный ответ, работы проверялись.

Подробнее рассмотрим пример одного задания.

№ 1. Тема урока: «Текст-описание»

Этап урока: закрепление знаний

Прием: работа с иллюстрацией

Цель задания: формирование умения анализировать иллюстрацию и выстраивать речь в соответствии с ней.

Описание: каждая группа получает свою предметную иллюстрацию. Задача учеников в группе составить предложения по своему пункту плана так, чтобы получился текст-описание.

План:

1. Внешний вид (какая голова, глаза, уши, чем покрыто туловище).
2. Особенности животного (где живет, чем питается, что любит делать).
3. Как ты относишься к животному (любишь, заботишься, оберегаешь).

Для каждой группы были подобраны предметные иллюстрации с изображением домашних и диких животных.

Ответы учащихся: «Глаза маленькие, похожие на бусинки. Уши, точно кисточки, а тело покрыто рыжей шерстью. Она живет в лесу, любит прыгать по деревьям. Питается шишками. Это животное мне очень нравится, потому что у него большой и пушистый хвост».

Таким образом, данное задание было направлено на развитие умений у учащихся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, использовать речь для регуляции своих действий, сотрудничать со сверстниками, оказывать взаимопомощь. Так как работа была организована в групповой форме в дистанционном формате, учащимся было интересно взаимодействовать и договариваться друг с другом в новом формате общения, демонстрируя определенные навыки и умения. Опыт работы показал, что такая работа является не менее эффективной для развития коммуникативных УУД младших школьников.

Список использованных источников

1. Русских, Т. В., Лебединцева, И. Н. Организация групповой работы в дистанционном обучении / Т. В. Русских, И. Н. Лебединцева – Текст: электронный //Российский учебник. – 06.04.2020. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/organizatsiya-grupprovoy-raboty-v-distantionnom-obuchenii/>, свободный. – загл. с экрана.

ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К.С. Бойко

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Современное образование все больше стремится к инклюзии (48-я сессия Международной конференции ЮНЕСКО по образованию «Инклюзивное образование: путь в будущее»), что порождает необходимость знания учителем возрастных особенностей, не только обучающихся с сохранным развитием, но и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Учитывая значимость и влияние эмоциональной сферы на общее развитие ученика начальной школы, необходимо подчеркнуть, что проблема гармоничного развития эмоциональной среды у младших школьников с ОВЗ актуальна для каждого учителя.

Эмоциональная сфера — совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе [2].

В младшем школьном возрасте происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Наибольшее количество эмоциональных реакций приходится на ситуации, связанные с учебной деятельностью и новой социальной ролью: ученик. Бодрое, радостное настроение, сдержанность в выражении эмоций и контроль за ними - возрастная норма благополучного младшего школьника.

Есть категории детей, которые отличаются развитием эмоциональной сферы. Таких детей относят к группе обучающихся с ОВЗ. У каждого ребенка,

относящегося к одной из этих категорий есть особенности в развитии эмоциональной сферы. Рассмотрим их.

1. Нарушения слуха.

Не слышащим обучающемся не доступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Отставание в развитии речи негативно отражается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний и обуславливает упрощенность межличностных отношений. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняет мир эмоциональных переживаний глухого ребенка, приводит к трудностям формирования эмпатии по отношению к людям и героям художественных произведений.

Затруднения в выражении своих желаний и чувств у младших школьников с нарушениями слуха при общении с окружающими могут привести к нарушению социальных отношений, появлению повышенной раздражительности и агрессивности, невротическим реакциям.

2. Нарушения зрения.

Чем полнее дети воспринимают действительный мир, тем богаче мир их эмоционального отражения. Исследования свидетельствуют, что слепота влияет на яркость отдельных эмоций, развитие чувств и их выраженную окраску, обусловленную состоянием сенсорной сферы и накоплением чувственного опыта. Нарушение зрения, изменяя характер некоторых потребностей, видоизменяет эмоциональность переживаний и усиливает или снижает степень положительных и отрицательных эмоций. Трудности в учении, игре, бытовые проблемы вызывают сложные переживания и негативные реакции. В одних случаях своеобразие характера и поведения проявляется в неуверенности, пассивности, склонности к самоизоляции, в других — в раздражении, возбудимости и даже агрессивности.

Эмоциональные реакции младших школьников с нарушениями зрения во многом зависят от характера, способностей, волевых качеств, которые необходимо формировать в учебно-воспитательном процессе.

3. Нарушения речи.

Младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи часто не могут осуществить коммуникативную активность в полной мере из-за ограниченности средств речевого общения и неполноценности звуковой, лексической и грамматической сторон речи, поэтому они испытывают эмоциональное напряжение в таких видах деятельности, которые требуют речевого общения. Дети с речевыми дефектами эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции в ответ на замечание.

4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (около 90 %) [1]. Их эмоциональная сфера неустойчива.

В школьные годы нарастают повышенная ранимость, впечатлительность. Часто возникают невротические расстройства (энурез, страхи, рвота и др.).

У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других

— в виде заторможенности, застенчивости. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке; при утомлении иногда отмечается эйфория. Склонность к колебаниям настроения нередко сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

5. Слабовыраженные отклонения в психическом развитии (задержка психического развития).

О.В. Фролова отмечает, что для всех младших школьников с ЗПР характерна эмоциональная лабильность, проявляющаяся в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения или плача, иногда — немотивированных проявлений аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства [3].

Неадекватная веселость и жизнерадостность выступают как проявление возбудимости, неумения оценить ситуацию и настроение окружающих.

6. Расстройства аутистического спектра (ранний детский аутизм)

Нарушения эмоциональной сферы – ведущий признак при синдроме раннего детского аутизма.

Ребенок отличается слабостью эмоциональных контактов с близкими родственниками. У младших школьников с РДА затруднено опознавание эмоционального состояния других людей. Дети быстро устают от общения, склонны к фиксации на негативных впечатлениях. Наиболее частое явление эмоциональной сферы ребенка аутиста – неадекватное чувство страха. Но при этом для них характерна сенсорная чувствительность, ощущения могут многократно усиливаться или, напротив, быть сильно ослабленными.

У всех детей с РАС ограничен опыт эмоционального взаимодействия, такому ребенку не свойственно чувство эмпатии, умение чувствовать настроение окружающих и заряжаться им.

7. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

У умственно отсталых детей эмоциональная сфера характеризуется незрелостью и недоразвитием. У эмоций нет оттенков, они неустойчивы, подвержены быстрым и резким изменениям. Дети склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям. Переживания поверхностны. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается затаенность, инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Не всегда возникающие у ребенка эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям. Младший школьник весьма слабо контролирует свои эмоциональные проявления, а часто и не пытается этого делать.

При этом В.Г. Петрова отмечает высокую эмоциональную отзывчивость младших школьников с интеллектуальными нарушениями [5].

Таким образом эмоциональная сфера таких детей в возрасте 6(7)-11 лет не соответствует возрастным нормам развития. Сложность эмоциональных нарушений и уровень несформированности эмоциональной сферы зависит от возраста ребенка, от качества дефекта и его глубины и, конечно, от социальной среды, в которой находится младший школьник с ОВЗ. Поэтому важно

создавать специальные условия, способствующие развитию эмоциональной сферы такого ребенка.

Педагогическая практика использует различные формы работы по развитию эмоциональной сферы младшего школьника в условиях образовательного процесса. Сам же учитель без специального образования может осуществлять такую работу только во время уроков или внеурочных занятий. Рассмотрим эти направления подробнее.

Своеобразие учебных предметов в начальной школе позволяет применять различные методы и приемы, способствующие развитию эмоциональной сферы.

Так, на уроках филологического цикла (русском языке и литературном чтении) обучающимся можно предложить задания, связанные с работой над эмоциональным словарем («Словарь чувств» А.В. Смирнов). Это позволяет не только обогатить словарный запас младших школьников, но и повлиять на способность детей описать свои эмоции и чувства точными словами.

На уроках литературного чтения создание эмоциональной атмосферы происходит, прежде всего во время работы над художественным произведением. Для воспитания нравственных чувств, развития сопереживания и умений воздействовать на свое эмоциональное состояние и выражать его нужно, чтобы на уроке обучающиеся думали над прочитанным, сопереживали героям, оценивали их поступки, распознавали характер и причину возникновения тех или иных чувств и эмоций, замечали, как герои реагируют на жизненные ситуации и размышляли, как бы поступили сами. Эффективность этого метода гарантируется качественным подбором текстов, а именно соответствующих возрасту, разнообразных и подвергаемых декодированию и последующему анализу.

На уроках искусствоведческого цикла (изобразительном искусстве, ритмике и музыке) для развития эмоциональной сферы младших школьников также применимы различные методы. Самый известные из них – это арттерапия.

На уроках музыки применим такой вид арттерапии, как музыкотерапия. Ученикам предлагаются задания, заключающиеся в том, чтобы прослушать музыкальное произведение и определить характер мелодии, возможные переживания, которые испытывал музыкант в момент написания произведения, отследить свои эмоции и чувства во время прослушивания и их физическое проявление. Использование музыкотерапии в подобном аспекте позволяет развить у детей умение распознавать свои и чужие эмоциональные реакции, и их проявление в собственных движениях и музыкальных композициях.

В рамках предмета «Изобразительное искусство» эффективно использование изотерапии. Например, приема Е.А. Медведевой «Передаем эмоции в рисунке», которое заключается в том, что подгруппе детей (3—4 чел.) предлагается красками передать на бумаге эмоциональные состояния человека: «Радость», «Нежность», «Страх». После рисования дети обсуждают полученные изображения, свои ощущения в процессе изображения; вспоминают ситуации в их жизни, где они испытывали эти чувства. Затем из

детских работ делается выставка [4]. Этот прием позволяет наладить эмоциональный фон и отследить эмоциональное состояние младших школьников, а самим детям научиться отражать различные эмоциональные состояния в разных видах и формах.

На уроках ритмики используется кинезитерапия. С помощью определенного движения обучающийся демонстрирует какие-либо эмоции, образуя своеобразный танец. Движения танца могут основываться как на личных эмоциях, так и на предложенных педагогом.

Обращаясь к естественно-научному циклу предметов (в начальной школе окружающий мир) невозможно не вспомнить педагогическую систему по развитию нравственных чувств В.А. Сухомлинского. По его мнению, формирование эмоциональной культуры как основы воспитания личности начиналось с приобщения к прекрасному в мире природы [6].

Проведение занятий на открытом воздухе в «Школе радости», экскурсии и походы, во время которых воспринималась и переживалась красота окружающего мира только положительно влияли на развитие эмоциональной сферы обучающихся.

На каждом уроке могут применяться такие формы рефлексии, которые заставляют ребенка анализировать свои переживания. Например, «цветовая гамма», когда обучающимся необходимо украсить дерево лепестком того цвета. Которому соответствует его эмоциональное состояние в конце урока.

Применение различных методов и приемов развития эмоциональной сферы младших школьников во время проведения уроков различной направленности, конечно, положительно сказывается на эмоциональном развитии обучающихся. Но для достижения наилучших результатов учитель может продолжать работу по развитию эмоциональной сферы во внеурочной деятельности.

Изученные материалы заставляют нас обратить внимание на важность работы учителя начальных классов для динамичного и результативного развития эмоциональной сферы ребенка.

Для осуществления этой работы есть большое количество различных методов и приемов, которые можно применять как на уроках, так и внеурочных занятиях.

Для эффективной работы по развитию эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо:

- использовать любую возможность для осуществления педагогической работы по развитию этой стороны личности обучающегося;
- вызывать положительные эмоции во время обучения, используя игровые формы работы, яркую наглядность, создавая ситуацию успеха;
- использовать различные виды деятельности, методы и приемы обучения организовывать коллективную форму работы для социального взаимодействия;
- не пренебрегать проведением внеурочных занятий;
- не «опускать руки», отмечать любой прогресс в развитии эмоциональной сферы и продолжать работу;

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся (вид и тип нарушения);
- самому излучать тепло, поддержку и проявлять радостные эмоциональные реакции, получая удовольствие от работы с детьми.

Список использованных источников

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 295 с.
2. Клиническая психология [Текст]: учебник для ВУЗов / Б. Д. Карвасарский [и др.]. — 5-е изд., перераб.и доп. — Москва, Санкт Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов на Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск, Киев, Харьков, Минск: Питер, 2019. — 539 с.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 176 с.
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Текст]: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 274 с.
5. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: Академия, 2004. — 160 с.
6. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина. [Текст]/ В.А. Сухомлинский. - Москва: Концептуал, 2018. — 346 с.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СПО

Л.Г. Богданова

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Проблема повышения качества образования в настоящее время затрагивает педагогов и руководителей образовательных организаций, так как в новых экономических условиях создается ситуация, требующая разработки инновационных образовательных программ, в том числе и адаптированных, и их активного внедрения в деятельность образовательных учреждений.

Безусловно, педагог всегда являлся и является главной ключевой фигурой и его роль в развитии общества переоценить невозможно, поэтому он должен постоянно совершенствоваться, повышать квалификацию, чтобы шагать в ногу со временем и не стать источником устаревших, а потому бесполезных знаний, быть в курсе всех инновационных технологий в системе образования. Еще Я. А. Каменский писал, что совершенствовать школу можно только при условии совершенствования квалификации учителей. Система повышения

педагогической квалификации работников образования должна строиться с учетом их образовательных потребностей, а также испытываемых профессиональных затруднений. Именно такой путь является одним из наиболее актуальных направлений совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов [1, с.102].

Говоря об условиях реализации инклюзивного образования, особый акцент необходимо сделать на профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Уточним следующие понятия:

- *компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности [3, с.85];
- *профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач [3, с.86]. Профессиональная компетентность педагога в области инклюзивного образования включает базовые профессиональные компетенции специалиста в определенной профессиональной области, например, педагога-психолога, воспитателя, педагога-дефектолога и др.

В последнее время в педагогической практике используется понятие «*инклюзивная компетентность*» - это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивая их включение в среду образовательной организации [2, с. 72].

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива профессиональной образовательной организации, обеспечивающей инклюзивное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития студентов с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

В связи с этим возникла необходимость повышения квалификации у педагогических работников колледжа, не имеющих специального образования. Основная функция повышения квалификации по данному направлению – формировать направленность личности педагогов на непрерывное профессионально-педагогическое развитие и саморазвитие.

Кроме основной функции выделяют не менее важные три дополнительные взаимосвязанные функции:

- компенсаторная (связана с ликвидацией пробелов в базовом образовании педагогического работника);

- развивающая (способствует творческому развитию педагога, удовлетворяет его профессиональные потребности);
- адаптивная (связана с переподготовкой педагога, учитывает изменения, происходящие в системе образования и обществе в целом).

Повышение квалификации педагогов должно быть гибким звеном в системе непрерывного профессионального образования. Ее эффективность будет высока при наличии условий:

- благоприятный психологический климат обучения;
- использование андрагогических принципов обучения (принцип совместной деятельности, приоритет самостоятельного обучения, системность, индивидуализация обучения, системность);
- обучения организуется с учетом индивидуальных особенностей и интересов педагога, с применением инновационных технологий, дающих возможность построения индивидуальных траекторий профессионального самосовершенствования слушателей курсов;
- оптимизация активных методов обучения, дистанционного и дифференцированного обучения, использования тестирования, корректировка программ по результатам контроля.

Система непрерывного повышения квалификации дает возможность каждому педагогу постоянно углублять общеобразовательную и профессиональную подготовку. Особое внимание на данном этапе следует обратить выявлению и анализу затруднений у педагогических работников образовательной организации. Целесообразно проведение мониторинга готовности педагогов к обучению студентов с ОВЗ, а именно: анкетирование, опросы, беседы, индивидуальные консультации.

Следующим шагом является нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, а именно: внесение изменений в Устав и Программу развития образовательной организации, подготовка и утверждение учебных планов, разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ, заключение договоров с работодателями, подготовка необходимых приказов, корректировка действующих и разработка новых локальных актов.

Целесообразно организовать работу проектных групп по разработке адаптированных программ среднего профессионального образования по различным специальностям/профессиям. Для повышения уровня методической грамотности педагогических работников колледжа необходимо запланировать и провести следующие мероприятия: заседания методического совета, тематические консультации преподавателей, методические совещания, обучающие семинары, повестка которых – обеспечение доступного качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ через концентрацию ресурсов колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Также необходимо разработать инструкции и методические рекомендации по ведению нормативно, учебной, планирующей документации преподавателями в соответствии с нормативными документами по реализации инклюзивного образования и положениями ФГОС СПО.

Одним из важнейших направлений в подготовке преподавателей к реализации инклюзивного образования является повышение их квалификации, в основу которого будут положены принципы непрерывного образования, требующего обучения в течение всей жизни. Освоение новых знаний в области инклюзии потребует от педагогов профессиональных образовательных организаций быстрого изменения профессионального мировоззрения, трансформации профессиональной позиции, перестройки содержания образования, технологического переоснащения, смены способов его передачи, освоения навыков проектирования и конструирования образовательного процесса. Что касается руководителей образовательных организаций, то переход к обучению студентов с ОВЗ сделал актуальными такие качества их личности и деятельности как гибкость, мобильность, повышенная ответственность за условия и качество освоения обучающимися с ограниченными возможностями адаптированных образовательных программ, умения устанавливать договорные отношения с родителями и социальными партнёрами.

Поскольку современное общество требует умения быстро принимать решения, способности ориентироваться в непрерывном потоке новой информации, учиться на протяжении всей жизни, развиваться и самореализовываться в различных сферах, становится особенно важным в деятельности педагогических работников образовательных организаций уделять серьезное внимание повышению квалификации и самообразованию.

Список использованных источников

1. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И.В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11. – С. 98-102.
2. Ахметова, Д. Инклюзивному образованию – быть [Текст] / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. – 2014. – № 21. – С. 72-73.
3. Петренко, А.А. Профессионализм педагога как важнейший фактор инновационного развития образования [Текст] // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО, 2015. – С.85-88.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОПИНГ–СТРАТЕГИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.А. Дудко

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»

Данные ежегодного опроса «ВЦИОМ – Спутник» отражают то, что на сегодняшний день самым значимым фактором, влияющим на здоровье трудоспособного населения, является стресс. Почти половина опрошенных россиян, что составляет 49%, считают свое здоровье удовлетворительным, что подтверждает значимость данной проблемы. Также по данным «ВЦИОМ» 35%

опрошенных респондентов уверены, что их проблемы со здоровьем обусловлены наличием стресса на работе [3].

В настоящее время многие считают, что «стресс» напрямую связан с физическим напряжением, неудачами в делах, проблемами в семье и иными сложными ситуациями. Разумеется, вышеперечисленные проблемы различны, однако медицинские исследования показывают, что в таких случаях организм реагирует стереотипно, то есть одинаковыми биохимическими изменениями в организме человека. Наряду с этим далеко не каждый из исследователей, участвующих в дискуссии, занимается поиском подлинной этимологии термина «стресс» и причин его возникновения. Осознавая значимость проблемы, возникает необходимость более подробного изучения данного вопроса [8].

Одним из первых ученых, исследовавших вопрос стресса, является Селье Ганс Гуго Бруно. В своем труде «Стресс без дистресса» он определяет понятие «стресс» как *«неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование»*. С точки зрения стрессовой реакции важна лишь интенсивность в адаптации, и совершенно не имеет значение ситуация в целом [8]. Именно поэтому адаптация играет очень важную роль в формировании копинг-стратегий, которые, в свою очередь, являются механизмом преодоления стресса.

Зачастую, рискам развития профессионального стресса подвержены люди альтруистических профессий, так как главным психогенным стрессором является бескорыстная готовность нести ответственность за воспитание и развитие других людей. Одна из таких специальностей — это профессиональная деятельность педагога, особенно в условиях современного образовательного процесса, который включает в себя инклюзию. Именно поэтому профессию педагогов можно рассматривать как один из наиболее напряженных видов социальной деятельности, требующей формирования копинг-стратегий и копинг-ресурсов [1].

Из множества существующих стратегий поведения в стрессовых ситуациях - копинг-стратегия является общепринятой, и трактуется, как способность человека справиться с проблемной ситуацией.

Только в 1962 году данный термин был выделен в обособленную область исследований. И в то же время в своих трудах L.Murphy упомянул термин «coping», означающий стремление индивида создать новую ситуацию и решить определенную проблему [5].

Так же в науке существует термин копинг-ресурсы. По А.Г. Маклакову данный термин означает психологические способности педагога, определяющие его личностный адаптационный потенциал, который включает в себя адекватную самооценку, нервно – психическую устойчивость, конфликтность личности, приобретенный опыт социального общения и так далее [6].

В современном мире было проведено множество исследований данного вопроса и анализ литературных источников позволяет выделить функции копинг-стратегий педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья: 1) фокусирование на проблеме, то есть стратегия

направлена на устранение стрессовой связи между личностью и средой; 2) фокусирование на эмоциях - управление эмоциональным стрессом.

Необходимо учитывать обе функции при работе в условиях современного образования, так как всегда существует наличие эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов переживания стресса, которые образуют разнообразные комбинации [4].

Для более четкого анализа данной проблемы нами были рассмотрен механизм действия копинг-стратегий у педагогов, которые работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Механизм работает таким образом, что после восприятия стрессового события и когнитивной оценки наш организм пребывает в стрессе, и практически одновременно возникают эмоции, положительные или отрицательные, в зависимости от оценки индивида. Далее индивид оценивает свои возможности по преодолению стресса и в зависимости от своих возможностей и представлений осуществляет копинг с последующей оценкой новой ситуации. Успех копинга считается, если педагог успешно адаптировался к современным условиям современного образования, а именно к работе в рамках инклюзивного образования. Если поведение не привело индивида к адаптации, то механизм начинает свою деятельность заново [2].

На основе анализа литературных источников и проведенного исследования имеется возможность выделить некоторые рекомендации для педагогов, способствующие более успешному формированию копинг-стратегий в условиях современного образования. Рекомендации формируются на основе трех существующих видах копинг-стратегий:

Рекомендации при применении когнитивных копинг-стратегий:

- проявление позитивного мышления относительно причин стресса;
- рациональное осмысление ситуации и своих возможностей, поиск и
- оценка возможных ресурсов, которые возможно использовать для преодоления стресса;
- позитивное мышление относительно стресс-ситуации и своих ресурсов.

(Сохранение самообладания, проблемный анализ, относительность, придача смысла и так далее).

Рекомендации при применении эмоциональных копинг-стратегий:

- осознание и принятие своих чувств и эмоций;

(Эмоциональная разрядка, подавление эмоций, оптимизм и так далее).

Рекомендации при применении поведенческих копинг-стратегий:

- перестройка поведения, коррекция стратегий и планов, задач и режимов деятельности;
- активизация или дезактивация поведения или деятельности. [7].

(Отвлечение, альтруизм, активное избегание, компенсация, сотрудничество, обращение и так далее).

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование копинг-стратегий педагогов рассматривается и используется как возможность для предотвращения синдрома эмоционального выгорания, формирования проблемных способов поведения в трудных ситуациях и качественного

психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, в условиях современного образования.

Список использованных источников

1. Бухтияров, И.В. Современные психологические факторы риска и проявления профессионального стресса /И.В. Бухтияров, М.Ю. Рубцов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Том 16. – 2014. - № 5(2). – С. 773 – 775.

2. Богомаз С.Л. Копинг стратегии и механизмы психологической защиты личности: сопоставительная характеристика /С.Л. Богомаз, С.Ф. Пашкович // Витебский государственный университет им. П.М. Машерова. – 2015. - №3. – С. 62 – 69.

3. ВЦИОМ – Спутник. Национальный мониторинг здоровья россиян / «ВЦИОМ – Спутник» // Пресс – выпуск №3371. 12.05.2017.URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116194> (Дата обращения: 27.01.2018).

4. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2009. – 136 с.

5. Котова, С.А. Индивидуальные характеристики педагога, влияющие на его копинг–стратегии /С.А. Котова // Сибирский психологический журнал. – 2009. - № 31. – С. 23 – 26.

6. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. Т.22. - №1. С. 16 – 24.

7. Минияров, В.М. Формирование копинг–стратегий педагогов в состоянии эмоционального выгорания /В.М. Минияров, Е.А. Василевская // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Том 17. – 2015. - №1 (2). – С. 388 – 393.

8. Селье, Г. Стресс без дистресса / пер. с англ. И. Хорол и др. М.: Прогресс, 1982.- 128с.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В МИРЕ «ОСОБЫХ ДЕТЕЙ»

О.Е. Ефими́на

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»

Современные реалии таковы, что мы всё чаще сталкиваемся с понятием «особый ребёнок» не в теории, а на практике. И несмотря на то, что таких детей не так много, как привычных нашему слуху «обычных» детей, у большинства педагогов возникает страх. И этот страх обоснован незнанием особенностей работы с такими детьми, необходимостью включения его в социум таким образом, чтобы сверстники и другие окружающие не относились к нему с жалостью или смехом, или, даже пренебрежением. А также, свою роль играют

педагогическая и человеческая ответственность за успешное будущее «особого ребёнка».

Наш колледж, понимает груз ответственности выпускников педагогического отделения и в рамках инновационной деятельности «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» пытается ответить на современный вызов общества системе образования и осуществляет соответствующую подготовку в учебном курсе «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями», а также соответствующих заданий по учебной и производственной практике.

Но не меньшую роль в подготовке будущих воспитателей к работе с «особыми детьми» играет воспитательная работа со студентами. Так начиная с первого курса в группах студентов проходит серия занятий «Мы такие разные...».

Первое занятие посвящено знакомству друг с другом не с позиции имени, возраста, занятий и увлечений, а с позиции индивидуальности- «Кто Я?», «Какой я?». С этой целью успешно практикуется упражнение «грецкий орех» (участники некоторое время рассматривают его, стараясь запомнить все очертания, а потом ведущий складывает орехи в мешочек, перемешивает их, высыпает на стол и просит найти свой), в результате студенты приходят к выводу, что все люди очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять. Но так как толерантное отношение в обществе- это социальная норма, то для раскрытия её понимания мы предлагаем студентам понятие, закреплённое в «Декларации принципов толерантности» (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами членами ЮНЕСКО, включая и Россию), которое трактуется как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира» [1].

Уже на первом занятии (классном часе), работая в произвольных подгруппах, студенты выстраивают модель будущих отношений в группе с позиции толерантности. Среди прочих, как правило они выбирают: терпимость к чужому мнению, верованию, поведению; партнёрские отношения в решении любых задач, в том числе и в дружбе; сотрудничество; сострадание; прощение; уважение человеческого достоинства; уважение прав других; милосердие и особо выделяют –принятие другого таким какой он есть. В заключении они «закljučают» договор общения в студенческой группе. Это же занятие обязательно включает упражнение «букет толерантности», который они дарят

друг-другу (на листочках в форме цветов студенты пишут качества, объединяющие друг друга).

На втором занятии, в противовес упражнению «гречкий орех» мы используем упражнение «мандарин» (2 студентам предлагается взять по мандарину, запомнить хорошо, как он выглядит, а затем отвернуться. В это время педагог перемешивает мандарины, предлагает студентам повернуться и угадать какой из них их. После того как мандарины найдены обязательно следует объяснение как догадались. Но затем педагог снова просит их отвернуться, разбирает один мандарины на дольки, а второй убирает. Задаёт вопросы: «Чей это мандарин? Почему так трудно определить?»). В ходе этого упражнения студенты приходят к выводу, что снаружи мы все разные, а внутри одинаковые. Да, понять друг друга порой трудно. Но чтобы всех можно было понять нужно в себе уважение к людям воспитать. Но для продолжения работы над собой нужно понять какие качества являются твоей сильной, а какие слабой стороной, что говорит о том, что ты толерантный человек. С этой целью на втором занятии предлагается экспресс тестирование «Толерантный человек» (одним верным и одним неверным ответом). Задача студента выбрать правильный путь из сложившейся ситуации. Для большей яркости результата тестирования можно использовать цветные маркеры (фишки, стикеры за правильное решение).

С целью уточнения уровня толерантности, студентам может быть предложен тест «Диагностика уровня толерантности».

1. Цивилизованные страны, как, например, Россия не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.

2. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.

3. Несправедливо людей с темным цветом кожи ставить руководителями над белыми людьми.

4. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.

5. Мы должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.

6. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение

7. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.

8. Человека надо оценивать по моральным качествам, а не по национальности или вероисповеданию

9. Я хорошо отношусь к людям другой веры.

10. То, что люди в нашей стране придерживаются разных, а иногда и противоположных взглядов, - благо для России.

11. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет другие, отличные от общепринятых в обществе, взгляды.

12. Я нормально отношусь к межнациональным бракам.

Проверка результатов:

1-6 вопросы: («нет» - по 1 баллу, «да» - по 0 баллов)

7-12 вопросы («нет» - 0 баллов; «да» - по 1 баллу);

Итог: 9-12 баллов - высокий уровень

Поздравляем! Вы толерантный человек, хорошо понимающий, что мир многолик и принимает людей такими, какие они есть.

6-12 баллов - средний уровень

Вы имеете знания культуры толерантности, но вам иногда не хватает терпимого отношения к окружающим.

Чаще применяйте свои знания на практике.

3-6 баллов - ниже среднего

Вам следует внимательнее относиться к окружающим людям, учиться жить в терпимости и согласии.

Займитесь самовоспитанием.

0-3 балла - низкий уровень.

Тревога! Вам нужно срочно учиться любить жизнь, мир, людей.

Прежде всего, полюбите себя самого.

Такие тесты позволяют студенту осознать насколько на самом деле они толерантны, что не позволяет им стать дружелюбным и терпимым к окружающим.

Второе занятие обязательно включает предложение по участию в эксперименте «отношение мира ко мне и моя толерантность». Для участия в нём студенты получают чек-лист обязательных правил поведения толерантного человека (Таблица 1) в течении 3 недель (мы обосновываем этот срок общепринятой мерой по выработке привычки).

Таблица 1. Чек-лист обязательных правил поведения толерантного человека

День недели	Твое правило дня	1неделя	2неделя	3неделя
Понедельник	Беседуя с людьми, посмотри им в глаза. Поздоровайся со всеми.			
Вторник	Постарайся не навязывать другим собственную волю. Выслушай их мнение.			
Среда	Сделай для кого-нибудь доброе дело так, чтобы этот человек не узнал, что добро идет от тебя.			
Четверг	Не проявляй к окружающим такого отношения, которого ты не хочешь испытывать по отношению к себе.			
Пятница	Постарайся хорошо выглядеть. Говори со всем тихим голосом.			
Суббота	Запиши 5 положительных качеств, характеризующих тебя и твоего друга.			
Воскресенье	Найди 3 повода сказать «спасибо» твоим домашним.			

Третий классный час, как правило, организуется 16 ноября в Международный день толерантности. Занятие посвящено обсуждению результатов работы над собой. В ходе дискуссии студенты заполняют «дерево толерантности» плодами, которые они уже ощутили за 3 недели эксперимента. В заключении педагог предлагает послушать «сказочку о счастье», вывод сказки- человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой.

Это позволяет удержать интерес студентов к данной теме и вести воспитательную работу в нужном русле. Последующие игры, беседы, дискуссии в течении всего периода обучения направлены на снижение конфликтности, формирование и совершенствование, принятия и правильное понимание проявлений человеческой индивидуальности. Работа также включает организацию мастер- классов как друг для друга, других групп колледжа, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такая система, на наш взгляд, обеспечивает психологическую подготовку будущих педагогов. И при встрече с особым ребёнком наши выпускники не будут испытывать чувство паники и ужаса, а верно оценят ситуацию и станут для ребёнка другом и наставником.

Список использованных источников

1. Максимова М. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов. – Директор школы. – 2002 – № 8.

РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННОГО МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ЗАНЯТИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

О.М. Морозова

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Появление новых информационных технологий оказало огромное влияние на все сферы нашей жизни, в том числе и на образование.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Отечественные и зарубежные исследования, по использованию ИКТ в образовательном процессе, убедительно доказывают возможность и целесообразность использования данных технологий в развитии речи, интеллекта и личности обучающегося в целом (И.Г. Захарова, В.Г. Беспалько, С. Пейперт, Г.К. Селевко и др.), рассматривают психологические аспекты применения компьютера в процессе обучения (Е.И. Виштынецкий,

А.О. Кривошеев, Е.С. Полат и др.); роль и место ИКТ в системе гуманитарного обучения (Б.С. Гершунский, И.Г. Захарова и др.).

Применение современных способов обработки аудиовизуальной информации позволяет интенсифицировать процесс обучения и повысить эффективность усвоения образовательной информации. Таким образом, современные ИКТ предоставляют дополнительные возможности для формирования компетенций студента при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку;
- средства практической подготовки;
- вспомогательные средства;
- комплексные средства.

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие;
- интерактивные;
- поисковые.

3. По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией;
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией;
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией;
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной

информацией.

3. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- урочные;
- внеурочные

4. По форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи – «offline»;
- технология синхронного режима связи – «online».

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- освоения студентами современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы:

- при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины,
- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;

- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний.

Кроме того, преподаватель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;
- при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля.

Одним из эффективных, на наш взгляд, образовательным средством ИКТ является мультимедийное занятие, которое может выступать как мини-технология, то есть как подготовленная педагогом разработка с заданными учебными целями и задачами, ориентированная на вполне определённые результаты обучения. При данной форме педагог является организатором, координатором познавательной деятельности обучающихся. Его роль как информатора уходит на задний план.

Для разработки и проведения мультимедийного занятия необходимо ответить на ряд вопросов:

1) Какой раздел, тема междисциплинарного курса требует, с точки зрения эффективности педагогического процесса, проектирования мультимедийного занятия?

2) Каковы задачи проектирования методов обучения; методы изучения темы, ориентированность на самостоятельную работу?

3) В чем будут заключаться особенности сценария развития учебного процесса и режиссура мультимедийного занятия? Что именно в мультимедийном занятии повлияет на более качественное усвоение материала?

4) Каковы механизмы самоконтроля за процессом изучения? Как обеспечить возможность перейти к любому учебному эпизоду, при необходимости вернуться к уже пройденному эпизоду?

5) Возможно ли самостоятельное создание учебного мультимедийного пакета (презентации, подробного сценарного описания, детализирующего постановку и пути решения учебных задач, технологических приёмов,

соответствующих занятию, дидактического раздаточного материала, контрольно-оценочных средств, помогающих отследить результативность занятия?

б) Практическая реализация программного продукта в учебном процессе, самоанализ с последующей коррекцией.

Организация мультимедийного занятия возможно в рамках любой педагогической технологии. Мультимедийное наглядное пособие является вторичным продуктом по отношению к исходной учебной информации. Оно являет собой некоторую информационную модель, отображающую и замещающую исходную информацию в простой и удобной для познания форме. Очевидно, что при выборе модели важно исходить из целей обучения, а не из идентичности графической информации и реальной действительности.

Новые технологии имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность.

Мультимедийное занятие — это занятие, на котором используется многосредовое представление информации с помощью технических средств обучения, прежде всего компьютера. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле.

Необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс мультимедийных средств не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ним на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение и контроль.

Очень важно обращать внимание на здоровьесберегающую составляющую мультимедийного урока.

Каждый преподаватель, занимающийся разработками собственных мультимедийных уроков, должен уметь оценить качество своего продукта.

Однако всегда следует помнить, что как бы хорошо ни был разработан мультимедийное занятие, его проведение во много зависит от подготовки самого педагога. Virtuозное проведение такого занятия – это и хороший темп, и непринужденность, постоянное вовлечение учащихся в познавательный процесс, и продуманная смена ритма, и многие другие факторы.

Список использованных источников

1. Андреев, В.В. Требования к информационной системе управления учебным процессом вуза [Текст] / В.В. Андреев, Н.В. Герова // Программные продукты и системы. - 2010. - № 1. - С. 135-137 - ISSN 3654-9856
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
3. Галанов, А.Б. Реализация метода проектов средствами компьютерных телекоммуникаций в системе профильного обучения. / А.Б. Галанов – Интернет-ресурс: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-4.htm>

4. Дидактор дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://didaktor.ru/priyomy-mediadidaktiki/>

5. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет-ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>

6. Мультимедийный урок [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://chernshkola4.ucoz.ru/load/shkola_peredovogo_opyta/sovremennyj_urok/multi-medijnyj_urok/7-1-0-309

РАБОТА С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С.Ф. Тарнаев

ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Изменения, происходящие в социально-экономическом и научно-техническом развитии общества, формирование новой, информационной, среды ставят перед каждым человеком, а особенно перед людьми с ограниченными возможностями здоровья, задачи постоянного овладения новыми знаниями и умениями, обеспечивающими успешную адаптацию и взаимодействие с этой средой.

Одним из путей, помогающим реализовать образовательные потребности является обучение неслышащих студентов грамотным приемам работы с учебной и дополнительной литературой.

Для развития у студентов навыков и приемов рационального чтения, для формирования практических умений в процессе обучения биологии мною успешно используются просмотровое, выборочное, поисковое и углубленное виды чтения.

Для выбора наиболее подходящего способа чтения я ставлю определенную цель: это могут быть поиск ответа на вопрос или информацию по какой-либо теме, проблеме; знакомство с работами конкретного ученого или знакомство с определенным изданием, книгой. Просмотровое чтение использую в начале изучения раздела. Например, первое занятие по разделу «Цитология» я знакоблю студентов с печатными изданиями, справочниками, словарями, которые могут быть использованы при изучении данного раздела. При этом обращаю внимание на структуру элементов печатного издания, что позволяет оценить информационную ценность конкретного печатного издания, а при необходимости отобрать нужный материал.

Овладение приемам просмотрового чтения позволяет студентам избежать определенных трудностей при подборе литературы для написания реферата, доклада, курсовых и дипломных работ.

При использовании выборочного чтения студенты знакомятся с несколькими источниками, что позволяет сравнивать и сопоставлять найденную информацию, вырабатывает собственную точку зрения. Особенно это важно при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы дома. При изучении темы «Развитие органического мира» даю задания подобрать информацию о развитии жизни на определенной территории (области, региона).

Успешно на занятиях использую поисковое чтение, тогда, где необходимо найти какую-либо фактическую информацию: жизнь и деятельность Ч. Дарвина, годы и фамилии ученых, открывших клеточную теорию. При изучении раздела «Основы генетики», предлагаю задания: расположите в хронологическом порядке наиболее важные открытия в области генетики.

Изучающее (углубленное) чтение представляет собой подробное и внимательное чтение, предполагающее остановки для обдумывания информации, при этом возможно неоднократное прочтение материала. Данный вид чтения требует от студентов последовательного, вдумчивого изучения материала, полного его осмысления и понимания. У студентов формируется умение понимать точку зрения автора, уяснять причинно-следственные связи описываемых фактов, явлений и процессов. При изучении дисциплины Биология неслышащие студенты имеют хорошие возможности для овладения различными видами чтения, формирования умений рационального чтения, что в свою очередь способствует формированию общих компетенций и пониманию учебного материала.

При работе с учебной литературой, важное значение придается усвоению языка науки, т.е. терминологии. Известно, что термины в отличие от обычных слов, лишены эмоциональной окраски. Одна из проблем, которую необходимо преодолеть студенту с ограниченными возможностями здоровья, это запомнить термины, не вызывающие у них особого познавательного интереса. С этой целью для усвоения студентами биологических терминов и понятий использую следующие приемы:

- создание словаря терминов;
- проведение терминологических, графических диктантов;
- задания на соответствие;
- задания с алгоритмом ответа (с пропуском в тексте ряда слов);
- на развитие логического мышления.

При проведении итогового занятия по разделу «Размножение» студентам предлагается выполнить следующие задания: из перечня особенностей выберите признаки полового размножения; по предложенным рисункам написать названия частей гамет; установить последовательность стадий овогенеза и сперматогенеза; распределить по этапам стадии дробления; заполнение таблиц. Усвоить биологические термины и понятия – значит уметь ими пользоваться, и для выявления уровня их усвоения помогает система познавательных заданий, в которых предусмотрено формирование таких

мыслительных умений, как: анализ, синтез, сравнение, вычленение отдельных признаков, систематизация, обобщение.

Эффективным дидактическим инструментом на занятиях со слабослышащими студентами служат рабочие листы, развивающие логическое, критическое и творческое мышление. Применение их наиболее результативно при организации работы в малых группах. На своих занятиях я использую рабочие листы различной формы: таблицы, обобщенные схемы, рисунки. Обобщенные схемы я использовал при изучении темы «История развития генетики».

При обучении детей с ОВЗ, при подготовке их жизни в обществе, необходимо сформировать у них способы организации деятельности, которые позволять им в дальнейшем учиться самостоятельно, осознанно двигаясь к определенной образовательной цели. Один из таких способов - работа с информацией по составлению и использованию опорно-схематических конспектов (ОСК). На своих занятиях я пытаюсь организовать работу так, чтобы выделение опорных сигналов и нахождение смысловых связей между ними осуществлялось студентами самостоятельно (можно на начальных этапах под руководством преподавателя), при этом студенты в ходе индивидуальной работы учатся:

- выделять основные термины текста

Главной задачей на 1 курсе мы ставим формирование навыков учебной деятельности. С этой целью на своих занятиях используем различные методы обучения.

Тема проведенного занятия «Эмбриональное развитие организмов» очень сложная для понимания, но очень интересная.

Цель данного занятия: продемонстрировать возможности использования современных технических средств обучения, в частности (мультимедийная установка, интерактивная доска), на теоретических занятиях с целью повышения познавательной деятельности на 1 курсе обучения инвалидов по слуху.

При изучении нового материала был использован объяснительно-иллюстративный метод с использованием мультимедийной установки. Презентация сопровождается большим количеством схем, иллюстраций, фото, что формирует познавательный интерес, настрой на учебную деятельность и это способствует более успешному усвоению нового сложного материала.

Особенность данного занятия: использование интерактивной доски при повторении домашнего задания и при закреплении нового материала.

При повторении были использованы:

1. Фронтальный устный опрос;

2. Разноуровневые задания:

- выбрать из перечня характерные особенности полового размножения;
- нарисовать гаметы;
- подписать названия частей гамет;
- установить последовательность стадий сперматогенеза;
- убрать из перечня лишние выражения.

Данный вид контроля позволяет проверить теоретические знания по теме «Бесполое и половое размножение», повышает заинтересованность студентов.

При закреплении нового материала студентам предлагалось:

- распределить последовательно стадии эмбрионального развития;
- распределить по этапам стадии дробления зиготы;
- частично заполнить таблицу «Развитие зародышевых листков».

Такой вид закрепления учебного материала развивает у студентов память, воображение, умение логически мыслить и способствует простому запоминанию.

Инновационная деятельность при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды по слуху) способствует улучшению профессионального образования, создает условия для формирования системы социальных ценностей, образовательных и познавательных, в которых социальная адаптация занимает приоритетное место.

Инновационные технологии и комплексные подходы в профессиональной подготовке инвалидов смогут стать основой для разработки Государственных образовательных стандартов для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья.

ОРАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Т.Н. Охлопкова

ГБПОУ РС(Я) ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»

Библиотека в современных условиях является одним из источников социокультурной реабилитации инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Это, в первую очередь, связано с тем, что «библиотека - уникальный социальный институт, отличительными чертами которого являются востребованные сегодня в высокой степени адаптационный характер библиотечной деятельности, стабильность и общедоступность библиотек, создаваемые бесплатно использования информационно-библиотечных ресурсов».

Библиотеки могут влиять на культуру, общественное сознание, также оказывать значительное воздействие на развитие и формирование культурно-информационной среды.

Одна из главных задач библиотек в системе среднего профессионального образования в работе с людьми особыми образовательными потребностями – это создать условия, в которых каждый студент, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы развить способности, данные ему от природы. Инвалидность не должна становиться причиной исключения их из активной жизни. Психологическому оздоровлению, развитию

коммуникативных способностей, социальной адаптации способствует их организованный досуг.

В век Интернета, падения интереса к чтению, доступности любой информации библиотеки находятся в серьёзной конкурентной борьбе на рынке свободного времени с другими возможностями получения информации, проведения досуга. Очевидно и то, что эта конкуренция будет только усиливаться. Через 20 лет будет только Интернет и развлекательно-досуговые центры, поэтому библиотекам, в частности библиотеке техникум-интерната приходится серьёзно сражаться за своих читателей и разрабатывать новые интересные формы, такие как: «Игра по станциям», реалити-комикс, караоке (ырыа куттаах хоһоонньут – П.Н. Тобуруокап), интеллектуальная игра на якутском языке «ТОК» (толкуйдаа, оонньоо, кыай), ток-шоу, акции, читательские конференции, эстафета, дискуссии о прочитанном (обсуждения книг), проекты: «Иэйии», «Туруоруннум эй-санаа эрэгэйун эйдэбунньугун» (экскурсия по памятникам города Якутска), «Умелые ручки» и т.д.

Вновь поступившие студенты техникум-интерната думают, что библиотека – это самое скучное место с пыльными полками. И чтобы приобщить студентов к чтению, посещению библиотеки разрабатываются всевозможные новые формы социокультурной деятельности, зачастую, достаточно далёкие от библиотеки, книги, информации.

Социокультурная деятельность - важная часть работы социальной реабилитации инвалидов, и библиотека является основным системообразующим элементом сферы досуговых программ.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС(Я) «Республиканский техникум- интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» - образовательное социальное учреждение по профессиональной подготовке и комплексной реабилитации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Организации присужден Грант Президента РС (Я) за инновационный проект дистанционного обучения инвалидов. Организована работа выездной приемной комиссии Института социальной реабилитации НГТУ, вследствие чего выпускникам предоставлена возможность сдачи ЕГЭ, что обеспечило им возможность продолжения обучения в ВУЗах и ССУЗах республики и за ее пределами. Введено в эксплуатацию здание зимней оранжереи. Большие достижения студентов по адаптивной физической культуре: призовые места на российских соревнованиях, Бысыкатов Григорий – бронзовый призер Чемпионата мира 2012г. по дзюдо среди инвалидов, Балынец Владимир – серебряный призер Паралимпийских игр в Лондоне.

Основными задачами деятельности техникума-интерната являются:

- создание реабилитационно-образовательной среды для профессиональной подготовки социально-адаптированных, конкурентоспособных специалистов в соответствии с государственными образовательными стандартами, с учетом тенденция развития рынка труда региона;

- обеспечение комплексной профессионально-образовательной и медико-социальной реабилитации инвалидов и их интеграции в общество;
- тесное взаимодействие с предприятиями всех форм собственности и другими социальными партнерами в организации производственной практики, и для дальнейшего трудоустройства.

Структура учреждения состоит из 4 направлений:

1. Учебно-производственная реабилитация (учебно-производственный отдел, отдел содействия трудоустройству и профориентационной работе, отдел научно-методических и информационно-адаптивных технологий, отдел автоматизации информационно-адаптивных компьютерных технологий);

2. Социальная реабилитация (отдел адаптации и социализации, отдел социально – педагогической реабилитации, отдел социокультурной реабилитации, отдел психологического сопровождения, отдел адаптивной физической культуры);

3. Медицинская реабилитация (отделение медицинской реабилитации).

4. Административно–хозяйственная часть.

Важное место в образовательном и воспитательном процессе техникум-интерната занимает библиотека.

Уровень тревожности в адаптационный период в группе пекарь и обувщик показывает высокий уровень тревожности. В этих группах студенты с нарушением интеллекта и поражением опорно-двигательного аппарата. Так как в этих группах студенты были на домашнем обучении. Поэтому они скрытные, неуверенные в себе, заниженная самооценка, некоммуникабельные.

В начале учебного года составила 54%, т.е. половина студентов с высоким уровнем тревожности.

Особого внимания требуют студенты с высокой тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием студента в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих студентов постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

После получения результатов первичной диагностики, мы ребят записали в библиотеку. Одно из направлений в работе библиотеки техникум-интерната проектная деятельность: педагог – студент – библиотекарь. В основе проекта лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентирования в информационном пространстве, критического и творческого мышления.

На начала учебного года выявили творчески – потенциальных студентов, начали метод интервьюирования, наблюдения, беседы, изучения личности

студента и именно это дало нам толчок для выявления нуждающихся реабилитироваться путем социокультурной деятельности библиотеки.

В результате реализации проектов по социокультурной деятельности библиотеки в целом уровень тревожности у студентов снизился до 15%, самооценка повысилась до 38%, склонность к депрессии снизился до 5% и уровень коммуникативности повысилась до 67%.

В результате внедрения и реализации проектов в библиотеке студенты с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить свой досуг, выступать перед публикой, уверенными в себе.

Второй задачей было поделиться опытом коррекционной деятельности, т.е. дать момент для выступления на мероприятиях. Это был психолого-педагогический эксперимент по социокультурной реабилитации.

Психолого-педагогический эксперимент проходил по 3 этапам:

- изучение студента по направлению самодеятельности (что умеет студент?);
- выявления таланта, как механизма самореализации путем творческого потенциала (кто-то пишет, кто-то поет, кто-то сочиняет стихи и т.д.);
- организационно-практическая работа (составление списка любителей сочинять стихи среди студентов) техникума;

На основе полученных данных проведенного нами социологического исследования, разработана и внедрена модель по социокультурной реабилитации инвалидов с применением творческого потенциала студента.

Таким образом, возникает необходимость создать условия для реализации проектов для лиц с ОВЗ.

Как показало наше исследование, в современных условиях устанавливаются новые приоритеты социокультурной деятельности библиотек, значительно меняются представления о задачах и возможностях библиотек, об их месте в культурной, научной, образовательной и информационной инфраструктуре техникум-интерната. На первый план выходит роль библиотеки как центра развития. Активное взаимодействие с другими библиотеками и образовательными учреждениями г. Якутска помогает программно-проектной деятельностью библиотек в активизации студентов, что является одним из наиболее эффективных современных способов.

Выполняя свою традиционную роль, оставаясь центром чтения, в ситуации разрушения некоторых традиционных институтов, библиотека становится центром досуга и центром общения для студентов.

Поэтому все мероприятия, выстраиваются как самостоятельная сфера деятельности молодых инвалидов, благодаря которой обеспечивается целостное творческое воспроизводство личности инвалида, актуализация его интеллектуального, культурного, физического, волевого потенциала.

В результате, в таком неформальном общении рождается интерес, появляется желание посещать библиотеку, любовь к книгам и количество студентов на массовых мероприятиях ежегодно увеличивается. Студенты техникум-интерната стараются принимать участие в мероприятиях, где они

могут проявить себя, общаться друг с другом, обсуждать вместе, заданную им тему. И чтобы приобщить наших студентов ко всему этому, работа ведется в этом направлении.

Современная библиотека постепенно находит своё место в процесс приобщения к жизни общества детей с ограниченными возможностями.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать следующие выводы по работе:

- в библиотеке студенты с ограниченными возможностями здоровья могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить свой досуг, заняться дополнительным образованием;

- задачи библиотеки – имеющимися средствами, и прежде всего информационными ресурсами, способствовать вхождению студентов с ограниченными возможностями здоровья в социум.

- построить работу библиотеки для людей, студентов с ОВЗ, чтобы быть востребованной как информационный центр и, как культурно-досуговое учреждение как новые направления библиотечной работы – библиотерапия, стихотерапия, арттерапия, игротерапия.

В настоящее время в техникуме большое внимание уделяется студентам с ограниченными возможностями здоровья. Для социальной адаптации и интеграции студентов с нарушениями в общество здоровых сверстников библиотека имеет следующие возможности:

- регулярная социально-ориентированная работа;
- осуществление индивидуального подхода к каждому студенту;
- формирование у детей социально-коммуникативной компетентности;
- максимальное вовлечение студента в социум (организация совместной деятельности студентов с нарушениями и здоровых сверстников, расширение круга общения);

- формирование и удовлетворение культурных запросов студентов с проблемами в развитии, расширение зоны их творческих способностей, круга интересов.

Важно всего, студенты в библиотеке должны чувствовать себя принятыми на равных здоровыми сверстниками и взрослыми. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение студентов, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующий привлекательный образ книги и чтения.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Тютюева

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Процессы интеграции начались в России сравнительно недавно. Если за рубежом система образования детей с различными вариантами нарушенного развития изначально ориентировалась на их включение в жизнь общества и обращение специалистов к системе работы с семьей ребенка с ОВЗ, то в России начиная с 20-х годов прошлого века система помощи таким детям предполагала их изоляцию в систему специального образования. До 60-70-х годов прошлого века образовательные учреждения для детей с ОВЗ являлись закрытыми, что на практике означало их изоляцию от общества в целом.

Изменения ситуации с образованием детей с ОВЗ, процессы их включения в социокультурную жизнь общества стали происходить в России начиная с 1991 года, в связи с изменением государства и государственной политики по отношению к лицам с ОВЗ.

Задачами инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, по мнению Ю.В. Шумиловской [12], являются:

- создание единой образовательной среды для учеников, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей учащихся с особенностями развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;
- освоение учениками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

Современная система инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями опирается на ряд принципов. В работах С.В.

Алехиной, М.М. Семаго, Е.Л. Агафоновой, Н.Я. Семаго, Т.В. Ветер, А.В. Беловой, С.В. Федотовой, Ю.Т. Гороховой, С.И. Бондаренко, Е.А. Соломахиной [1, 2, 3, 6, 9, 11] в качестве основных принципов инклюзии в системе образования выступают следующие положения:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни.

В зарубежной литературе, посвященной проблеме инклюзивного образования, описываются показатели инклюзии. Так в работе Т. Бута, М. Эйнскоу, М. Вогана выделено три аспекта инклюзии, которые определяют ее содержание и эффективность [8,10]:

1. Создание инклюзивной культуры;
2. Разработка инклюзивной политики;
3. Развитие инклюзивной практики.

Аспект «создание инклюзивной культуры» авторы целенаправленно поставили на первое место, так как они считают, что именно школьная культура является основой изменений и реформ в направлении инклюзии и изменяет политику и практику образования и обучения.

Инклюзивная культура подразумевает особое построение школьного сообщества, которое разделяет идеи и принципы инклюзии. При этом эти идеи принимаются всеми субъектами инклюзивного образования – детьми, педагогами, родителями, третьими лицами.

Инклюзивная политика основывается на двух моментах: развитие школы для всех (что предполагает привлечение всех сотрудников и обучающихся к работе в условиях инклюзии, минимизации возможных негативных последствий совместного обучения детей с особыми потребностями со сверстниками) и организации поддержки многообразия любых действий, которые способствуют реализации разнообразных потребностей учеников. При этом все виды поддержки разрабатываются в соответствии с инклюзивными принципами и объединяются в систему.

Развитие инклюзивной практики опирается на управление процессом образования и мобилизацию ресурсов (в том числе не только материальных).

На основе данных показателей у специалистов общеобразовательного учреждения появляется возможность проанализировать состояние процессов инклюзии, оценить их и улучшить.

Современные социокультурные условия жизни обуславливают необходимость различных вариантов, форм и особенностей организации

инклюзивного образования детей с различными нозологическими формами нарушенного развития.

Анализируя процессы инклюзивного образования детей с ОВЗ необходимо охарактеризовать субъектов инклюзивной практики С.В. Алехина, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Е.Л. Агафонова в качестве основных субъектов выделяют: детей с ОВЗ или особыми образовательными потребностями, детей с условно нормативным развитием, обучающихся совместно с детьми с ОВЗ, родителей как детей с ОВЗ, так и с условно нормативным развитием, педагогический персонал общеобразовательного учреждения [1, 2, 6, 9].

Первым субъектом инклюзивного образования является, по мнению данных исследователей, ребенок с ОВЗ. Следует отметить, что данный термин не имеет на данный момент четкого и точного определения. Большинство специалистов определяют ребенка с ОВЗ как субъекта образовательного пространства, для которого требуется создание специальных условий. Данный статус присваивается ребенку по результатам обследования на ПМПК, которая определяет индивидуальный образовательный маршрут. На основе индивидуального маршрута специалисты разрабатывают индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка. Приоритетным для разработки данной программы и специальных условий ее реализации становятся особые образовательные потребности получения образования и социализации.

В качестве еще одного субъекта выступают дети с условно нормативным развитием, включенные в образовательное пространство, которые по-разному могут реагировать на неоднородную межличностную ситуацию инклюзивного образования. Большая часть детей, по мнению педагогов и специалистов, не готова к принятию детей с ОВЗ, так в нашей стране нет сложившейся практики обыденного общения с лицами, имеющими те или иные особенности развития. Часть детей относятся к общению с детьми с ОВЗ спокойно. Незначительная часть детей с условно нормативным развитием готова к общению со сверстниками с особенностями развития.

Родители обучающихся также выступают субъектами инклюзивного образовательного пространства. Специфика данной категории зависит от того, есть ли у них дети с ограниченными возможностями здоровья или их ребенок развивается условно нормативно. Обе категории родителей относятся к инклюзии в целом, какие знания и установки относительно совместного обучения детей с ОВЗ со сверстниками у них сформированы, принимают или не принимают родители детей с ОВЗ, не зависимо от того, является ли их ребенок особым или нет.

В качестве субъекта инклюзивного образовательного пространства М.Ю. Айбазова, С.В. Алехина, О.Ф. Богатая [1, 2, 3] и другие рассматривают и представителей педагогического коллектива. Это особые субъекты, так как они находятся в двояком положении. С одной стороны, сами включены в процессы инклюзии, а с другой – нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с ОВЗ.

Список использованных источников

1. Алёхина С.В., Фальковская Л.П. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма [Текст] // Педагогический университет, «Первое сентября», 2014. — 28 с.
2. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования [Текст] // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.
3. Богатая О.Ф. Профессиональная и психологическая готовность педагогов как условие реализации инклюзивного образования [Текст] / О.Ф. Богатая // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 дек. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 78–85.
4. Брызгалова, С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / С.О. Брызгалова, Г.Г. Зак // Специальное образование. - 2010. - № 3. - С. 14-20.
5. Волкова, Л.С. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе [Текст] / Л.С. Волкова // Дефектология. - 2002. - №3. - С. 3-8.
6. Душина, Д.С. Проблемы внедрения инклюзии в систему образования России [Текст] // Информ-образование, 2016. - № 2.- С.41-45.
7. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения / Е.А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 208 с.
8. Инклюзивное образование в вопросах и ответах [Текст]: Сборник инструктивно-методических материалов / Сост. — Лапп Е.А., Барбарош Т.В., Дворецкая М.А., Самоделкина Н.С., Шпилова Е.В., 2014.-121 с.
9. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции [Текст] / отв. ред. Алехина С.В. М.: МГППУ, 2013.- 272 с.
10. Малофеев, Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения [Текст] / Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. // Дефектология. - 2008. - № 1. - С. 71-78.
11. Малофеев, Н.Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции [Текст] /Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко //Актуальные проблемы интегрированного обучения.- М., 2001.- С. 8 – 13.
12. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В. Шумиловская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sspu.ru/pages/postgraduate/doc/abstracts/2011/shumilovskaya.doc. – Дата доступа: 06.05. 2016.

ПРОБЛЕМЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Т.Н. Филютина

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

С 1 сентября 2016 года в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года введены в действие Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ.

По мнению Е. А. Екжановой и Е. В. Резниковой необходимость перехода на новую модель функционирования образовательных учреждений обусловлена следующими объективными причинами:

- ежегодным приростом количества детей с ОВЗ, особенно в социально и экологически неблагоприятных районах;
- узким рынком образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии;
- сокращением контингента специальных (коррекционных) образовательных учреждений на фоне непрофильного комплектования логопедических ДОУ, школ и классов для детей с задержкой психического развития;
- распространением моделей ранней коррекционно-педагогической помощи и созданием в разных министерствах и ведомствах программ раннего включения детей с ОВЗ;
- повышением активности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и их готовностью включиться в процесс абилитации и реабилитации собственного ребенка;
- созданием условий для инновационной нормативно-правовой поддержки, гарантирующей семье право выбора образовательного маршрута для ребенка;
- возникновением новых типов и видов образовательных учреждений, в первую очередь психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), служб ранней помощи, лекотек, учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, способных оказать адресную, профессиональную помощь семье и педагогам общеобразовательных учреждений, реализующих интегрированное обучение на практике;
- расширением возможностей муниципального, регионального (местного) самоуправления в планировании открытия учреждений, реализующих вариативные программы работы с детьми, проживающими на территории района или области;
- новыми государственными требованиями к качеству образовательных услуг на всех ступенях обучения и воспитания детей.

В современной нормативно-правовой и специальной психолого-педагогической литературе термин «Инклюзивное образование»

рассматривается как процесс получения образования детьми, которые имеют особые образовательные потребности, но при этом обучаются в рамках общеобразовательных организаций.

Анализ специальной психолого-педагогической и дефектологической литературы по проблеме исследования позволяет выделить два основных направления, которых придерживаются отечественные и зарубежные исследователи:

- инклюзивное («включающее») образование как социально-педагогический феномен, ориентированный на изменение системы образования в целом и формирование инклюзивного общества (М.М. Гордон, Л.Н. Давыдова, Е.В. Данилова, В.К. Зарецкий, Е.В. Ковалев, М.А. Колокольцева, В.И. Лопатина, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, М.С. Староверова, Д.Е. Шевелева и др.);
- интегрированное (инклюзивное) образование как закономерный процесс развития системы специального образования и сближение его с общим образованием, (Л.С. Волкова, А.А. Дмитриев, Е.А. Екжанова, Д.В. Зайцев, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, М.И. Никитина, Б.П. Пузанов, Л.П. Уфимцева, Н.Д. Шматко и др.).

Инклюзивная практика в системе образования России строится на основе пакета нормативно-правовой документации разного уровня. К международно-правовым документам, определяющим положение ребенка в современном мире, относятся: Конвенция ООН о правах ребенка, программа ЮНЕСКО «Образование для всех», протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, Декларация прав ребенка, Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями и др.

В этих нормативно-правовых документах, главным образом, законодательно закреплено признание ценности каждого человека, независимо от его особенностей, в том числе равенство детей с ОВЗ в получении образования наравне со сверстниками с условно нормативным развитием.

Основными федеральными документами являются: Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ, Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и др.

Документы данного уровня определяют основные понятия инклюзивного образования (инклюзия, дети с ОВЗ, дети с ООП, индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП), адаптированная основная образовательная программа (АООП), определяют содержательные и организационные вопросы инклюзивных процессов.

На региональном уровне определяются планы мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО; программы дополнительного профессионального образования для различных категорий работников образования по вопросам введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; перечни учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов общеобразовательных учреждений, соответствующего требованиям ФГОС НОО и другое.

Документы образовательной организации включают перечень локальных актов образовательной организации. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

В то же время, образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации новых стандартов в конкретном образовательном учреждении.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Васильева

БПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья — одна из основных тенденций развития современной образовательной практики. Актуальность инклюзивного образования продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к образовательным учреждениям, и обусловлена жизненными изменениями. Модернизация образования в современных условиях предусматривает, прежде всего, осознание и переосмысление социумом отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Отказ общества от деления детей на полноценное большинство и неполноценное меньшинство подтверждается появлением термина «дети с особыми образовательными потребностями», в котором закреплено смещение акцента с отклонений от нормы в физическом или психическом развитии ребёнка на фиксацию потребностей детей в особых условиях образования, на ответственность общества за реализацию этих потребностей.

Вопросы социальной, культурной и образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями являются актуальными в педагогике и в системе профессионального образования. В связи с этим, возникает потребность изменения системы профессиональной подготовки

будущих педагогов. Это подтверждает и анализ результатов опроса среди педагогов образовательных учреждений, который свидетельствует о том, что педагоги-практики испытывают значительные трудности в организации и осуществлении инклюзивного образования детей, следовательно, необходима пропедевтическая, теоретическая и практическая подготовка будущего педагога, ориентирующегося в вопросах инклюзивного образования.

С учетом современных тенденций развития системы образования, в рамках реализации ФГОС СПО педагогами ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» Васильевой О.В., Морозовой О.М., Минивалеевой Т.О. разработаны и реализуются программы вариативных профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по специальностям «Дошкольное образование» (ПМ 06.Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста) и «Преподавание в начальных классах» (МДК 01.09.Методики коррекционно-развивающего образования).

В процессе освоения междисциплинарного курса «Теоретические основы специальной педагогики и психологии в рамках профессионального модуля «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста» у студентов формируются не только общие и профессиональные компетенции, но и развивается адекватное, толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Этому способствуют разнообразные формы организации учебных занятий. Так, например, завершая изучение междисциплинарного курса, со студентами проводится обобщающий урок в форме семинара-практикума «Мир особого ребенка». Цель семинара – актуализация знаний студентов о детях с ОВЗ, определение роли педагога в работе с детьми с ОВЗ и их родителями. В первой части семинара студенты, объединившись в микрогруппы, представляют краткую информацию о различных видах нарушений в развитии у детей. Практико-ориентированным компонентом семинара является его вторая часть, где студенты защищают мини-проекты, в которых определяется роль педагога в работе с детьми с тем или иным нарушением и алгоритм его взаимодействия с семьей. Таким образом, семинар-практикум позволяет не только актуализировать проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует формированию толерантного отношения к данной категории детей.

С целью закрепления полученных знаний, студенты колледжа проходят учебную и производственную практику не только в коррекционных образовательных учреждениях, но и в общеобразовательных учреждениях, где совместно с детьми с сохранным развитием воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В рамках учебной и производственной практики студенты проводят наблюдение за детьми с ОВЗ, разрабатывают уроки, занятия с коррекционной направленностью, индивидуальные образовательные маршруты.

Наряду с программами профессиональных модулей, педагогами колледжа разработаны программы дополнительного образования: «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сказкотерапия в работе с

детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями», «Артпедагогика и арттерапия в специальном дошкольном образовании».

Реализация профессиональных программ и программ дополнительного образования с учетом требований ФГОС позволит подготовить новое поколение педагогов к работе с различными категориями детей и их родителями.

Ежегодно в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», в рамках декады предметно-цикловой комиссии, проводится олимпиада по специальной педагогике и психологии с использованием Plickers - технологии. Участниками олимпиады являются студенты III, IV курсов. Наряду с традиционными тестовыми заданиями, студентам предлагаются задания практического характера, требующие обобщение небольшого, но значимого опыта в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Например, составление методических рекомендаций для воспитателей общеразвивающего ДОУ по работе с детьми с тем или иным нарушением. Эффективным инструментом подготовки будущих педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является совместный просмотр и обсуждение фильмов в рамках кинолекториев, учебных занятий, встречи с выпускниками и опытными педагогами коррекционных и массовых образовательных учреждений.

В рамках волонтерской деятельности студенты колледжа совместно с педагогами-организаторами тесно сотрудничают с региональным благотворительным фондом «Теплый дом», проводят различные мероприятия для детей с ОВЗ в детских домах, приютах. В рамках акции «Помоги детям» студенты колледжа ежегодно организуют развлекательную программу для детей-инвалидов в областном онко-центре.

Таким образом, подготовка будущих педагогов к реализации инклюзивного образования в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» ведется целенаправленно и систематически, учитывая при этом сетевой принцип взаимодействия.

Список использованных источников

1. Алехина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2016. – № 1. – С. 83-92.
2. Самарцева, Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста. – Режим доступа: <http://www.univ-orel.ru/disert/samarceva.doc>

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

М.А. Малетина

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями (ОВЗ). Для понимания данной проблемы необходимо рассмотреть, какие же дети относятся к категории с ОВЗ.

Итак, ребенок с ограниченными возможностями здоровья — это ребенок в возрасте до 18 лет, имеющий различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Ребенок-инвалид — это ребенок в возрасте до 18 лет, имеющий значительные ограничения жизнедеятельности, вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Исходя из определений, можем сделать вывод, что понятие «ребенок с ОВЗ» намного шире, и включает в себя большую группу людей.

По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии. При этом, согласно статистике Министерства просвещения РФ, каждый год в России число детей с ОВЗ растёт на пять процентов. В 2017 году в России насчитывалось 4,5% детей с ОВЗ (из них детей-инвалидов - 580 тысяч).

Проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, повышения их социального статуса и защищенности непосредственно связаны с решением вопросов их образования. В связи с этим возникает вопрос: как же учить таких детей? Где учить?

На сегодняшний день становится очень популярно так называемое инклюзивное образование, направленное на включение детей с ОВЗ в школьную систему с предоставлением для них специальных условий, таких как специальные учебные помещения, индивидуальный образовательный маршрут, специфические методы обучения и воспитания и многое другое.

Но готово ли общество к включению таких детей в массовые школы, колледжи и ВУЗы? Готова ли молодежь перейти на работу в сфере инклюзивного образования и предоставить детям с ОВЗ полное право получать знания наравне со всеми? Для поиска ответов на данные вопросы нами была поставлена следующая цель: изучение отношения к людям, а в частности — к детям, с ОВЗ студентов технических и педагогических специальностей.

Для организации данного опроса была разработана анонимная анкета, предполагающая ответы на 7 вопросов. Для того, чтобы привлечь к опросу как можно большее количество студентов, анкета была переведена на платформу Google Forms в сети интернет. После сбора данных анкетирования нами были подведены итоги. В опросе участие приняли 72 студента, из них 36 – студенты, получающие педагогическое образование, и 36 – студенты, обучающиеся на технических специальностях.

Первым вопросом анкеты предполагалось выяснить, кого студенты считают человеком с ОВЗ. Ответы в процентном соотношении распределились следующим образом: люди, которые находятся в данный момент на больничном (временно) (1,4%), инвалиды (физическое состояние) (19,4%), люди с различного рода отклонениями (79,2%). На данный вопрос большинство студентов обоих направлений ответили одинаково, выбрав 3 вариант (рис. 1).

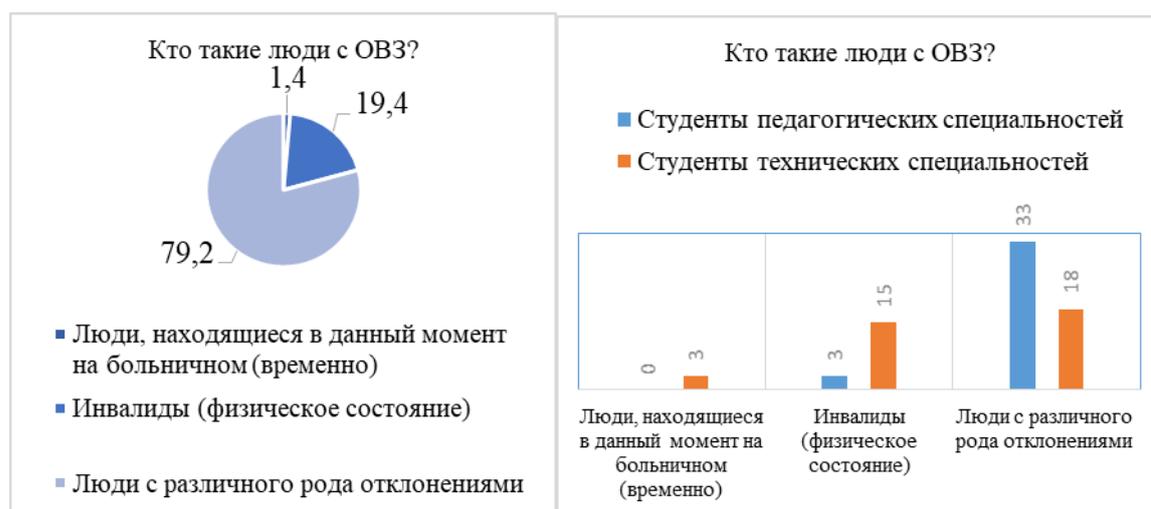


Рисунок 1. Ответы на первый вопрос анкеты

Проанализировав результаты ответов на данный вопрос, можем увидеть, что в целом, студенты имеют представления людях, имеющих статус «с ОВЗ», но отождествляют понятия «инвалид» и «человек с ОВЗ», что в корне неверно.

На вопрос, где целесообразнее обучать детей с ОВЗ, были получены такие данные: специальную школу выбрали 51,4% опрошенных, массовую школу и специальный класс массовой школы бы предпочли по 23,6% студентов, а обучение на дому - 1,4%. Мнения студентов педагогических специальностей разделились: половина из них выбрали ответ «специальный класс массовой школы», около 30% - «специальную школу», оставшиеся остановили выбор на обучении в общеобразовательной школе. Следует отметить, что чуть больше половины студентов технических специальностей проголосовали за обучение детей с ОВЗ в специальной школе, мнения на счет обучения в общеобразовательной школе или в отдельном ее классе, разделились поровну, и лишь 1% опрошенных выбрал обучение на дому (рис. 2).

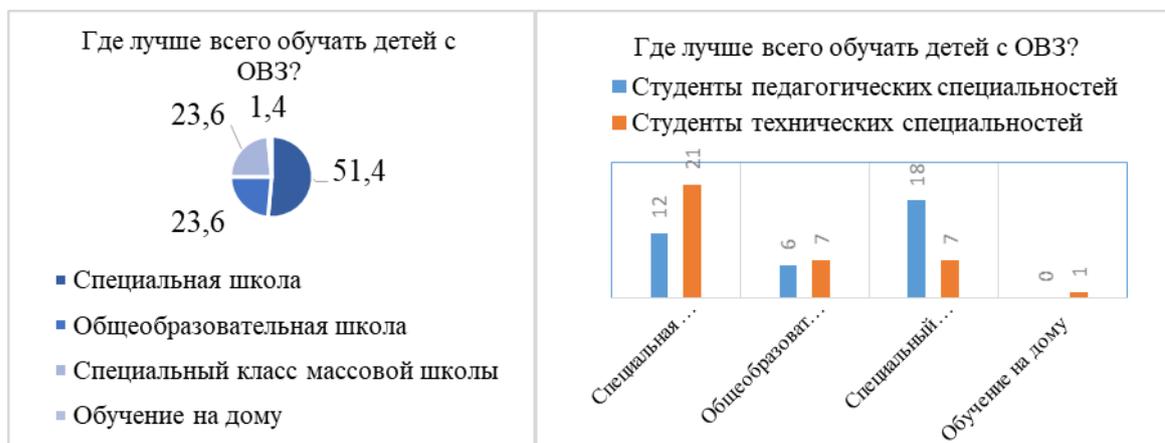


Рисунок 2. Ответы на второй вопрос анкеты

Так, студенты-техники отдают предпочтение обучению детей с ОВЗ в специализированных школах, а студенты, получающие педагогическое образование и знающие особенности детей с особыми потребностями, в большинстве своем выбрали для их обучения специальный класс массовой школы.

На третий вопрос были приняты разнообразные ответы, аргументирующие выбор в предыдущем вопросе. Так, наиболее частым обоснованием обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных школах среди обеих групп специальностей стал ответ, связанный с социализацией, интеграцией в общество «особенных» детей. Аргументируя же вариант обучения в специальных школах, студенты писали о важности оказания профессиональной помощи ребенку, о наличии специализированного оборудования и других условий.

На вопрос «Как вы отнесетесь к тому, что с вами в группе будет обучаться студент с ОВЗ?» имелось лишь 3 ответа: «Положительно» - ответили 51,4% опрошенных, «Все равно» - ответили 47,2%, и лишь 1,4% студентов выбрали ответ «Отрицательно». Около 70% студентов педагогических и около 40% технических специальностей выбрали первый вариант ответа, 1% студентов-техников проголосовал, как «Отрицательно» (рис. 3).

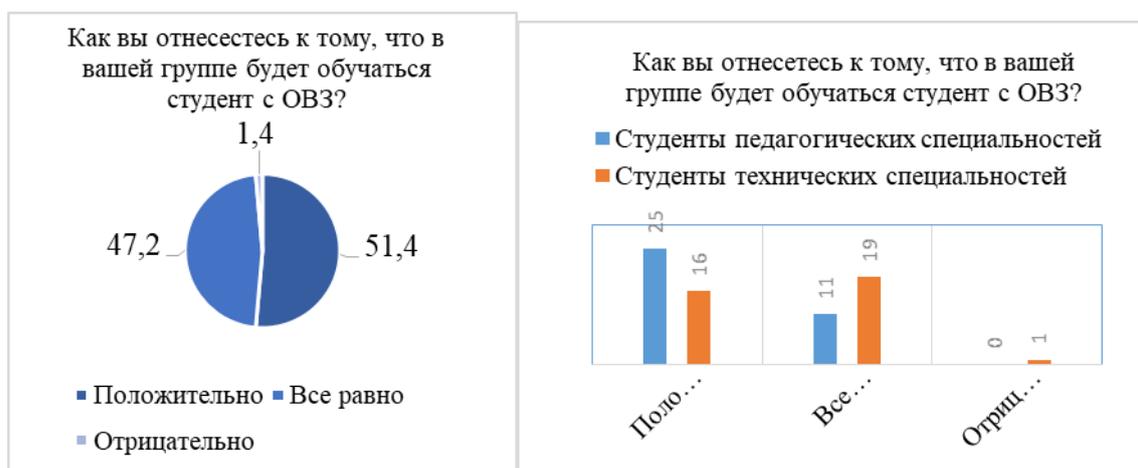


Рисунок 3. Ответы на четвертый вопрос анкеты

Исходя из полученных данных на поставленный вопрос, можем сделать вывод о том, что не все молодые люди положительно настроены на совместное обучение со студентами с ОВЗ, а многие из них не видят разницы между обучением. И все же большинство отмечает, что относятся положительно к включению в образовательный процесс людей с ОВЗ.

72,2% студентов отметили, что наличие в их группе студента с ОВЗ никак не повлияет на процесс обучения, здесь количество ответов студентов двух специальностей примерно одинаково. 13,9% студентов затруднились ответить, из них – все студенты технических специальностей, а 12,5% ответили, что на процесс обучения включение студента с ОВЗ скажется хорошо. И только 1,4% опрошенных ответили «отрицательно» — это представители студентов-техников (рис. 4).



Рисунок 4. Ответы на пятый вопрос анкеты

Полученные ответы на пятый вопрос снова дают основания полагать, что студенты положительно настроены на совместное получение образования с людьми с ОВЗ, так как отмечают, что на процесс обучения эта интеграция не повлияет.

Завершал анкету вопрос о том, что мы можем сделать для людей с ОВЗ, на который около 70% студентов ответили: главное – пересмотреть свое отношение к таким людям. 9,7% высказали мнение, что не знают, чем могут помочь, 4,2% сказали, что забота о людях с ОВЗ – это забота государства, остальных же ответов оказалось поровну – 1,4%. Это такие варианты, как: «отдавать часть своего дохода людям с ОВЗ», «помогать им в обычной жизни», «оказывать моральную, физическую поддержку», «относиться к людям с ОВЗ так же, как и к обычным людям, уделять им внимание, общаться с ними и поддерживать разговор», «важно принимать таких людей и стараться создавать для них комфортные условия для жизни» и другие (рис. 5.1, 5.2).

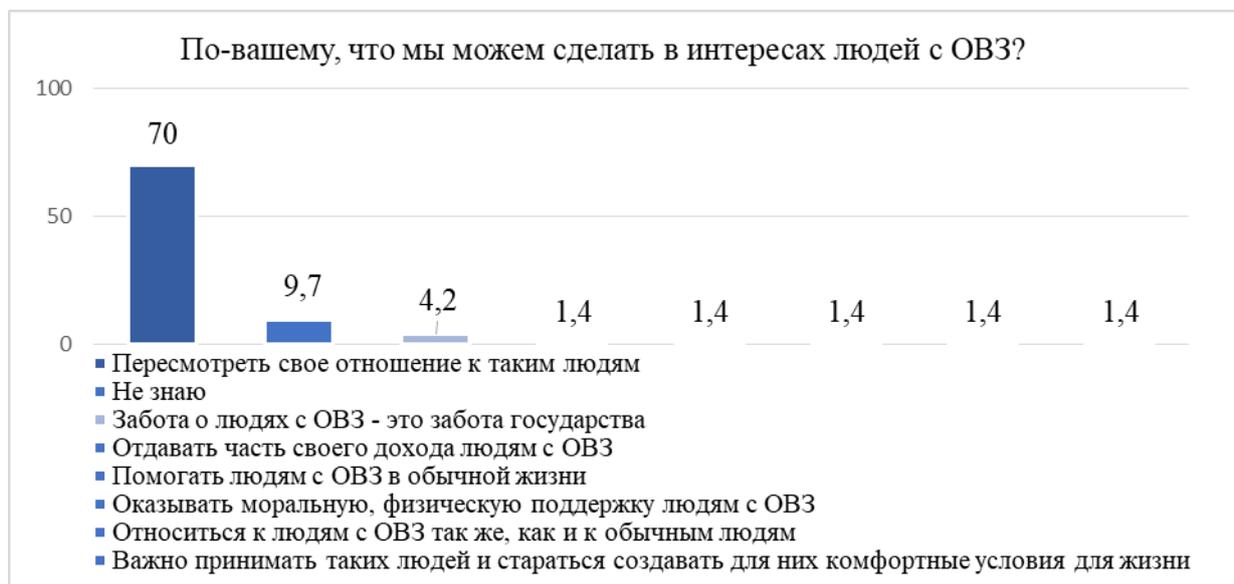


Рисунок 5.1. Ответы на шестой вопрос анкеты



Рисунок 5.2. Ответы на шестой вопрос анкеты

При ответе на шестой вопрос мы получили от студентов разнообразные ответы, отражающие то, что каждый человек должен помогать людям с ОВЗ тем или иным способом. Наиболее часто встречающийся ответ предполагал пересмотреть свое отношение к людям с ОВЗ. А некоторые из студентов совсем не знали, чем могли бы помочь таким людям.

Проанализировав полученные путем анкетирования данные, можем сделать вывод, что не все студенты в полной мере посвящены в назревший общественный вопрос по принятию людей, а в частности – детей, с ОВЗ в общество. Следует отметить и то, что студенты, получающие профессиональное образование в области педагогических наук, имеют более полное представление о детях с ОВЗ, а также об их особенностях и образовательных потребностях. Следовательно, следует активизировать целенаправленную, систематическую и комплексную работу информационно-просветительского направления по формированию представлений о людях с

ОВЗ и развитию толерантного, снисходительного отношения к таким людям у молодежи, обучающейся на технических специальностях. Кроме того, важно популяризировать положительные стороны инклюзивного образования, ведь до сих пор многие молодые люди не знают о том, что, по данным Министерства просвещения Российской Федерации, на данный момент детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных школах на несколько тысяч человек больше, чем обучающихся в специальных (коррекционных) школах.

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.А. Щеглова

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями. На сегодняшний день в России более 13 миллионов инвалидов, из них – 670 тысяч детей. По состоянию на 2019 год в Челябинской области зарегистрировано 15300 детей-инвалидов, из них 5000 детей дошкольного возраста.

Инклюзия очень активно входит в систему образования, все говорят о ее положительных сторонах, но мало кто обсуждает проблемы, которые возникают у тех, кто является участниками инклюзии. Работа направлена на выявление и нахождение путей решения проблем инклюзивного образования в современном ДОУ.

Объект исследования – педагогический процесс в условиях инклюзивного образования.

Предмет исследования – проблемы образовательной системы инклюзивного образования в ДОУ.

Цель исследования - выявление проблем и путей решения реализации инклюзивного образования в ДОУ.

Исходя из цели, в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Изучить литературу по проблеме реализации инклюзивного образования.
2. Рассмотреть основные цели и задачи инклюзивного образования.
3. Выявить проблемы инклюзивного образования.
4. Разработать методические рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ.
5. Сформулировать выводы и подвести итог работы.

Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и обычно развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

О проблеме инклюзивного образования говорить начали давно, но начиная с 1970-х годов, она стала приобретать все большие масштабы. В США инклюзивные ДОУ стали серьезной альтернативой специализированным. В

России начали решать проблему социализации детей с ОВЗ через создание специальных реабилитационных центров. Основная особенность такого центра – только здоровые педагоги общались с детьми-инвалидами. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 годов. В Москве в 1991 году была открыта школа инклюзивного образования «Ковчег» (№1321). В 1992 году в России в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов.

Основными задачами инклюзивного образования являются: совершенствование нормативно-правовых и организационно-экономических основ и механизмов развития на принципах инклюзии, обеспечение индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающимся, создание комфортной образовательной среды, улучшение кадрового обеспечения организации образования, обновление методологических, учебно-методических основ развития образования, создание доступной безбарьерной среды, проведение прикладных научных исследований в области развития образования с позиции принципов инклюзии.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Изучение инклюзивного дошкольного образования позволило выявить ряд проблем в его организации. Например, Потапова О.Е. [2] пишет, что в ДОО общеразвивающего вида отсутствуют учителя-дефектологи, специальные психологи, врачи-специалисты, социальные работники, нет специального оборудования и современных технических средств для коррекционных занятий, не подготовлена методическая база в виде специальных развивающих программ. Несовершенство методической базы отмечено и в статье Маклачковой И.С. [1]. Степанишина И.П. [4] кроме уже вышеуказанных трудностей указывает и неготовность ряда педагогов изменять свой педагогический стиль под изменившиеся условия работы. Для систематизации выявленных трудностей мы обратились к нормативно-правовым документам, регулирующим практику инклюзивного образования в РФ. В итоге определили девять групп проблем, с которыми может столкнуться коллектив инклюзивной дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовые трудности: отсутствие федерального закона «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Финансовые трудности: отсутствие дополнительного финансирования, позволяющего привлекать к работе наиболее квалифицированные педагогические кадры и стимулировать их дополнительное обучение; недостаточность заработной платы молодых специалистов и опытных сотрудников, что не позволяет компенсировать их физические и эмоциональные затраты.

Психолого-педагогические трудности: психологическая неготовность педагогических кадров к принятию ребенка с ОВЗ; психологические «барьеры», связанные с общественным мнением, заключающиеся в распространенных стереотипах и предрассудках; психологическая неготовность многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ.

Кадровые трудности: нехватка узких специалистов: дефектологов, логопедов, психологов, специальных психологов; отсутствие ставок тьюторов, техника по обслуживанию специального оборудования и т.п.; отсутствие медицинского сопровождения образовательного процесса.

Материально-технические трудности: отсутствие специального оборудования и современных технических средств обучения для коррекционных занятий; нехватка кабинетов и оборудования для индивидуальной работы с воспитанниками и их родителями.

Трудности организация развивающей предметно-пространственной среды: неадаптированность архитектурной среды дошкольных образовательных учреждений; необорудованность кабинета лечебной физкультуры, сенсорные комнаты, помещения для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами;

Методические трудности: необеспеченность методическими пособиями и специализированной литературой; отсутствие специальных развивающих программ для работы с детьми с ОВЗ.

Организационные трудности: отсутствие единой системы раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционной педагогической помощи; недостаточное взаимодействие ДОО с педагогами школы; неактивное психолого-педагогическое сопровождение детей.

Информационные трудности: отсутствие медико-психолого-педагогического просвещения всего населения; неразработанность системы специального просвещения и обучения родителей [3].

Исследование, направленное на изучение выявления проблем и путей решения реализации инклюзивного образования в ДООУ, происходило на базе МБДОУ «Детский сад №41» и МБДОУ «Детский сад №8» (г. Сатка).

Результаты анкетирования педагогов детских садов показали, что большинство из них готовы к инклюзивному образованию, при соблюдении таких факторов как: обеспечение необходимым оборудованием, привлечение узких специалистов, уменьшение численности группы детского сада.

Оценка уровня готовности студентов – будущих педагогов детских садов к инклюзивному образованию осуществлялась по 3 компонентам: мотивационному, чувственному и знаниевому. Высокий уровень

сформированности готовности к работе с детьми с ОВЗ продемонстрировали только 5 студентов (7,5 %). У данных студентов имеются необходимые знания, адекватное отношение и мотивация для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Средний уровень продемонстрировали 34 студента (51,9 %). Низкий уровень – у 26 студентов (41,6%).

Изучение состояния проблемы инклюзивного образования в Саткинском муниципальном районе показало, что в Саткинском районе 763 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. У детей с ОВЗ Саткинского района имеются такие нарушения как: тяжелые нарушения речи, глухие и слабослышащие дети, слепые и слабовидящие дети, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (имеющие сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии). В рамках инклюзии педагоги испытывают такие трудности как: недостаточно сформированная безбарьерная среда, недостаток узких специалистов, психологическая неготовность, недостаточное знание о работе с такими детьми, перенаполняемость групп.

Также были разработаны методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Для успешного осуществления инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями нужны изменения самой системы образования. Исходя из принципов социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности и необычности в развитии и предоставить им равные возможности полноценного участия во всех сферах социальной жизни. Создать все необходимые условия. Изучение мнения участников образовательного процесса в ходе работы показало, что большая часть студентов, родителей и воспитателей знают, что такое инклюзивное образование, считают возможным обучение обычных детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, и согласны с тем, что необходимо развивать данную образовательную систему. Но вместе с тем, мнение опрошенных таково, что для внедрения инклюзивного образования необходима специальная подготовка воспитателей и детских садов. Возможно, в настоящий момент, образовательные организации нашего города не совсем готовы к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование имеет большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования.

Список использованных источников

1. Маклачкова, И.С. Современные проблемы дошкольного образования. Инклюзивное образование в ДОУ / И.С. Маклачкова. [Электронный ресурс]. —

Режим доступа: <http://nsportal.ru>. — Социальная сеть работников образования. — (Дата обращения: 20.10.2019).

2. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации [Текст] / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

3. Старовойт, Н.В. Трудности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Н.В. Старовойт, О.В. Антонова // Молодой ученый. — 2017. — №21. — С. 450-452. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/155/43779/> (дата обращения: 02.12.2019).

4. Степанишина, И. П. Проблемы инклюзивного образования в детском саду / И.П. Стапанишина. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.detsadclub.ru>. — детсадclub.py. — (Дата обращения: 19.10.2019).

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ ДЛЯ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

М.И. Ян

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Правовое понятие о детях с ограниченными возможностями было определено в 2012 году во вступившем в силу 1 сентября 2013 года Законе «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон определяет обучающихся с ОВЗ как физических лиц, имеющих недостатки в развитии, подтвержденные заключением психолого–медико–педагогической комиссии. Получение ПМПК – важнейший этап в подтверждении статуса ребенка с ОВЗ. В соответствии с Законом к детям с ОВЗ относятся: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно–двигательной системы, с задержкой в психическом развитии, с задержкой интеллектуального развития и с комплексными нарушениями.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии со специальными индивидуальными образовательными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития. Таким образом, каждый ребенок развивается со всеми детьми, но при этом имея индивидуальный маршрут развития в соответствии со своими особенностями.

Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют объективные условия социализации детей с ограниченными возможностями. До последнего времени работа по

социализации детей с ограниченными возможностями осуществлялась, главным образом, через систему общепринятых средств общения. В последние годы у детей с ограниченными возможностями появляются новые формы получения образования, предлагаются инновационные подходы к обучению (Г.Л. Зайцева, Э.И. Леонгард, Н.Д. Шматко). Труды таких авторов, как Т.А. Басилова, Е.Л. Гончарова, А.Г. Зикеев, Т.С. Зыкова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина и др. посвящены исследованию социально-эмоционального развития «особенных» детей.

Современные образовательные учреждения стоят перед проблемой поиска путей совершенствования обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями с целью решения важных социально-педагогических задач. До недавнего времени дети были в специализированных детских садах, в связи с этим возросла значимость изучения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования и образовательные учреждения стоят перед проблемой поиска новых методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Как свидетельствуют современные психологи и педагоги, работающие в данном направлении, в последнее время явно прослеживается тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Только в Саткинском районе таких детей более 800. Эти дети такие же члены общества, как и все остальные, и для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо создавать благоприятную обстановку для того, чтобы они могли интегрироваться в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Сложность задачи заключается в том, что мы не можем заставлять детей с ОВЗ адаптироваться к имеющимся условиям, а нам необходимо быть готовыми изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства, новые формы организации пространства в дошкольных учреждениях. Педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений уже не первый год работают в условиях инклюзии в сотрудничестве с Центром психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, осваивают Адаптированные общеобразовательные программы, т.к. наиболее часто формируются для работы с ОВЗ группы комбинированной направленности. Каждый ребенок развивается по своей траектории в соответствии с имеющимся диагнозом. Если рассматривать конкретно содержание термина «инклюзия», с английского он переводится как «включенность». «Включенность» выражается в возможности полного вовлечения детей с ОВЗ в жизнь неспециализированного дошкольного образовательного учреждения. Вполне понятно, что существующие типовые дошкольные учреждения не предназначены для того, чтобы сразу без предварительной большой работы просто механически включать в состав неспециализированных групп «особенных» детей. В связи с тем, что еще не наработан достаточный методический опыт, проблема требует особо пристального и внимательного отношения. Все сотрудники педагогического процесса стараются комплексно

решать проблему в сотрудничестве воспитателей, психологов, узких специалистов и родителей. Как оказалось, немаловажной проблемой является отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДООУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДООУ. С другой стороны, по результатам работы студентов на практике можно сделать вывод о том, что родители обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь не для кого ни секрет, что отношение детей к особенным детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДООУ. Эту работу могут и должны взять на себя воспитатели, но при условии, если они сами компетентны в этом вопросе. В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование не содержит дисциплин, в рамках изучения которых студенты целенаправленно готовились бы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимая важность формирования новых компетенций выпускников, ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. Савина» разработал инновационный региональный проект «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Включение в программу подготовки специалистов требований к знаниям, умениям, практическому опыту в области инклюзивного образования в работе с детьми дошкольного возраста является одновременно и возможностью обеспечения качества подготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями, и источником разработки научно-методических и дидактических материалов по работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии.

Основная идея инновационного проекта заключается в подготовке студентов, будущих воспитателей детей дошкольного возраста, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Этому будет способствовать реализация в образовательном процессе профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», направленного на развитие личностных качеств студентов (высокого уровня толерантности, милосердия, эмпатии), формирующего знания содержания работы, методов, приемов, форм организации работы будущих воспитателей в условиях инклюзии, способствующего психологической готовности через практическую подготовку студентов посредством производственной практики с детьми с ОВЗ

в условиях инклюзивного образования. В соответствии с главной идеей коллективом были определены объект, предмет и задачи исследования. Разработаны этапы деятельности, на каждом из которых выделено содержание деятельности, методы и подходы, а также спрогнозирован результат деятельности. В работе по реализации данного проекта принимает участие весь преподавательский состав педагогического отделения. Преподаватели активно изучают теоретические аспекты проблем инклюзии, разрабатывают оригинальную программу профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», формируют учебно-методическое обеспечение, организуются обучающие семинары по теме проекта, разрабатывается программа курсов повышения квалификации для педработников, обучающихся будущих воспитателей и воспитателей ДОО по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Для того, чтобы результаты были репрезентативными, активно используется исследовательская работа студентов на практике в ДОО. На данном этапе ими активно собирается различный статистический материал, анализируются реальные условия организации «дружелюбной среды» в ДОО, разрабатываются специальные сайты, создаются электронные пособия для воспитателей и родителей по проблемам социализации детей с ОВЗ в ДОО.

Такое направление работы показало, что студенты, погруженные в проблему, начинают очень активно искать разнообразные подходы, средства, способы их реализации. Они меняются и внутренне: опыт работы с особенными детьми делает их более милосердными, терпеливыми, ответственными. Мы надеемся, что наша работа над проектом, работа других образовательных учреждений в данном направлении позволит решить одну из главных проблем инклюзивного образования – приход в ДОО молодых специалистов, готовых к эффективной работе в условиях инклюзии. Полагаем, это важно, нужно и профессионально в современных условиях.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

А.В. Озерова

ФГБ ПОУ «Пензенский медицинский колледж»

В настоящее время в России реализуется Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», задачами которой является создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни, обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, обеспечение равного доступа инвалидов к

реабилитационным, включая обеспечение равного доступа к профессиональному образованию, развитию и трудоустройству инвалидов.

В нашем колледже почти тридцать лет проводится обучение инвалидов по слуху. Такие группы на протяжении всего времени обучения сопровождал преподаватель сурдопереводчик и для студентов разработан комплект лекций, адаптированных для восприятия, количество часов по учебному плану тоже отличалось и содержало больше учебного времени для освоения профессиональных модулей. С 2011 года впервые начала свое обучение группа инклюзивного обучения по специальности Лабораторная диагностика, где наравне со слышащими студентами, освоила все профессиональные компетенции студентка с ОВЗ по слуху. Во время обучения преподаватели столкнулись со сложностями преподавания, когда им было необходимо не просто преподнести учебный материал, но и добиться полного понимания его особенной студенткой. Обычного занятия было недостаточно, преподавателям пришлось адаптироваться к новым усложненным условиям работы, преподавания учебного материала. Для этого преподаватели специальности изучали специализированную литературу по сурдопедагогике, проходили курсы повышения квалификации, участвовали в педагогических лекториях, посвященных работе с детьми с ОВЗ, большую помощь оказывала методическая служба колледжа в решении педагогических задач, каждый педагог искал свой прием в работе с такими студентами.

В настоящее время в основу инклюзивного образования в нашем колледже положено обеспечение равного отношения со стороны педагогического коллектива ко всем студентам, что делает доступным процесс освоения специальности Лабораторная диагностика. Это достигается путем адаптации условий профессионального обучения к особенностям формирования профессиональных компетенций, восприятия учебного материала студентами с ОВЗ наравне с другими студентами.

Организация образовательного процесса по специальности Лабораторная диагностика имеет свои особенности. Преподавателям необходимо выстраивать образовательный процесс так, чтобы у всех студентов не только сформировать общие и профессиональные компетенции, но и развивать личностные качества, которые позволят им в процессе трудовой деятельности реализовывать себя как профессионала и личность.

Для этого преподаватель профессиональных модулей лекционные занятия сопровождают мультимедийной презентацией, через которую визуализируют профессиональные понятия и образы, демонстрируются современная лабораторная посуда, оборудование, наборы реактивов (несмотря на сложные названия и их иностранные аналоги, студенты с ОВЗ ориентируются в профессиональной среде). Снимаются ролики, отражающие выполнение манипуляций, различные методики. Таким образом реализуется принцип наглядности, доступности информации, в случае возникновения непониманий, на помощь приходит преподаватель сурдопереводчик, который помогает освоить сложный термин или суть процесса.

Все студенты в равных условиях выполняют практические действия, имитирующие конкретные ситуации в симуляционных условиях учебных лабораториях и в последующем при прохождении учебной и производственной практики. Это позволяет студенту с ОВЗ почувствовать себя конкурентоспособным на рынке труда, показать свои профессиональные навыки.

Во время проведения занятий преподаватели используют приемы преодоления барьера в общении: доверительный тон, обмен опытом, предлагают самостоятельно принять решение или подталкивают к определенным выводам, тем самым реализуют педагогику сотрудничества. Это позволяет студентам сформировать общие компетенции – принимать решение в различных ситуациях, брать на себя ответственность, организовывать собственную деятельность, использовать различные источники информации.

Учебные лаборатории для освоения профессиональных модулей практически полностью имитируют рабочую обстановку клинично-диагностической, микробиологической, санитарно-гигиенической лаборатории – т.е. студенты с первого дня изучения профессиональных модулей погружаются в рабочую обстановку и придя на практику или устраиваясь на работу практически не имеют трудностей с адаптацией при работе с новым оборудованием. А так как очень большое количество занятий проводятся на базах – в лабораториях г. Пензы, то и руководители-заведующие видят не первый раз студентов и присматривают себе сотрудников уже на этапе обучения.

На современном рынке труда, часто соискателям работы устраиваются стресс-тесты или предлагаются длительные сроки стажировок, и не каждый инвалид или специалист с ОВЗ способен выдержать сложные психологические испытания. Чтобы решить эту проблему на протяжении обучения студенты с ОВЗ принимают участие в подготовке курсовых работ с их публичной защитой, на равне со всеми готовят проекты, участвуют в исследовательской деятельности, выполняют ВКР.

В прошлом году студенты 4а курса принимали участие в олимпиаде по профессиональному модулю проведение лабораторных гематологических исследований, где в финал вышли студенты с ОВЗ и студентка Бокова Анастасия заняла 2 место. Условия выполнения заданий были для всех одинаковые и никаких послаблений для инвалидов по слуху не было.

Также студенты специальности Лабораторная диагностика ежегодно принимают участие в региональных и национальных чемпионатах Абилимпикс, где на очень высоком уровне представляют нашу специальность. Ярким доказательством успешности нашей системы работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ является то, что они 100% трудоустраиваются.

В заключении хочется сказать, что студенты с ОВЗ ничем не отличаются от студентов, которые обучаются в нашем колледже. К каждому из них необходимо подобрать свой неповторимый ключ и тогда за дверью нас ждет высококлассный специалист в своей области.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Преснякова

ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Важнейшим направлением в работе по формированию инклюзивной культуры колледжа будет являться создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого студента. То есть инклюзивность образовательной среды — это одно из свойств образовательной среды.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности).

Главное в инклюзивном образовании студента с ограниченными возможностями здоровья – получение профессионального образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения студента с ОВЗ к профессиональному образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Возникает вопрос: «Как образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования?»

Первое – привлечь к данной работе людей неравнодушных, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать нетривиальные педагогические ситуации.

Второе – организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся

чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива.

Третье – соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- каждый индивид способен чувствовать и думать.
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- все люди нуждаются друг в друге.
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут– делать, а не в том, что они не могут.

В нашей образовательной организации немало обучающихся с ограниченными возможностями. Естественно, в связи с этим возникает ряд трудностей. Но ориентируясь на указанные принципы, нам удалось организовать учебный процесс и создать условия, способствующие социализации этих ребят. Различные проблемы, разный уровень подготовки, поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в профессиональных общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа студента – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация студента с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение студента с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- компетентность преподавателей в области общего образования с элементами специального образования;
- рабочие программы освоения предметов профессиональной образовательной программы в условиях инклюзивного образования студентов с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение студента с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда - оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- сплочение студенческого коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса;

- развитие межличностных отношений в студенческом коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;

- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между преподавателями и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Некоторые студенты с ОВЗ нуждаются в изменении подачи изучаемого материала. А именно:

- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий на предметах по специальности;

- сокращенные конспекты лекций;

- четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся тьютором;

- предоставление дополнительного времени для завершения заданий.

Необходимым условием организации успешного обучения студентов с ОВЗ в профессиональных образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Все преподаватели используют принцип индивидуального подхода в обучении.

В инклюзивной группе обычные студенты учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Е.Н. Корнюшкина

ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»

В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Поэтому обеспечение реализации этого права людей с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. В настоящее время стали четче обозначаться новые подходы к организации и реализации профессионального образования данной категории лиц.

В Иркутской области создано профессиональное образовательное учреждение, специализирующееся на реабилитации и профессиональном обучении инвалидов – это Иркутский реабилитационный техникум, подведомственный Министерству социального развития опеки и попечительства Иркутской области. Основным назначением учреждения была подготовка рабочих по строительным профессиям, но с 1964 года в техникуме стала реализовываться программа профессионального обучения «Водитель автомобиля». Первоначально подготовка по этой профессии была открыта для

фронтовиков-инвалидов, получивших увечья во время Великой Отечественной войны, но и в настоящее время с каждым годом увеличивается количество обучающихся, осваивающих эту профессию.

Сегодня Иркутский реабилитационный техникум – это единственное специализированное образовательное учреждение в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, осуществляющее обучение инвалидов по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. В 2018 году реабилитационный техникум отметил свое 80-летие, за многолетнюю деятельность учреждения было подготовлено более шести тысяч рабочих и специалистов из числа лиц, имеющих инвалидность.

Педагогическим коллективом иркутского реабилитационного техникума накоплен интересный опыт работы по организации и проведению комплексной реабилитации инвалидов. Реабилитация строится на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя три составляющие: профессиональную (образовательный процесс), медицинскую и социально-психологическую. То есть профессиональное обучение в техникуме реализуется в комплексе с мероприятиями по социально-педагогической, социально-психологической и социально-медицинской реабилитации инвалидов.

Одним из важных реабилитационных направлений в ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум» является медицинская реабилитация. Сегодня в учреждении разрешены следующие виды медицинской реабилитации: лечебная физкультура, медицинский массаж, физиотерапия. Для проведения реабилитации в отделении используются различные методы физиотерапии: гальванизация, электрофорез, амплипульстерапия, магнитотерапия, лазеротерапия и др. Как эффективное лечебное средство для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся различные виды медицинского массажа: классический лечебный, лимфодренажный, общеоздоровительный и др. Одним из самых популярных методов лечения среди обучающихся является кислородотерапия. Для поддержания работы иммунной системы, активизации умственной деятельности, для снятия нервного напряжения и усталости, нормализации сна медицинскими работниками используется кислородный коктейль на основе сибирских ягод и трав.

Для большинства инвалидов крайне остро встают психологические проблемы. Они нередко ощущают неловкость перед окружающими, теряют уверенность в себе, не могут правильно оценить свои возможности. Для решения этих и других психологических проблем в техникуме существует психологическая служба. Педагоги-психологи проводят ежедневный консультативный прием инвалидов и членов их семей по различным вопросам психологической реабилитации. Активно используют в своей работе индивидуальные и групповые психологические тренинги, направленные на коррекцию когнитивной сферы (памяти, внимания, мышления и др.), тренинги по формированию адекватной самооценки личности инвалида, по развитию

коммуникативных навыков, активно используя на своих занятиях методики АРТ-терапии (терапия песком, оригами и др.). Особое место в реабилитационном процессе занимают реабилитационные творческие мастерские: «Гончарное дело» и «Ткачество».

Отвечая требованиям современности, администрация техникума создает условия для повышения квалификации педагогов, все преподаватели и мастера производственного обучения имеют соответствующее педагогическое и специальное образование, способствующее формированию реабилитационной направленности профессионально-педагогической деятельности.

В Иркутском реабилитационном техникуме реализуется модель образовательной интеграции, которая предусматривает формирование учебных групп, объединяющих обучающихся из числа инвалидов различных нозологических групп. Такое объединение предусматривает наличие адаптированных образовательных программ и создание специальных условий для инвалидов разных нозологий.

В настоящее время в техникуме создан банк методических материалов по организации образовательного процесса, адаптации и социализации инвалидов. В основу разработки адаптированных программ положен выбор методов обучения, который обусловлен целями и содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений и навыков, имеющимся у обучающихся, профессиональным уровнем педагогов, методическим и материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия информации обучающимися. Педагоги техникума широко используют социально-активные и рефлексивные методы обучения, с целью создания комфортного психологического климата в учебной группе применяют технологии социокультурной реабилитации.

Особое внимание уделяется обеспечению обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Существует практика обучения по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам обучения.

Отдельное место в деятельности образовательного учреждения занимает реализация программы по профессии «Водитель автомобиля». В техникуме создано специальное структурное подразделение – отдел по учебно-курсовой подготовке водителей. Для организации образовательного процесса по обучению водителей создана соответствующая материально-техническая база: учебные кабинеты, автотренажер, три автомобиля с автоматической и механической трансмиссиями. Автомобиль с автоматической коробкой передач оборудован специальными органами управления для инвалидов-колясочников.

Уровень профессионализма педагогов техникума позволяет разрабатывать адаптированные программы, наглядные и раздаточные материалы, сценарии занятий с дифференцированным подходом к знаниям обучающихся. В настоящее время в техникуме осуществляется подготовка водителей автотранспортных средств по адаптированным образовательным программам для инвалидов:

- имеющих общие нарушения функционирования организма;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями слуха и речи.

Условия обучения лиц, имеющих инвалидность, по каждой из перечисленных нозологий, имеют значительные отличия. Так, например, обучение инвалидов, имеющих общие нарушения функционирования организма, основано на оптимальном выборе приемов и методов организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся.

Обучение инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится в учебных кабинетах, оборудованных пандусами, низкими перилами, оснащенных специальными учебными столами, обучение практическому вождению проходит на автомобилях с ручным управлением.

Обучение лиц с нарушениями слуха и речи основано на применении объяснительно-иллюстративного метода. К работе с лицами, имеющими инвалидность по слуху, привлекается сурдопереводчик.

Несмотря на достаточно большой опыт работы по подготовке водителей из числа лиц, имеющих инвалидность, выстраивание взаимодействия с инвалидами по слуху остается самой сложной задачей для педагогов техникума. Эти сложности вызваны рядом причин.

Во-первых, это отсутствие или нарушение образно-наглядного восприятия окружающего мира, нарушение речи. Вследствие врожденных или приобретенных дефектов слухового анализатора людей, имеющих проблемы со слухом, изменяется весь ход психического развития, нарушается речь, так как именно слух играет решающую роль в ее развитии и функционировании. Слушатели с врожденной или рано появившейся глухотой не могут самостоятельно овладеть речью, и это в дальнейшем негативно сказывается не только на формировании такой сложной функции, как словесно-логическое мышление, но и на развитии наглядно-образного мышления, внимания, памяти, восприятия. У лиц данной категории компенсирующим фактором являются вербальные ощущения окружающего мира. Чем позже возникает дефект слуха, тем лучше формируется речь, тем меньше страдает дальнейшее психическое развитие ребенка.

Во-вторых, это ограниченный словарный запас. Большинство людей, имеющих инвалидность по слуху, не способны к абстрактному мышлению, с трудом улавливают логические закономерности, а ограничение или полное отсутствие контактов с обществом негативно сказывается на развитии коммуникативных навыков.

В-третьих, это отсутствие навыков жестового общения. Многие инвалиды по слуху приспособляются к общению в соответствии с той ситуацией, которая принята в данном социуме и не всегда общаются с помощью жестового языка. Нередки случаи, когда слабослышащие понимают значение только отдельных знаков и не владеют жестовой речью в полном объеме.

В-четвертых, это ряд психологических проблем: неуверенность в себе, замкнутость, осознание что я не такой как все.

Решение обозначенных проблем стало возможным посредством комплекса мероприятий по созданию необходимых условий для обучения лиц с

инвалидностью различных нозологий. Уроки теоретического обучения проходят в синхронном сопровождении сурдопереводчика. Преподаватели и мастера производственного обучения прошли курсы повышения квалификации по изучению языка жестов. Полученные знания помогают общаться во время отработки практических навыков вождения. Внесены изменения в учебный план: объем часов предусмотренный на изучение теоретических дисциплин специального цикла увеличен по сравнению с примерной программой (утв. МОНРФ 26.12. 2013 г.), предусмотрен дополнительный объем учебного времени на изучение специальных, профессиональных терминов с использованием жестового языка.

В 2019-2020 учебном году в условиях пандемии для изучения программ теоретического обучения по профессии «Водитель автомобиля» были разработаны образовательные ресурсы в дистанционной оболочке Moodle. Педагогами были подобраны видеоуроки из сети Интернет, разработаны адаптированные практические задания, создана медиатека по обучающим программам, систематизированы мультимедиа презентации.

В своей работе педагоги техникума руководствуются следующим принципом: научить управлять автомобилем человека, имеющего инвалидность, с учетом всех правил безопасности в условиях реального дорожного движения – значит дать ему ощущение свободы и независимости от окружающих. Умение управлять автомобилем значительно повышает мобильность, дает возможность почувствовать себя нужным и полезным обществу, способствует успешной социализации.

На первом занятии преподаватели и мастера производственного обучения говорят обучающимся: «Теперь Вы для нас не инвалиды, а участники дорожного движения. Из-за руля не видны ваши недостатки и болезни. Соблюдение правил дорожного движения обязательно для всех».

Процесс обучения выстроен таким образом, что погружение в особенности профессии «Водитель автомобиля» начинается с первых уроков, теоретические и практические занятия ведутся параллельно. Ознакомившись с особенностями устройства автомобиля, слушатели переходят к занятиям на тренажере, а затем приступают к отработке первоначальных навыков вождения на учебном автодроме. Именно на этом этапе обучения наши слушатели быстрее начинают взаимодействовать и устанавливать контакт друг с другом. Они обмениваются впечатлениями, делятся своими эмоциями. Слышащие начинают учить жесты для общения с соседом по парте, а слабослышащие скачивают программы для распознавания речи.

Системная работа по организации образовательного процесса в иркутском реабилитационном техникуме по профессии «Водитель автомобиля» позволяет готовить специалистов на высоком профессиональном уровне, эффективность обучения подтверждается 100% сдачей квалификационного экзамена в ГИБДД Иркутской области.

Деятельность всех специалистов техникума направлена на осуществление полноценной комплексной реабилитации инвалидов, конечной целью которой является полная социальная адаптация инвалидов в современном обществе.

Коллектив Иркутского реабилитационного техникума продолжает осуществлять свое главное назначение – помогать гражданам с ограниченными возможностями добиться главной цели в своей жизни – стать самостоятельным и быть полезным обществу и государству.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Е.В. Орешкова

ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»

В Иркутском реабилитационном техникуме обучаются инвалиды разного возраста (с 15 лет и далее без ограничения) и с различными инвалидизирующими патологиями: общие заболевания, заболевания нервной системы, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения психического развития.

Основные возникающие проблемы:

1. Низкая мотивация к занятиям физической культуры.

Ребенку с малых лет «внушается» что физкультура — это вредно; и физкультура это не для него – «...ты болен, ты не можешь». Видимо, не понимая большого разнообразия видов физической культуры, считают, что спорт и физкультура это одно и то же. Конечно, чрезмерные физические нагрузки могут навредить. Родителям необходимо объяснить, что урок физической культуры – это далеко не спортивная тренировка!

2. В Иркутском реабилитационном техникуме обучаются только инвалиды. В одной учебной группе обучающиеся и студенты разного возраста и с разным типом инвалидности.

В этом состоит особенность нашего учебного заведения. Не один или два обучающихся с ОВЗ в группе, а все и каждый требуют персонального подхода. Личностно-ориентированного подхода. Очень сложно дифференцировать физическую нагрузку и по возрасту, и по патологии.

Личностно-ориентированными технологиями можно назвать все педагогические технологии, так как они задаются целью развития и совершенствования личности учащегося. Правильнее наверно было бы назвать «индивидуально-ориентированное образование»

И именно так я и позиционирую свою работу, свою педагогическую деятельность. Однако буду все-таки называть традиционно – Личностно-ориентированные технологии.

Личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности обучающегося, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированный подход - это постановка на особую позицию обучающегося в образовательном процессе - ставить в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития. И учитывая особенности каждого обучающегося, применяя различные методы и средства привести, по возможности всех, к единому конечному результату – выполнение программного материала и успешной аттестации. И обязательно способствовать формированию общих компетенций.

Таким образом Личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью.

Пути решения проблем:

Необходимо подбирать различные упражнения, использовать разные методы для достижения результата. И как бы лояльно, индивидуально я не подходила бы к каждому – необходим единый результат: оценка.

Исходя из личности каждого обучающегося и ограничения возможностей здоровья применяю в работе, в обучении следующие методы и средства:

1. Индивидуальное тестирование уровня физической подготовленности.

Входящее тестирование.

Практические нормативы (Таблица1) выполняются на 3-4 или 5-6 уроках. Обучающиеся выполняют одинаковые задания, но в соответствии с состоянием здоровья и видом ограничения физической нагрузки. Например, обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата выполняет приседания с поддержкой – держится за спинку стула, перекладину гимнастической стенки или специальный поручень на стене.

Результат фиксируется – и это является личным результатом каждого обучающегося.

Повторное тестирование.

Обучающиеся выполняют эти же практические нормативы в конце полугодия и во время экзамена, подтверждая или увеличивая свой **собственный результат**. И самое главное – результат становится достижимым, реальным.

Такой вид тестирования уровня физической подготовленности способствует повышению мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и даёт возможность преподавателю корректно оценивать уровень физической подготовленности.

Таблица 1

«Практические нормативы»

№	Вид теста	Тестируемые качества	Юн. дев	Отл. 5	Хор. 4	Удов. 3	Неуд. 2
1	Приседания, за 30 секунд, количество раз.	Скоростно-силовые способности	Юн.	31-32	29-30	27-28	25-26
			Дев.	29-30	27-28	25-26	23-24

№	Вид теста	Тестируемые качества	Юн. дев	Отл. 5	Хор. 4	Удов. 3	Неуд. 2
2	Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа, за 20 секунд, количество раз	Скоростно-силовая выносливость	Юн.	25-24	23-22	21-20	18-19
	Глубина наклона	Подвижность тазобедренного сустава	Дев.	13	11	9	8
3	Прыжки со скакалкой, за 30 секунд, количество раз	Координационно-скоростные способности	Юн.	70	65	60	59
			дев	70	65	60	59
4	Поднимание туловища из положения лёжа на спине, в положение сидя, за 30 секунд, количество раз.	Координационно-скоростные способности	Юн.	23	21	19	18
			дев	21	19	17	16
5	Упор присев - упор лёжа, 15сек.(раз)	Координационно-силовые способности	Юн.	17	15-16	13-14	12
			Дев.	15	13-14	11-12	10

2. Подвижные игры и игры на внимание.

Применяя игровой метод, можно решить много задач. На высоком положительном эмоциональном уровне выполняется большая физическая нагрузка. В игре, как бы «между делом», выполняются сложнокоординационные упражнения. Выдающийся русский учёный П.Ф. Лесгафт рассматривал подвижные игры как одно из важнейших средств физического воспитания. В процессе игры, при высокой эмоциональной нагрузке обучающиеся учатся самостоятельно действовать в различных ситуациях. Игра также предполагает коллектив, в котором не только легче усваиваются игровые правила, но и закладываются этические нормы поведения, необходимые в дальнейшем в рабочем коллективе.

3. Различные формы выполнения физической нагрузки.

Занятия в парах.

Например, при выполнении различных шагов по гимнастической скамейке обучающиеся помогают друг другу (страхуют). Конечно, при сильных поражениях опорно-двигательного аппарата и нарушении координации обучающегося преподаватель страхует сам. Работа в паре учит взаимодействовать с коллегами.

Выполнение задания по карточкам.

Содержание задания одинаковое для всех. Самостоятельное выполнение комплекса упражнений позволяет обучающемуся задать свой режим выполнения, регулировать время выполнения (Таблица2).

Открытое задание.

Задаётся основа движения. Нюансы обучающийся формирует сам. Например, «выполнить поочерёдные выпрямления рук вверх» - основа задана, а с какой руки начать, в каком положении кисти и т.д. – обучающий выбирает сам

Использование разнообразного мелкого спортивного инвентаря.

Мелкий инвентарь способствует развитию мелкой моторики. Разнообразие позволяет удерживать внимание.

Таблица 2

Комплекс упражнений

Упражнения			Отдых (в секундах)
Приседания	Пресс	Планка (в секундах)	
4	4	4	10
6	6	6	20
8	8	8	30
10	10	10	40
12	12	12	50
14	14	14	1мин
16	16	16	1мин. 10сек
18	18	18	1мин. 20сек
20	20	20	1мин. 30сек
22	22	22	1мин. 40сек
24	24	24	1мин. 50сек
26	26	26	2мин
28	28	28	2мин. 10сек
30	30	30	2мин. 20сек

4. Объяснение и убеждение. Наглядный показ.

Обязательно объяснять и показывать, как правильно выполнять упражнение. В карточках каждое упражнение комплекса подробно расписывается. Но все мы разные: кто-то лучше воспринимает на слух, кто-то визуально; у одних развито образное мышление – прочитал + представил и всё понятно, другим нужно акцентирование и уточнение – услышал + увидел – сделал.

Используемые методы и средства способствуют: повышению самооценки обучающегося, повышению мотивации к занятиям физической культуры, обеспечению комфортных и благоприятных условий для овладения двигательными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, формированию общих компетенций, получению обучающимися адекватной и адаптированной оценки уровня физической подготовленности, независимо от типа инвалидности.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО АБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА-ИНТЕРНАТА – ВЫПУСКНИКОВ КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ

М.А. Колодезникова

ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»

Абилитация – это адаптивно-развивающая деятельность, стимулирующая потенциальные возможности детей с дефектами развития и направленная на формирование оптимальных навыков социальной адаптации, на создание новых возможностей, наращивание социального потенциала, то есть возможности личности реализоваться в данном сообществе.

«Абилитация – это не компенсация и не реабилитация. Это именно работа по формированию социально-психологических и духовно-нравственных новообразований, обеспечивающих рост качества жизни детей-инвалидов» [1]. Термин «реабилитация» употребляется в тех случаях, когда несовершеннолетний более старшего возраста уже имел опыт общественной жизни и общественно полезной деятельности, но вследствие травмы получил инвалидность.

Цель социально-педагогической работы в данном случае заключается в том, чтобы по возможности восстановить способность подростка к жизнедеятельности в привычной среде.

Мы исходим из того, что подготовка нашего выпускника к интеграции в социум должна соответствовать тем требованиям, которые предъявляет общество к человеку. Конкретизируя звенья социальных структур, необходимых для социальной адаптации и интеграции в общество выпускников, нами отобраны, прежде всего, те представления, навыки, отношения, без которых сама жизнь может не состояться.

Программы по социальной адаптации строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов со студентами и предполагает подготовку студентов с ментальными нарушениями к полноценной жизни в обществе, формирование уверенности в своих силах.

Задачами данных программ являются:

- 1) создание условий для успешной адаптации к жизни в учебном коллективе;
- 2) обеспечение безопасного и бесконфликтного существования в условиях техникума-интерната и общественного пространства;
- 3) вооружение обучающихся знаниями о социуме, о социальной структуре общества, правилах поведения в общественных местах;
- 4) развитие имеющихся задатков, стимулирование социально значимых интересов, потребностей;
- 5) осознание обучающимися своих возможностей и личностных особенностей, способность соотнести их с жизненными планами;

б) сообщение знаний о различных профессиях, требованиях к ним, профориентация в соответствии с возможностями ученика, потребностями местных предприятий, условиями жизни.

Для реализации задач программ по социальной адаптации содержание социально-образовательного сопровождения в условиях техникума - интерната максимально связано с жизненным опытом студента. Через установление четкой связи учебной деятельности с окружающей действительностью студента с интеллектуальными нарушениями становится понятней смысл их занятий, создается мотивация к познавательной деятельности. При этом процесс адаптации рассматривается как социально-образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного учебного содержания и программно-методического обеспечения деятельности техникума-интерната.

Реализация вышеперечисленных задач социальной адаптации осуществляется в следующих направлениях: умственное, духовно-нравственное, национально-патриотическое, экономическое, эстетическое, физическое. Именно с целью решения данных задач в нашем техникуме функционируют такие отделы, как социально-педагогическое и психологическое сопровождение, социально-культурная реабилитация, отдел по воспитательной работе, отдел адаптивной физической культуры.

Ежегодно в нашем учреждении обучается свыше 100 студентов с ОВЗ. Как мы все знаем – люди с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Основной контингент поступающих — это выпускники специальных коррекционных школ-интернатов г. Якутска, Амгинского, Усть-Алданского, Мегино-Кангаласского и других улусов, а также детских домов. По статистическим данным количество данных студентов ежегодно увеличивается в связи с увеличением общего числа детей-инвалидов, детей-сирот.

В 2017-18 учебном году обучились 43 студента из коррекционных школ [2], в 2018-19 – 33, из них 5 студентов закончили общеобразовательные школы со свидетельством об обучении, в 2019-20 учебном году обучились 38 студентов из коррекционных школ. Надо отметить, что данные студенты требуют к себе большего внимания. Результаты диагностики данных студентов позволяют говорить о необходимости усиления с ними индивидуальной реабилитационной работы вследствие того, что инвалидизирующее состояние здоровья ребенка возникло в раннем возрасте. В связи с этим социальная реабилитация обретает форму социальной адаптации, которая осуществляется различными способами, важнейшими из которых остаются образование и воспитание, получение профессии и дальнейшая трудовая деятельность. Формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день многообразны, каждая из них содержит как достоинства, так и определённые недостатки. Традиционное обучение на дому постепенно утрачивает свою актуальность в связи с его неспособностью обеспечить

полноценную интеграцию в социум и качество образования. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях дети получают достаточно качественное образование за счёт постоянного медико-психолого-педагогического сопровождения, однако находятся в социальной изоляции.

В нашем техникуме с ними проводится более углубленная индивидуальная работа, вследствие которой они к концу учебного года приобретают необходимые знания и умения, навыки поведения в коллективе, социуме, самоорганизации, выявляют заложенные природой с осознанием того, что их можно развивать и тем самым найти пути к самосовершенствованию.

В начале учебного года для оказания комплексной абилитации в целях социальной адаптации и развития личностных возможностей студента, составляется план на основе психодиагностических мероприятий, в том числе по программе «Эффектон». Данная работа ведется в тесном контакте с педагогами-психологами используются различные виды терапии, включая арт-терапию, песочную терапию, светотерапию, танцетерапию. Студенты, которые испытывают затруднения в изучении дисциплин имеют возможность получить помощь кураторов на индивидуальных консультациях во внеурочное время.

Необходимо отметить, что для более полноценного развития студентов с ограниченными интеллектуальными возможностями, важно расширение границ его жизненного пространства, а это значит: необходимо обеспечивать максимальную широту социальных контактов. Жизнь его не должна замыкаться только в кругу специализированных учреждений (он должен, как и здоровые дети, посещать культурные, спортивные мероприятия и, по мере возможности, участвовать в них). Социализацию, социально-психическую адаптацию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяют как интеграцию в общество, в ходе которой он оказывается в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений, что и происходит во время обучения в техникуме. Именно таким образом обучающийся с ограниченными возможностями усваивает механизмы и нормы социального поведения, установки, у него формируются социальные мотивы деятельности, определенные черты характера и другие особенности, которые в целом и обеспечивают его социализацию.

И в заключение, можно отметить, что социальная адаптация наших обучающихся - выпускников коррекционных школ связана не только с их последующим трудоустройством, но и с «включением» их в социальную деятельность. Это требует у них установленных социальных качеств, таких как коллективизм, умение общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативной активности. Именно на эти факторы направлена работа с первых дней пребывания в техникуме-интернате. Так как некоторые из них склонны к замкнутости, другие, наоборот, эгоцентричны, поэтому становится необходимым учить их взаимодействовать в коллективе, учитывать стороннее мнение и интересы других. Об уровне социализации воспитанника дают представление его характер взаимодействия со сверстниками, отношение к трудовой деятельности, определенная степень развития культурных увлечений и потребностей.

Необходимо подчеркнуть также, что воспитанники школ-интернатов, имеющие нарушения в развитии, являются полноправными гражданами нашей страны, и от их воспитания и обучения зависит наше будущее, а, значит, необходимо приложить максимальные усилия для успешной социализации их в общество с целью реализации их возможностей, основываясь на индивидуально-личностных качествах и компенсаторных возможностях. Материализация условий социализации положительно влияет на возможность быстрой адаптации к изменяющимся условиям в обществе, коммуникативную активность и открытость личности в получении знаний.

Список использованных источников

1. ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г
2. ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
3. Генезис социальной работы в России /Холостова Е.И., -3-Е изд.-М.: Дашков И.К.,2017 – 232 с.
4. Корель Л. В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики. Новосибирск: Наука, 2018.
5. Ромм М. В. Адаптация личности в социуме: теорет. - методол. аспект – Adaptation of a Person in a Society. Новосибирск: Наука, 2016.
6. Отчет по адаптации за 2017-18, 2018-19 у.г. ГБПОУ РС (Я) РТИП и МСРИ.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В УСЛОВИЯХ СПО

О.Б. Янушевская

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Аутизм – это нарушение психического развития. Основным его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, что не может быть объяснено просто сниженным уровнем когнитивного развития ребёнка. Другая характерная особенность – стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребёнка, в пристрастии его к одним и тем же объектам [1]. При этом степень проявления названного нарушения в том или ином случае может быть различной. Зачастую, люди с аутизмом талантливы в какой-либо области, тогда как в повседневной жизни они испытывают большие трудности.

Интеллектуальные способности детей с расстройствами аутистического спектра могут существенно различаться: от высокого (вплоть до избирательной

одарённости – Синдром Аспергера) до полной умственной отсталости (классический аутизм).

За последние 20 лет в мире произошли существенные изменения в понимании и диагностике данной патологии у детей. Внимание стал привлекать аутизм с сохранением интеллекта и речи (или слабым недоразвитием речи). В связи с этим становится актуальным вопрос о получении среднего/высшего образования студентами с аутистическими заболеваниями.

По статистике аутизмом в мире страдает 10 млн. человек. В последние годы количество людей, страдающих РАС резко увеличилось – каждый пятидесятый.

Точное число маленьких аутистов в Республике Татарстан подсчитать сложно из-за неприятия этой болезни родителями. Общественная организация помощи детям-инвалидам с РАС «Просто другие» объединяет 180 родителей детей – аутистов в Казани. Согласно данным ее учредителя, в городе на начало 2017 г проживают более 300 ребят с таким отклонением.

Политика правительства РТ направлена на социализацию и адаптацию в системе образования детей с расстройствами аутистического спектра. В сентябре 2011 г. Кабинетом Министров РТ утверждена долгосрочная программа «Доступная среда». В рамках реализации этой программы в Казани созданы дошкольные учебные заведения, подготовительные классы, где совместно с психологами, логопедами, дефектологами осуществляется учебная деятельность детей с РАС.

В 2017 году в Казани открыты 5 экспериментальных, ресурсных начальных классов в различных школах города. Обучение осуществляется по специальным адаптированным программам. С каждым школьником работает тьютор. Некоторые уроки проводятся в классах совместно с обычными учениками. Планируется перевод детей с РАС в обычные классы после завершения начальной школы, хотя работа социальных педагогов, психологов, логопедов, дефектологов будет осуществляться на всем сроке обучения детей с аутистическими заболеваниями.

Считаю, что необходимо создание специальных условий для работы с детьми с РАС в каждом учебном заведении. Новый колледж – это колледж для всех. В каждом образовательном учреждении должна быть создана инклюзивная среда, позволяющая обеспечить полную интеграцию детей-инвалидов.

При работе со студентами с РАС стиль преподавания имеет одно из важных значений. Высокоинтеллектуального аутиста может смутить яркий, живой, мотивирующий стиль преподавания, ввести его в заблуждение, в результате чего он может потерять основную информацию.

У педагога могут возникнуть проблемы с привлечением внимания к изучаемому материалу урока, так как такие дети, как правило, имеют стереотипные интересы в отношении предпочитаемых ими видов деятельности.

Студенты с расстройствами аутистического спектра, с большей вероятностью будут работать над заданием, если:

- задания строятся на базе их предпочтений. Знание алгоритма – это сильнейшая сторона аутичных детей, поэтому таким студентам необходимо сразу же предлагать к использованию готовые образцы.

Например, алгоритм решения задач по химии

1. Внимательно изучите условия задачи.
2. Оформите условие задачи, правильно определите искомую величину.
3. Если необходимо, осуществите перевод согласно СИ
4. Решите уравнения реакции, используя таблицу растворения
5. Уравняйте уравнение реакции, расставив стехиометрические коэффициенты
6. Запишите расчетные формулы, используемые для решения задачи
7. Подберите вспомогательные формулы
8. Осуществите вывод искомой величины
9. Подставьте цифровые значения в формулы. Подумайте, над правильностью полученного ответа
10. Оформите ответ. Проверьте соответствие единиц измерения

- задания должны быть представлены таким образом, чтобы ребенок получил четкое представление о том, какой объем работы он должен выполнить. Для этого необходимо использовать индивидуальные задания. Например, если вся группа избирательно отвечает на вопросы по книге (к примеру вопрос № 2, 5, 7), аутичному ребенку необходимо предоставить индивидуальное задание, только с теми вопросами, на которые ему требуется ответить.

- должно присутствовать четкое понятие слова «окончание работы», так как многие дети с РАС с трудом отрываются от заданий, которые они уже начали выполнять.

На этапе начала обучения детей с РАС очень важно поддержание единого алгоритма урока, то есть в начале обучения урок должен содержать только единые структурные элементы (например: проверка домашнего задания, изложение нового материала, самостоятельная работа, объяснение домашнего задания). Со временем, когда аутичный студент адаптируется к учебной среде, можно подключать новые элементы занятия, такие как: работа в группах, работа у доски, работа над проектом и т.д. Преподавателю необходимо знать, какую часть урока, аутичный студент работает вместе с остальными одноклассниками, а в какой момент нужно переключиться на иной вид деятельности либо вставить динамическую паузу.

Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит высказывание Конфуция: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». Весь учебный материал должен быть лаконичным, доступным и наглядным. Думаю, что необходимо использовать как можно больше зрительных опорных сигналов (презентационные программы, схемы, таблицы, графики, опорные конспекты), которые помогают аутичным детям сосредоточиться на актуальной информации.

Быстрое развитие ИКТ ускорило процесс получения информации и способствует созданию новых возможностей для обучения детей с РАС. Образование студентов с помощью различных форм электронного обучения позволяет обеспечить доступ к образовательной среде людям с ограниченными возможностями здоровья. Для аутичных детей автоматизированное обучение с использованием компьютеров является, как правило, менее стрессовым, чем классическое опосредованное людьми обучение, и потому при такой форме преподавания они часто обучаются более эффективно и охотно.

Использование технологий виртуальной реальности делают обучение более наглядным, более активным, полнее вовлекают учащихся в учебный процесс. Они облегчают и упрощают совместную работу преподавателя с обучающимися, которые не имеют возможности лично контакта: находятся на расстоянии, обучаясь дистанционно. Являясь преподавателем общепрофессиональных дисциплин, в группах «Лаборант - эколог» часто использую программу ChemLab. Эта программа представляет собой полную виртуальную лабораторию с интуитивно понятным интерфейсом, которая включает в себя большой набор различных устройств и настроек, которые позволяют максимально приблизить работу с ней к работе с настоящей химической лабораторией. Основными лабораторными операциями, осуществляемыми данной программой, является: титрование, нагревание, выпаривание, фильтрование, декантирование, перемешивание, измерение температуры, веса, рН, электропроводности, напряжения и объема.

Благодаря всем возможностям этой программы, стало возможно проведение многих лабораторных работ дистанционно. Использование данной программы при изучении междисциплинарного курса «Техника подготовки лабораторной посуды, приборов, лабораторного оборудования» в условиях дистанционного обучения, стало хорошей альтернативой, благодаря полному спектру представленного лабораторного оборудования и посуды, приспособлений.

При изучении моих дисциплин студенты сталкиваются огромным количеством методик химических анализов. Я предлагаю студентам оформлять все методики анализов в виде опорных конспектов. Опорный конспект представляет собой последовательность всех операций, проводимых при выполнении анализа с учетом лабораторного оборудования, химической посуды, приспособлений, химических реактивов, режимов проведения (температура, величина рН). Опорный конспект может быть выполнен от руки, либо с использованием программы ChemLab. Таким образом, у каждого студента формируется индивидуальная творческая папка, где хранятся опорные конспекты по всем профессиональным дисциплинам, в любое время они могут обратиться к папкам и вспомнить необходимую методику химического анализа. Как показывает время, абсолютно все студенты, с удовольствием осуществляют разработку опорных конспектов, при этом качество знаний методик анализов значительно увеличивается, интерес к изучаемой дисциплине повышается.

Все расчеты по моим дисциплинам осуществляются с помощью компьютерной программы Math Cad 2014, которая позволяет производить

сложные математические операции без применения калькулятора, построить графики, имеется база с основными расчетными формулами по химии и физике, а также ряд справочных материалов. Эта программа не ограничена в функциональности всех математических подсчетов. Для проверки знаний использую тестирующие программы. Они позволяют не только ответить на вопросы, но и некоторые из них отложить, чтобы вернуться к ним повторно. В них установлен лимит времени, результаты опроса видны на экране, в конце выставляется оценка, подводятся итоги. Как показывает опыт, все студенты без исключения, с радостью и легкостью выполняют задания с использованием ИКТ, успеваемость возрастает, усиливается мотивация изучения предмета, повышается уровень индивидуализации обучения, интенсифицируются деятельность студентов.

Дети с РАС могут настороженно отнестись к выполнению новых заданий, так как предпочитают выполнять уже известную и хорошо знакомую им работу. Необходимо, чтобы преподаватель смог соотнести знакомый материал с незнакомым, и сделал эту связь более контрастной.

Как упоминалось ранее, у студентов с расстройством аутистического спектра, имеются трудности в социализации и адаптации в обществе. Обычно, дети с РАС имеют сложности с такими навыками, как: выслушивание других учащихся, ведение обсуждений с целью решения поставленных задач, рассмотрение иных мнений, обмен опытом работы, совместное использование материалов работы, принятие замечаний в свой адрес, толерантное отношение к выбору решений, предложенных одноклассником. Также могут возникнуть сложности в соблюдении очередности, соблюдением соответствующего поведения, чувство дистанции (как правило, такие дети не любят, чтобы с ними находились вблизи).

Если главной задачей является получение опыта и результатов в обучении, подобная цель лучше всего достигается в негрупповом рабочем контексте. Здесь возможно использование дистанционного обучения. Студенты с РАС с легкостью справятся с изучением нового материала, им будет комфортнее, чем другим студентам, проходить обучение в домашних условиях. Работая дистанционно, чаще всего использую программу для конференций ZOOM, майл облако, в котором размещаю лекционный материал, тестовые и контрольные задания, фрагменты видео роликов по темам, презентационные программы, электронные учебники. Контакт со студентами на уроке осуществляю с помощью системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями WhatsApp. С помощью данного мессенджера отвечаю на вопросы с помощью аудио сообщений, текстовых сообщений, а также осуществляю индивидуальные видео консультации. Однако дистанционное обучение не сможет помочь ребенку с РАС социально адаптироваться в обществе сверстников. Думаю, что одной из главных задач системы образования дать ребенку с РАС возможность личного общения и взаимодействия со сверстниками, научить ребенка жить в студенческой среде.

Для социализации детей с РАС возможно распределение ролей в групповой среде. Так, аутичному ребенку во время лабораторно-практической

работы или учебной практики, можно поручить подготовить лабораторное оборудование, реактивы, установки к работе, произвести тщательных замер показаний прибора, провести химический анализ, произвести расчеты, прочитать отчет о проделанной работе. Таким образом, студент с РАС внесет ценный вклад в работу группы, будет ощущать свою социальную значимость. Если студента с РАС заинтересовать и обучить определенному виду деятельности, то он способен идеально, безошибочно, точно выполнять свою работу, в то время как другие будут допускать ошибки.

Я считаю, что значительной части детей с РАС рекомендовано инклюзивное образование в СПО, если этому предшествовала соответствующая школьная подготовка в группе сверстников. В условиях инклюзивной педагогической практики необходимо не только обеспечить овладение обучающимися с РАС ценным уровнем образования, но и осуществлять работу (в том числе коррекционную), направленную на удовлетворение особых образовательных потребностей этих студентов.

Список использованных источников

1. Сайт <https://www.institute-of-education.com> материалы курсов по программе профессиональной переподготовки «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

М.В. Корнилов, С.П. Сухомясов

ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»

В Законе об образовании (п. 16 ст. 2) дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Следует отметить, что этот термин распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Также могут быть инвалиды (в основном страдающие соматическими заболеваниями), не являющиеся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Законе об образовании впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п. 2 ст. 79 Закона общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Согласно п. 3 той же статьи под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. В соответствии с п. 10 той же статьи профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из вышесказанного, можно определить ряд организационных мероприятий, которые позволят сформировать безбарьерную образовательную среду в образовательной организации:

- обеспечить архитектурную доступность в учебные, спортивные и культурные сооружения, а также в общежития образовательной организации;
- разработать информационный образовательный портал для людей с ОВЗ;
- подготовить команды тьюторов, консультантов или ассистентов, которые будут помогать студентам с ОВЗ;
- предоставить студентам с ОВЗ возможность реального выбора формы обучения: дневной, заочной, дистанционной, комбинированной;
- переподготовить преподавателей, не имеющих специального педагогического образования, для работы со студентами с ОВЗ;
- внедрить современные педагогические и информационные технологии, которые позволят сделать процесс обучения более доступным для разных категорий студентов;
- внедрять социальные проекты, нацеленные на оптимизацию отношения к людям с инвалидностью;

- адаптировать преподавателей и студентов к инклюзивной образовательной среде, сформировать в коллективе толерантное отношение и понимание проблем людей с инвалидностью;
- создать условия для социализации, профессионального и научного самоопределения и самореализации студентов.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательной организации.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Студенты с инвалидностью также зачастую недостаточно готовы к взаимодействию в условиях той образовательной среды, которая существует в образовании, поэтому предпочитают домашнее или дистанционное обучение. Виртуальная среда позволяет удовлетворить индивидуальные образовательные потребности любого человека и решить такие проблемы традиционного обучения, как жесткая привязка к территории и во времени, директивность обучения, отсутствие индивидуального подхода к учащимся, субъективность оценки результатов обучения и др. Однако, несмотря на широкие возможности, дистанционное обучение обладает также рядом недостатков. Так, например, обезличивание общения не позволяет в полной мере удовлетворять социальные потребности обучающихся, а отсутствие непосредственного эмоционального, энергетического, суггестивного контакта между участниками образования усложняет процесс передачи социокультурного опыта, снижает харизматические возможности субъектов образования, замедляет развитие групповой и профессиональной идентификации. Кроме того, виртуальная среда предполагает иной характер организации преподавания и обратной связи. Педагогу необходимо давать дополнительные инструкции о том, как передаваемый опыт и знания могут быть перенесены из виртуального мира в

реальный. В рамках осуществления модернизации образования дистанционное обучение является одной из перспективных форм обучения студентов с ОВЗ.

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых студентам-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с преподавателем дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов преподавателю дистанционного обучения.

Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов организован в 1947 году, для инвалидов после войны, сегодня это единственное в Дальневосточном регионе специализированное учреждение по профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов, ежегодно выпускающий 110 студентов по востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям.

Целью деятельности техникума является осуществление профессиональной (реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения), медицинской и социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В 2012 года Техникум-интернат выиграл грант Президента РС(Я) и начал реализацию проекта по программе «Доступная среда - организацию дистанционного обучения молодых лиц с инвалидностью и ОВЗ». Для реализации образовательной программы каждому студенту ПОО предоставляется автономное рабочее место и возмещается услуга связи сети «Интернет». Всего за период с 2012 по 2020 гг. выпущено 150 обучающихся.

В «РТИПиМСРИ» созданы специальные условия для реализации программ дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Для сопровождения дистанционного обучения создана образовательная среда – СУДО Moodle которая состоит из модулей:

- Теоретические материалы
- Электронный ФОС и КОС
- Практические работы
- Методические рекомендации

Дистанционные технологии позволяют реализовывать инновационные методы во всех формах обучения, что делает их незаменимым помощником в любой образовательной программе. Существует огромное множество форматов дистанционного обучения. Наиболее распространенные из них — это чат-занятия, веб-занятия, онлайн-конференции, диалоговый тренажер, подкастинг; интерактивный кейс; анимированная инфографика; скрайбинг; слайдовый курс и др.

Все указанные форматы эффективно совмещают звуковой, видео- и графический формат для максимального вовлечения учащегося в осваиваемый материал. С помощью игровой или диалоговой основы реализуются как учебные, так и практические занятия. В рамках занятий, помимо объяснения материала, предусмотрен текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Разработаны план и программа дистанционного обучения 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» с общим объемом 1200 часов с сроком обучения 10 месяцев. С окончанием курса обучения выпускник получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

В этом учебном году поступили 27 студентов из разных районов республики с различными нозологиями. График занятий составляется индивидуально под каждого слушателя. Преподаватель два раза в неделю выходит на связь со студентом используя видеозвонок через программу «Skype», «Zoom». Если студент с трудом понимает практическую работу, то используется программа удаленного доступа к рабочему столу «TeamViewer» для наглядной демонстрации шагов, как надо сделать практическую работу.

Целевую группу составляют дети-инвалиды, находящиеся на домашнем обучении, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером, а также взрослые инвалиды, не имеющие возможности выезжать по состоянию здоровья из мест проживания.

Существуют факторы, снижающие полноценное трудоустройство выпускников данной социальной группы.

Во-первых, обучение по программе профессионального обучения для обучающихся лиц с ОВЗ длится 1 год, многие выпускники не достигают совершеннолетия.

Во - вторых, не все работодатели готовы принять таких выпускников (не готовы создавать условия, брать на неполный рабочий день).

В-третьих, такие ребята не всегда по своему состоянию готовы к полноценному труду.

Несмотря на ряд возникающих проблем, выпускники успешно социализируются в обществе. Ежегодно более 50% совершеннолетних выпускников трудоустраиваются. Несовершеннолетние выпускники идут в Центр занятости на курсы по другим профессиям, хотят чувствовать себя членами коллектива.

Благодаря инновационным форматам дистанционное обучение имеет множество преимуществ, во-первых, это - возможность обучаться практически в любое время и в любом месте; во-вторых, сокращение затрат на обучение; в-третьих, сокращение временных затрат на обучение (сбор, время на дорогу и так далее); в-четвертых, право самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий; в-пятых, возможность выбирать интенсивность обучения и уровень загруженности в конкретный момент времени.

Дистанционное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

РАЗРАБОТКА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ

Л.В. Устинова

ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения»

В последнее время, как показывают статистические данные, увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивающих содержание основного общего образования не только в коррекционных образовательных организациях, но и в условиях обычных общеобразовательных школ. В соответствии с законодательством реализация идеи инклюзивного образования предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, которыми, безусловно, обладают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место следует уделить организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает закон РФ «Об образовании». При этом законодательно установлен минимум содержания образовательной программы, определяемый государственным образовательным стандартом, на который следует ориентироваться при их разработке.

Адаптированная образовательная программа, как и любая другая программа, разрабатываемая специалистами образовательных организаций, должна быть утверждена руководителем образовательной организации и проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных документах в сфере образования.

При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей».

Реализацию индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) осуществляют организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, учреждения государственной службы реабилитации инвалидов, негосударственные реабилитационные учреждения, образовательные учреждения.

АОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий).

Таким образом, в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, содержатся рекомендации, касающиеся типа образовательного учреждения (образовательной организации), реализующего те или иные образовательные программы, специального режима учебного процесса, формы получения образования, режима проведения занятий, направлений психолого-педагогической коррекции и социальной реабилитации.

В заключении ПМПК, представленном ребенком с ОВЗ в школу, должны быть определены условия получения им образования, независимо от вида и типа образовательной организации, в которой он обучается или собирается обучаться.

Индивидуализации специальных условий реализации адаптированной образовательной программы должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий – в итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательной организации. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в адаптированную образовательную программу в качестве одного из ее компонентов. Точно также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации АОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Например, ПМПК выявила у ребенка тяжелое нарушение речи с преимущественным нарушением лексики и грамматики. До принятия ФЗ № 273 этот ребенок получил бы направление в специальное (коррекционное) образовательное учреждение, т.к. именно в нем организованы условия, необходимые для обучения таких детей. Но на сегодняшний день ПМПК имеет право только определить условия, необходимые для успешного обучения этого ребенка, и рекомендовать программу обучения. Основным условием будет необходимость проведения коррекции выявленных нарушений речи учителем-логопедом и обучение по адаптированной основной образовательной

программе для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывающей особенности формирования речи, мышления и других психических функций у этой категории детей. Только родитель этого ученика может принять решение, где и как будет обучаться его ребёнок. И для этого ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации должна быть разработана адаптированная образовательная программа, учитывающая индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка, в основу которой будет положена основная общеобразовательная программа школы, в которую пришел ребенок.

Ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни.

При этом одним из важнейших направлений деятельности администрации школы становится также создание оптимальных условий для профессиональной деятельности учителей и специалистов, осуществляющих включение «особого» ребенка в среду сверстников, его обучение и психолого-педагогическое сопровождение, то есть разработку и реализацию адаптированной образовательной программы.

Для достижения этой цели администрация школы решает следующие задачи:

1. Создание условий для освоения основной образовательной программы всеми обучающимися школы в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями:

- организация образовательного процесса в соответствии с требованием доступности и качества образования для всех категорий обучающихся.

2. Создание оптимальных условий для профессиональной деятельности учителей и специалистов, осуществляющих включение «особого» ребенка в среду сверстников и его обучение:

- организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, работы школьного психолого-педагогического консилиума;

- привлечение дополнительного ресурсного обеспечения в случае дефицитов в области организационного, финансового, методического обеспечения деятельности специалистов школы;

- повышение качества образовательного процесса за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и разработки индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

3. Организация самомониторинга образовательной среды с целью оценки эффективности деятельности педагогического коллектива по созданию специальных условий обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов).

При разработке и реализации Адаптированной образовательной программы можно выделить целую команду:

1. Разрабатывается в рамках деятельности ППк ОО коллегиально, с учетом рекомендаций ИПР ребенка-инвалида, ПМПК.

2. Учитель, родители – полноправные участники работы над АОП;

3. Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);

4. По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе.

При разработке и реализации адаптированных образовательных программ необходимо учитывать *приоритеты* в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Среди них надо отметить:

- приоритет социальной адаптации ребенка. Именно социальная адаптация, а не упор на «наращивание» каких-либо конкретных знаний или умений, то есть возможность гибкого использования этих умений в конкретной подходящей ситуации. Это касается, и детей с преимущественными проблемами и дефицитами в развитии познавательной сферы, и детей с поведенческими проблемами или нарушениями аффективной сферы. Последнее отнюдь не отрицает обучение как таковое. Отсюда вытекает и следующий приоритет:

- природосообразность образовательных (в широком смысле) задач и методов. Природосообразность, в нашем понимании, предполагает развитие различных сторон психики ребенка в соответствии с логикой нормативного онтогенеза и гармоничности в развитии психических сфер, с одновременным учетом особенностей ребенка, а не слепое следование общей логики обучения и, тем более, имеющимся на настоящий момент стандартам образования. (Так заниматься развитием мелкой моторики ребенка с синдромом Дауна вне связи с общим контекстом развития, как общей моторики, так и его компетенций в отношении собственного тела, его аффективной составляющей, межсенсорного взаимодействия с нашей точки зрения, крайне малоэффективно). Еще острее этот тезис звучит, в том случае, когда мы касаемся детей с расстройствами аутистического спектра.

- третьим приоритетом следует считать развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе и на невербальном уровне, здесь речь идет и об умении считывать контексты взаимодействия, контексты конкретных ситуаций. С нашей точки зрения эти проблемы отчасти могут решаться путем развития регуляторной сферы, как основы построения любой деятельности. (Хорошо известно, как трудно ребенку, скажем второго года жизни, ждать своей очереди в игре, слушать, когда говорит другой ребенок, но именно созревание и развитие регуляторных процессов позволяет развиваться собственно «диалогу» взаимодействия);

- четвертым приоритетом можно считать преодоление, профилактику инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка. Периоды, когда подобная работа становится максимально актуальной, различны. И это зависит не только от межличностных отношений в семье проблемного ребенка,

«от темпа переживания горя», но и от варианта отклоняющегося развития и степени социальной «неодобряемости» состояния ребенка.

Я работаю в образовательном учреждении с детьми –инвалидам, детьми с ОВЗ. Администрацией нашего учреждения создаются все условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводится у нас организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы. Педагогами и специалистами нашего ОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу ОУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами ОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕКИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

С.А. Карамзина

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

Сегодня интернет для всех нас стал неотъемлемой частью жизни. Цифровая среда для современной молодежи – естественный культурный и технологичный фон жизни, поиск информации и путешествие по виртуальному миру. Сеть перестала быть лишь средством передачи информации и

транспортным каналам. Она стала местом, где обучающиеся, в том числе лица с инвалидностью находятся постоянно, где они совершают самостоятельные действия с помощью социальных сервисов, которые помогают думать и действовать. Внедрение цифровых образовательных технологий в практику онлайн-обучения – это возможность реализации дистанционного обучения, доступ к обширной базе интерактивных образовательных ресурсов.

Но мы должны не забывать о том, что основная цель дистанционного и электронного обучения:

- эффективность образовательного процесса;
- создание информационного ресурса, доступного для каждого пользователя;
- обеспечение доступа к онлайн-ресурсам для всех уровней образования;
- формирование общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- оказание помощи педагогическому сообществу по методическому сопровождению реализации образовательных программ с учетом нозологических групп обучающихся.

В процессе дистанционного обучения, обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Для этого при создании мы предусмотрели вариативность средств и форм представление информации, которые адаптированы к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Все это отражено в методических рекомендациях (Министерства просвещения, приказ № 05-398 от 10.04.2020г.) по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Мы, как центр развития инклюзивного профессионального образования в регионе разработали и провели серию мастер-классов, онлайн-встреч по обучению педагогического сообщества по методическому сопровождению реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Например, при проведении онлайн-встреч показали все нозологические группы обучающихся и дали методические рекомендации по подготовке образовательных материалов.

ТКПСТ Принципы адаптации лекционных и практических заданий для обучающихся с нарушениями зрения

1. Увеличение время для выполнения заданий (особенно письменных)
2. Линия толщиной в 1,5 мм и выполненная черным цветом на белом фоне обучающиеся воспринимают быстрее всего.
3. Размещать объекты в презентации, чтобы они не сливались в единую линию, пятно
4. Использовать крупный шрифт (16 – 18 размер)
5. Используйте точные выражения: «Предмет справа от вас»
6. Применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу незрячего пользователя



ТКПСТ Принципы адаптации лекционных и практических заданий для обучающихся с нарушениями слуха

1. Заглавия и подзаголовки всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом. На каждой странице слева оставлять свободные поля.
2. Весь текст разделять на абзацы. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку.
3. Звуковую информацию обязательно дублировать видеоматериалами (в том числе «бегущая строка»), сопровождение сурдопереводчика) и/или печатным материалом.
4. При записи онлайн-уроков, проведении онлайн-конференций преподавателю следует говорить немного громко и четко, подбирая подходящий уровень.
5. Важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.



Разработка методических рекомендаций для педагогического сообщества по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по различным нозологиям помогли педагогам предусмотреть вариативность средств и форм представление информации, которые адаптированы к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Не только адаптированный материал используется в образовательном процессе, но и необходимое специальное оборудование для обучающихся с различными нарушениями. Если в профессиональной образовательной организации, в которой обучается лицо с инвалидностью или ОВЗ, нет оборудования или его недостаточно, то необходимо обращаться в БПОО своего региона (которая поможет с приобретением или предоставит такое оборудование во временное пользование).

ТКПСТ Департамент образования и науки
Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушениями зрения



ТЮМЕНЬ, 2020

ТКПСТ Департамент образования и науки
Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушениями зрения



ТЮМЕНЬ, 2020

ТКПСТ Департамент образования и науки
Тюменской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Тюменской области «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»
(ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)



ТЮМЕНЬ, 2020

При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ нельзя забывать использование комплексного сопровождение, включая сопровождение ассистентов, тьюторов, психологов, социальных педагогов (родителей, лиц их замещающих). Поэтому была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве», который прошли в дистанционном формате 15 человек из числа преподавателей, психологов, социальных педагогов сети профессиональных образовательных организаций Тюменского региона.

В соответствии с данными мониторинга по Тюменской области в 2020 году выпускников на базе основного общего образования - 17 105 человек, в том числе детей с ОВЗ -928 человек, из них детей – инвалидов- 423, детей с умственной отсталостью- 260. Выпускников на базе среднего общего образования - 9 583 человека, в том числе детей – инвалидов -59 человек.

Модель организации обучения при наличии минимального уровня ИТ-инфраструктуры основана на применении электронного обучения и предполагает следующие условия организации образовательного процесса

- использование электронных учебных материалов, размещенных в свободном доступе на бесплатных интернет-платформах для обучения без взаимодействия с педагогическим работником в режиме реального времени
- использование трансляций видеоуроков и образовательных передач в телевизионном эфире, на радио и в других средствах массовой коммуникации
- учет успеваемости и информирование родителей обучающихся и обучающихся о расписании учебных занятий и промежуточной аттестации через АИС «Электронный колледж»
- использование электронных учебных материалов с обменом между педагогическими работниками и обучающимися по электронной почте
- применение печатных учебников, учебных изданий и материалов с дистанционной передачей заданий, в том числе посредством мобильной связи или систем обмена сообщениями

Тьюторская навигация на всех этапах сопровождения образовательного процесса при внедрении ЗО и ДОТ

<p>Тьюторская навигация педагогов и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в поиске доступного контента с учетом когнитивных групп: с нарушениями слуха – визуальное предоставление учебных материалов, с нарушениями зрения – аудиальное, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств</p>	
	<p>Психологическое сопровождение в условиях применения ЗО и ДОТ: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через Google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (Zoom, Skype, Webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков, онлайн-консультирование.</p>



1 сентября 2020 года в профессиональные образовательные организации Тюменской области зачислены 68 абитуриентов с инвалидностью и 311 человек с ОВЗ, в том числе 127 – с умственной отсталостью. ГАПОУ ТО «ТКПСТ» принял на обучение более 180 человек с инвалидностью и ОВЗ. Некоторые обучающиеся требуют сопровождение, поэтому колледж располагает штатными единицами тьюторов, и мы сопровождаем. Так как увеличивается количество обучающихся с нарушением слуха, в колледже введена новая специальность 39.02.02 Основы сурдокоммуникации, где с первых дней обучения ребята включаются в процесс сопровождения глухих и слабослышащих обучающихся, оказывают помощь в сурдопереводе при подготовке к демозамену, при проведении лабораторных и практических работ, переводят специальные термины, понятия.

Но существуют и проблемы, одна из которых подача материала для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для различных нозологических групп:

многие педагоги составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий, которые не адаптированы к обучающимся с инвалидностью.

Но мы должны не забывать о том, что обучение происходит в условиях практико-ориентированных учебных заданий, мы должны вместе с «не типичными» обучающимися обучиться не только компьютерным технологиям, но и ознакомиться с психологическими аспектами обучения таких ребят в дистанционном формате.

Ведь не зря при переходе на цифровую образовательную среду, мы перешли к открытому содержанию образования.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

М.А. Малетина

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

С течением времени под влиянием ряда факторов обозначилась реальная тенденция отклонения здоровья детей и подростков от их возрастной нормы. На этапе получения образования таких обучающихся относят к группе нуждающихся в особых образовательных потребностях.

Дети с особыми образовательными потребностями – это ученики, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских школьников имеют особенности в физическом и психологическом развитии. При этом, согласно статистике Министерства просвещения РФ, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. В 2017 году в России насчитывалось 4,5% детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов - 580 тысяч, с ОВЗ – 751 тысяча).

Следует отметить, что к категории учащихся с особыми образовательными потребностями относят не только школьников с особенностями психофизического развития, имеющих статус лиц с ОВЗ, но и учеников, испытывающих трудности в обучении, которые связаны с функциональными ограничениями слуха, речи, академических способностей, обучаемости, внимания, координации, восприятия и переработки информации, гибкости мышления. Кроме того, в эту группу включают обучающихся, живущих в неблагоприятных условиях и даже одаренных детей.

Проблема включения лиц с особыми образовательными потребностями в общество, укрепления их социального статуса и жизненной позиции возникает еще в младшем школьном возрасте, родители недоумевают, что для его «особенного» ребенка будет лучше: коррекционная школа или инклюзивный класс. В связи с этим у педагогов возникает вопрос: как же учить таких детей?

Одним из популярных нововведений современности является инклюзивное образование, направленное на включение обучающихся с ООП в школьную систему с организацией для них определенных необходимых условий, таких как специальные учебные помещения, индивидуальный образовательный маршрут, специфические методы обучения и воспитания и многое другое [2].

Нами была поставлена цель: выявить особенности применения приема моделирования при обучении решению текстовых задач детей с особыми образовательными потребностями на уроках математики. Для исследования был взят и проанализирован материал для обучающихся 2 класса.

В начале определим значение понятия «текстовая задача». Общепринятой и единой формулировки на данный момент нет.

Например, Мария Игнатьевна Моро и Анатолий Михайлович Пышкало предлагают такое определение: текстовая задача – это сформулированный словами вопрос, ответ на который может быть получен с помощью арифметических действий [5].

Для нашего исследования будем использовать определение, предложенное А. П. Тонких: текстовая задача – есть описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие отношения между её компонентами или определить вид этого отношения [1, 7].

Можно констатировать, что любая текстовая задача состоит из двух частей: условия и требования (вопроса).

В условии сообщаются сведения об объектах и их величинах, об отношениях между ними, задаются количественные характеристики величин (их численные значения).

Требование — это указание, что нужно найти. Оно может быть выражено предложением в повелительной или вопросительной форме.

Для того, чтобы наглядно проследить и установить связь между условием и требованием, для младшего школьника с особыми образовательными потребностями важно научиться составлять модель того или иного задания.

Моделирование – математический метод познания окружающей действительности, при котором строятся и исследуются модели. Рассмотрим же виды моделей, которые используются при освоении школьником начального курса математики, для этого обратимся к рисунку 1 [3].

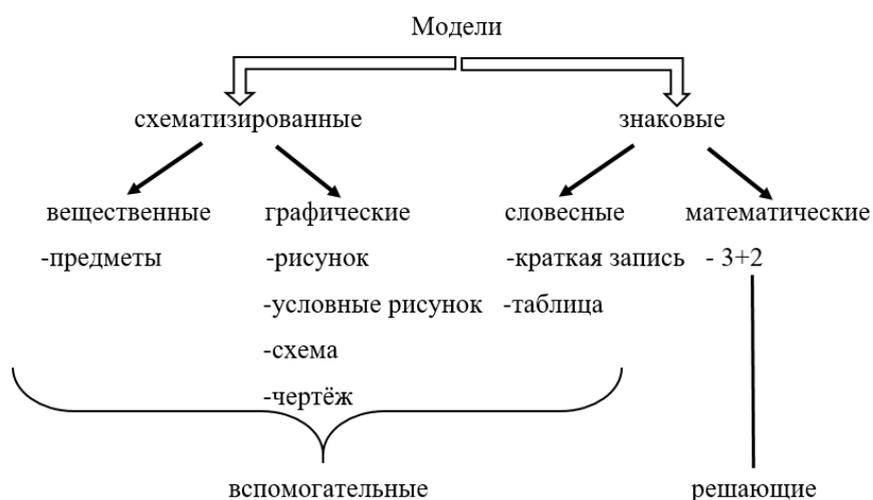


Рисунок 1. Виды моделей, используемых для решения текстовых задач в начальном курсе математики

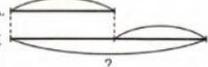
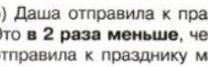
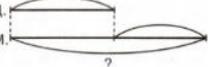
Как можем заметить, возможности применения приема моделирования на уроках математики очень разнообразны. Как же учителю подобрать оптимальный прием, чтобы ребенок с особенностями развития мог в доступной форме изучить новый материал? В данном случае на помощь учителю приходят

учебно-методические комплекты. Обратимся к страницам учебников для 2 класса УМК «Школа России» и «Перспектива» [4, 6].

Рассмотрим данные таблицы 1. В ней демонстрируется применение различных способов моделирования математической информации в текстовой задаче. При анализе учебников нами были замечены некоторые особенности представления математической информации в текстовой задаче, например, частое использование рисунков, таблиц, схем и кратких записей. Такие способы моделирования формируют у обучающихся с особыми образовательными потребностями умение видеть и наглядно отображать условия и требования наиболее удобным способом.

Кроме того, стоит отметить интересное задание в УМК «Перспектива»: использование дополнительно творческого задания, например, придумай задачу и реши ее, используя образец. Использование такого приема не вызывает трудностей у обучающихся с особенностями развития, так как предполагает репродуктивный метод, но в то же время направлено на развитие воображения и внимания ребенка.

Таблица 1. Математическая информация, представленная в текстовой задаче в учебниках 2 класса

УМК «Школа России»	УМК «Перспектива»																								
<p>3. Составь задачу по краткой записи и реши её.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1) Купили — ? Отрезали — 6 м Осталось — 4 м </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 2) Купили — 12 кг Истратили — ? Осталось — 6 кг </div> </div> <p>31. 1) Составь задачу по чертежу и реши её.</p>  <p>2) Составь две задачи, обратные данной, реши их.</p> <p>13. В киоске было 90 гвоздик. До обеда продали 40 гвоздик, а после обеда ещё 28 гвоздик. Сколько гвоздик осталось в киоске?</p>  <p>26. В корзине лежали красные, зелёные и жёлтые яблоки, всего 13 яблок. Больше всего было красных яблок, а меньше всего зелёных. Запиши в таблице, сколько могло быть яблок каждого цвета.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Красные</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жёлтые</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Зелёные</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Красные	10							Жёлтые	2							Зелёные	1	1		2				<p>1) Реши задачи. Чем они похожи и чем различаются? Что ты замечаешь? Сделай вывод.</p> <p>а) Алёна прочитала за месяц 6 книг, а Таня – в 2 раза больше. Сколько книг прочитала Таня за месяц?</p>   <p>б) Даша отправила к празднику 6 поздравительных открыток. Это в 2 раза меньше, чем отправила мама. Сколько открыток отправила к празднику мама?</p>   <p>4) а) Коля задумал число, вычел из него 21, результат разделил на 8, а потом умножил на 5 и получил 15. Какое число задумал Коля? б) Придумай и реши задачу про «задуманное число».</p> <p>2) В банку входит 5 стаканов воды или 10 чашек воды. Чему равен объём банки в стаканах? В чашках? Сделай запись.</p>  <p style="text-align: right;">б = ... с б = ... ч</p> <p>Какие ещё единицы объёма ты знаешь?</p> 
Красные	10																								
Жёлтые	2																								
Зелёные	1	1		2																					

В новых стандартах младшим школьникам с особыми образовательными потребностями наравне с обучающимися, имеющими сохранное развитие, необходимо формировать умение использовать наглядные модели (рисунки, схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями, для решения задач; умение строить схемы и модели. Например, на рисунке 2 представлена графическая модель – кластер.

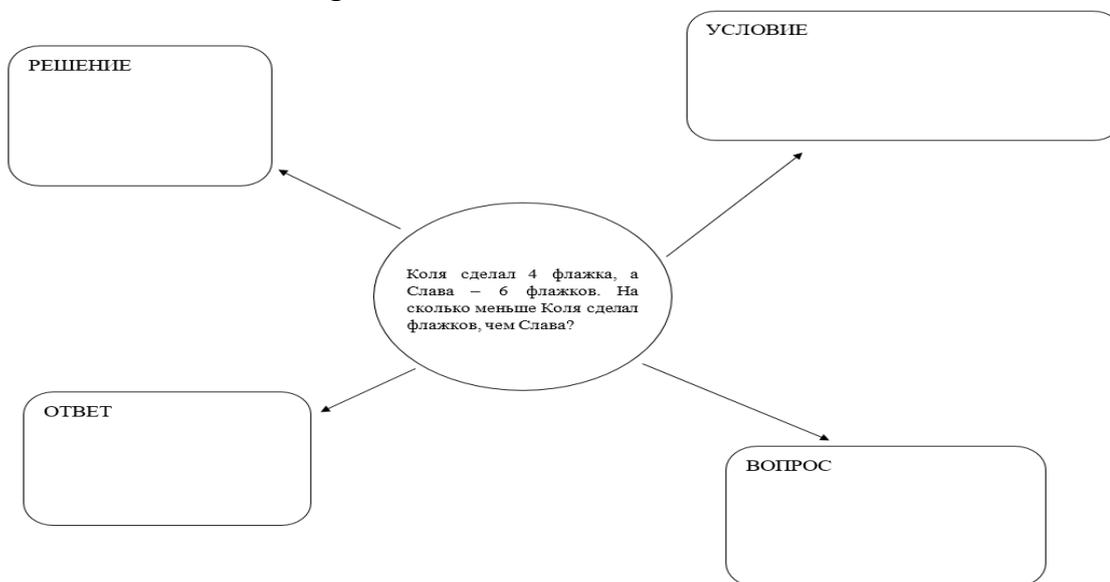


Рисунок 2. Способ использования кластера на уроке математики

Модель играет ведущую роль в осознании текста, отношений, поиска плана решения и выбора арифметического действия, она помогает направить внимание «особенного» ребенка на нужные данные, учит видеть главное. Так как в младшем школьном возрасте только начинает свой путь формирования словесно-логическое мышление, а преобладает наглядно-образное, учитель может применять не только графические модели, но и проигрывать ситуации, представленные в задаче.

Принимая во внимание все представленные выше аспекты, мы сделали вывод, что при применении приема моделирования важно и правильно отбирать вид модели. Учителю необходимо пробудить у младших школьников интерес к задаче, к поиску решений этой задачи, а также, для лучшего установления причинно-следственных связей, обеспечить соотнесение содержания задач с повседневной жизнью ребенка. Одним из самых эффективных приемов является моделирование ситуаций. Следует отметить, что данный способ не требует применения дополнительного оборудования, обучающиеся сами выступают в роли героев ситуаций, а предметы школьной жизни становятся своеобразными моделями. Используя привычные предметы в новом назначении, ребенок сможет тактильно ощутить и самостоятельно имитировать простейшие действия сложения и вычитания, умножения и деления. Благодаря такому полному погружению в задачу ребенок с особыми образовательными потребностями сможет осознать взаимосвязь между

условием и требованием, выделить нужные данные, а также составить план решения задачи и решить ее.

В заключение, важно отметить, что прием моделирования универсален, подходит для работы с обучающимися с сохранным развитием и для обучающихся с особыми образовательными потребностями. При обучении работе с текстовыми задачами моделирование используется не только на уроках открытия нового знания, но и на уроках закрепления и отработки умений. С опорой на схему, блок-схему, схематический рисунок или кластер, обучающиеся имеют возможность научиться решать текстовые задачи, а также приобрести навык понимания математической информации.

Список использованных источников

1. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович, под ред. А.В. Калинин. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Курилович Н.В., Чернова Е. А. Формирование готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ / Ученые записки забайкальского государственного университета // Забайкальский государственный университет (Чита). 2018.

3. Мазалова Н.И. Приемы моделирования при составлении краткой записи условия текстовых задач на движение // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: проблемы, пути решения. Изд-во Южный университет (ИУБИП). 2019. – с. 257-260

4. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – Ч 1. – 96 с., Ч 2. – 112 с.: ил. – (Школа России).

5. Обучение решению текстовых задач в начальной школе: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 - педагогика и методика начального образования / А.В. Тихоненко; под ред. Л.В. Поповской. Изд. – Феникс, 2007. – 253 с.

6. Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться». 2 класс. Часть 1-3 / Учебник комплекта «Учебник + рабочие тетради». – Изд. 5-е, перераб. / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2013. – Ч 1. – 80 с., Ч 2. – 80 с., Ч 3. – 80 с.: ил.

7. Слепынина Н.С., Самойлова З.Д., Бредихин А.Н. Использование текстовых задач в воспитательной работе на уроках математики // Вестник научных конференций. Изд-во ООО "Консалтинговая компания ЮКОМ". 2019. – с. 124-125

РАЗРАБОТКА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Е.И. Пенькова

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – «БСТК») имеет многолетний опыт работы с лицами, имеющими отклонения в развитии. Согласно результатам мониторинга, проводимого ежегодно в начале учебного года, контингент инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в колледже составил 107 человек, из них 22 инвалида: 14 из них обучаются в группах студентов с ОВЗ, 8 – в общих группах.

Для организации инклюзивного профессионального образования в колледже разработаны нормативные документы, локальные акты, методическая документация, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. В соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» методической службой колледжа совместно с педагогами разработаны адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вышеуказанные программы разрабатывались с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [2].

При разработке адаптированных программ педагоги руководствовались следующими задачами:

- оптимальная организация условий получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение доступности и качества профессионального образования;
- возможность обучения по индивидуальному маршруту;
- формирование социокультурной толерантности.

Адаптированные программы профессионального образования по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный» представляют комплекс нормативно-правовой и учебной документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Перечисленные программы разрабатывались с учетом «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830 вн.; «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн [1,2].

В программе дается характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы, указаны виды деятельности и компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Содержание и организация образовательного процесса регламентированы учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами производственного обучения и производственных практик.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики образовательной программы по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательной подготовки, адаптационных дисциплин, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин; последовательность изучения данных дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации. Максимальный объем аудиторной нагрузки – 34 часа в неделю [1].

В адаптационный цикл включены дисциплины «Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Лечебная физкультура», «Здоровье».

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессиям «Маляр», «Столяр строительный» и «Кондитер» и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В связи с этим в адаптированную программу включены все виды практик, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными требованиями по данным профессиям. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией. Предусматриваются следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Они проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Производственное обучение реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. Оно ориентировано непосредственно на отработку профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров с предприятиями, организациями, учреждениями различных форм собственности, а при отсутствии таковых на базе колледжа в мастерских.

По завершении теоретического и практического курсов обучения проводится итоговая аттестация выпускников в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по предмету «Технология столярных работ» и квалификационный экзамен по профессии «Столяр строительный», выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Столяр строительный».

Профессиональная подготовка по адаптивным образовательным программам как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Список использованных источников

1. Письмо «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн.
2. «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн.
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

ВНЕДРЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОПОП В ТЕХНИКУМЕ-ИНТЕРНАТЕ

А.П. Юмшанова, П.П. Игнатьев

ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и
медико-социальной реабилитации инвалидов», г. Якутск

Актуальность: согласно научным исследованиям в России ежегодно наблюдается рост процента инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в особом внимании и социализации в обществе. Во все времена важными человеческими ценностями, которые формируются в

процессе занятий физической культурой и спортом, являются здоровый стиль жизни, физическое и духовное развитие личности. В результате систематического занятия физической культурой и спортом формируется ряд устойчивых человеческих коммуникаций, которые служат необходимыми и естественными потребностями человека, и в той же мере стимулами социализации личности и способствуют формированию собственного стиля поведения человека в обществе. Сформированные коммуникации способствуют пониманию человеком ориентиров как настойчивость и упорство, стремление к успеху, выдержка и целеустремленность, которые необходимы для достижения жизненного успеха. В настоящее время креативный потенциал физической культуры и спорта требует особого внимания и является эффективной формой для формирования физического и нравственного здоровья людей с ограниченными возможностями здоровья, роста и развития социальных коммуникаций и полноценной адаптации их в обществе. Если для здоровых людей двигательная активность – физические упражнения обычная потребность, то для инвалида являются жизненно-важным компонентом как средство физической, психической и социальной адаптации в комплексе реабилитационных мероприятий.

Во Всемирной программе действий в отношении инвалидов было отмечено: «Все большее признание получает важность спорта для инвалидов. Поэтому государства - члены ВОЗ должны поощрять все виды спортивной деятельности инвалидов, в частности, путем предоставления надлежащих средств и правильной организации этой деятельности» [1]. В техникуме–интернате профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов ежегодно обучаются 110 инвалидов с различной нозологией со всей республики и из других субъектов РФ, в том числе с ОВЗ, проходят профессиональное обучение по рабочим профессиям как «Портной», «Пекарь», «Обувщик индивидуального пошива», «Столяр-строительный», «Парикмахер», по укрупненным группам специальностей СПО «Социальная работа», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Документационное обеспечение управления и архивоведения», «Повар», «Социально-культурная деятельность» и «Земельно-имущественные отношения». В каждом ОПОП предусмотрен учебные дисциплины адаптационного цикла. В техникуме-интернате разработана и создана комплексная система реабилитации молодых инвалидов по тесно связанным друг с другом направлениям как профессиональная, медицинская и социокультурная реабилитация. Весь учебный процесс студентов с особыми образовательными потребностями сопровождается медицинской и социокультурной, спортивной, социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитацией. По определению Л.П. Матвеева «Физическая культура – органическая часть культуры общества и самого человека; основу ее специфического содержания составляет рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора физической подготовки к жизненной практике, оптимизации своего физического состояния и развития. Физическая культура является одним из эффективных средств всестороннего гармонического развития личности,

действенным социальным фактором продвижения каждого человека по пути физического совершенствования» [2].

В техникуме-интернате физическая культура учебно-воспитательной работе играет важную роль и является неотъемлемой частью профессионального образования. Созданы специальные условия для обучающихся и студентов по всей инфраструктуре техникума-интерната. Физическая культура как учебная дисциплина реализуется во всех учебных группах в соответствии учебному плану образовательных программ. Разработка адаптированной образовательной программы учебной дисциплины «Физическая культура» требует особого внимания со стороны преподавателя, так как ежегодно поступают студенты с различными нозологиями, для которых необходим гибкий индивидуальный подход и в социально-педагогическом, и в социально-культурном, психолого-педагогическом плане с учетом состояния здоровья. Во всех учебных группах разработаны адаптированные образовательные программы учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в составе которой составлен комплекс фонда оценочных средств, методических рекомендаций в соответствии с требованиями ФГОС. Во внеурочное время студенты занимаются физической культурой и спортом в специально оснащенных спортивных залах у себя в техникуме и республиканском спортивном комплексе адаптивной физкультуры «Самородок» г. Якутска, организованы плановые регулярные занятия в бассейне по медицинским рекомендациям. Комплексное медицинское, социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение студентов осуществляется в постоянном режиме по графику. Созданная интегрированная система привлечения молодых инвалидов и лиц с ОВЗ к полноценным занятиям физической культурой и спортом способствует значительному улучшению физического и психического состояния и здоровья студентов и повышению мотивации к занятию спортом. Немало студентов и выпускников, опираясь на систематические занятия физкультурой и спортом в условиях нашего техникума-интерната вышли на большую арену паралимпийских видов спорта республики и страны.

Деятельность адаптивной физической культуры (АФК) осуществляется по направлениям (Таблица 1) в целях расширения и развития двигательной активности, психофизических способностей. Для достижения цели поставлены задачи: Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, передвижении на лыжах, упражнениях с предметами и др.; коррекция и развитие координационных способностей; коррекция и развитие физической подготовленности; социализация учащихся в общество путем регулярных занятий физкультурой и спортом; формирование мотивации учащихся на занятия физической культурой и спортом; проведение соревнований по видам спорта, как высшей формы реабилитации инвалидов.



В начале учебного года по учебным группам медицинским отделением техникума-интерната проводится диагностика студентов, по итогам которой разрабатываются методические рекомендации о занятиях студентами адаптивной физкультуры по нозологиям в соответствии с требованиями с учетом состояния здоровья. В адаптационный период систематически в начале учебного года проводится во всех группах мониторинг физического развития студентов, составляются антропометрические данные. Составляется индивидуальная карта студентов, где систематически ведется учет занятий с результатами. По результатам отслеживания мониторинга физического развития студентов двигательная активность наблюдается улучшение. И в итоге к концу учебного года формируется общая картина эффективности занятий АФК.

Таблица 2

АФК	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
ПОДА	25 (22,7%)	18 (16,3%)	23(21%)	17 (15%)
Спорт глухих	18 (16,3)	15 (13,6%)	21(19%)	15 (13%)
Спорт слепых	6 (5,45%)	8 (7,2%)	10 (11%)	8 (7%)
Спецолимпиада	29 (26,3%)	30 (27,2%)	26 (23%)	39 (34%)
Общие заболевания	26 (23,3%)	29 (26,3%)	23 (21%)	34 (30%)

В среднем антропометрические данные студентов в течение года улучшаются: по фактическим данным достигнуты позитивные изменения в физическом состоянии у студентов (рост вырастает на 2 см., вес прибавляется на 2 кг, гибкость становится в среднем на 3 см, пресс и отжимание делают на 4

раза больше, сила кисти правая и левая увеличивается на 1 кг. и дыхательная функция развивается на 1.2 мл.). Регулярные занятия адаптивной физкультурой, построенные на основе индивидуального подхода в соответствии с особенностями нозологии и методически грамотного управления над образовательным и реабилитационным процессом обеспечивают значительное улучшение духовного и физического состояния студента с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, внедрение и реализация адаптированной образовательной программы учебной дисциплины «Физическая культура» в профессиональном образовательном учреждении, специализированном для студентов с особыми образовательными потребностями, и в инклюзивном образовании является одним из ключевых задач социализации и реабилитации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе в целом.

Список использованных источников

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года. // Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog3.shtml (Дата обращения 17.03.2017).

2. Матвеев Л.П. Всеобщая история физической культуры / Л. Матвеева. — М.: Радуга, 2012.-С. 25-35.

3. Чалдаева Л.А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л.А. Чалдаева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2013.— 411 с. 2. Шитов, В.Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия [Текст] / В.Н. Шитов, О. Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика.— 2014.— № 13. - С. 59–63.

4. Краснов, И.С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. – 2013.— № 2. – Режим доступа: <http://spo>

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

ЗНАЧИМОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НОЗОЛОГИЕЙ ПО СЛУХУ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «О ВОЙНЕ В ТИШИНЕ»

Л.Ю. Никулина

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Сегодня разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми потребностями очень востребована. Это связано с переосмыслением в социуме отношения к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных возможностей в разных сферах, включая и профессиональное образование. Образовательная среда колледжа является важным фактором реабилитации студентов, которые имеют ограниченные возможности здоровья по слуху. На момент разработки проекта на очном отделении нашего колледжа обучалось 17 студентов с нарушением слуха и речи.

Гражданско-патриотическое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса, и охватывает она все категории студентов без исключения. В год празднования 75-летия Великой Победы в колледже запланирован масштабный цикл мероприятий, и мы не можем допустить, чтобы обучающиеся с ОВЗ по слуху оставались в стороне.

Проект «О войне в тишине» объединяет два приоритетных направления в образовании: инклюзию и патриотическое воспитание.

На базе колледжного музея Сталинградской Славы действует кружок «Школа экскурсовода», членами которого стали студенты с инвалидностью по слуху. После курса подготовки они посредством жестового языка и азбуки Дактиля будут проводить экскурсии для других студентов колледжа с инвалидностью по слуху, для воспитанников ГКОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25», членов Курганского регионального отделения Всероссийского общества глухих, участников регионального Чемпионата «Абилимпикс». Также в экскурсию включен мастер-класс «Цветок Победы» для посетителей, а завершают программу концертные номера ансамбля жестового пения военно-патриотической направленности.

Для мотивации участников проекта и включения их в новый вид деятельности в рамках проекта педагогом-психологом колледжа был создан клуб саморазвития «Ресурс» для слабослышащих и глухих студентов. Встречи проходят дважды в месяц и включают игры, тренинги, занятия на повышение самооценки, коммуникативных навыков, социального интеллекта. Все это способствует расширению кругозора обучающихся, развивает умение вычленять главное, мотивирует работать в команде.

Цель проекта: создание условий для всестороннего развития и патриотического воспитания слабослышащих и глухих студентов колледжа через музейную педагогику.

Задачи проекта:

1. Создавать реальные возможности для развития духовно-нравственных чувств и патриотических качеств у обучающихся с инвалидностью по слуху.
2. Развивать познавательные интересы и потребности.
3. Мотивировать к словесной речи, развитию остаточного слуха, совершенствованию произношения.
4. Способствовать желанию делиться полученными знаниями по системе «Равный – равному».
5. Настраивать на позитивное мировосприятие, конструктивное моделирование будущего, адекватную самооценку.

Для изучения мнения студентов-инвалидов по слуху в октябре 2019 года в группах №17 и 27 было проведено анкетирование. На вопрос: «Хотел бы ты участвовать в мероприятиях, посвященных празднованию годовщины победы в Великой Отечественной войне?» мы получили ответ «Да» от всех респондентов. На вопрос: «В какой роли ты себя видишь?» (можно выбрать несколько вариантов), 100% ответили «зрителем», 57% - «участником», 21% - «организатором». На вопрос: «У тебя есть желание помочь слабослышащим людям узнать о подвигах советского народа в годы Великой Отечественной войны?» 78% ответило положительно. Учитывая коммуникативные особенности глухих и слабослышащих подростков, результаты впечатляющие – большинство студентов с нозологией по слуху хотят быть причастными к грядущим событиям.

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» одним из приоритетов является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, основываясь на духовность и нравственные ценности». Такую личность невозможно воспитать без патриотического компонента. Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что идея вовлечения глухих и слабослышащих студентов в музейную деятельность более чем обоснована.

В реализации проекта участвуют педагог-психолог, тьютор, кураторы групп, руководитель музея, студенты-волонтеры. В ноябре 2019 года на региональном форуме #Яволонтер патриотическая разработка «О войне в тишине» Курганского педагогического колледжа стала победительницей в номинации «Лучший инклюзивный волонтерский проект» (грант 20 тысяч рублей).

Если говорить о качественных показателях, то мы ожидаем получить следующее:

- расширение кругозора участников проекта;
- возможность их творческой самореализации;
- успешную социализацию и адаптацию глухих и слабослышащих обучающихся;
- повышение коммуникативных способностей и самооценки;
- приобретение навыков презентации информации, конструктивного группового общения и продуктивного взаимодействия;

- развитие патриотизма и чувства гордости за свою страну.

Проект в процессе реализации, но уже сейчас можно говорить о его перспективности. Во-первых, уникальность проекта заключается в адаптации материала под нужды слабослышащих людей. Во-вторых, он актуален круглый год, а не только в рамках мероприятий, приуроченных к 9 Мая. В-третьих, процесс реализации проходит в оригинальной форме, что гарантирует заинтересованность участников с инвалидностью по слуху. В-четвертых, воспитание патриотизма и нравственности предусматривается не только слабослышащих студентов педагогического колледжа, но и людей разных возрастов с нозологией по слуху со всей области, а также студентов без особенностей здоровья. В-пятых, в проекте присутствует профориентационный компонент. Посещение Музея Сталинградской Славы воспитанниками специальной (коррекционной) школы-интерната №25 легко совместить с экскурсией по колледжу, презентацией адаптивных специальностей и профпробами, которые проводят сами студенты с ОВЗ.

Приобретенный опыт в ходе реализации проекта не оценим для слабослышащих студентов, поскольку способствует укреплению гражданской позиции, успешной адаптации в колледже, социуме, в дальнейшем трудоустройстве.

К сожалению, ситуация в стране и мире, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции, внесла свои коррективы в наш график реализации проекта. Однако подготовка идет, и мы обязательно будем организовывать экскурсии для глухих и слабослышащих гостей нашего Музея.

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ BIGBLUEBUTTON СИСТЕМЫ MOODLE ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Пикалова

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

Технологии инклюзивного образования – это технологии, которые ведут к созданию условий для качественного и доступного образования всех без исключения обучающихся, независимо от их интеллектуальных способностей и физического состояния.

При организации инклюзивного образовательного процесса преподавателю приходится сталкиваться с технологиями, которые можно разделить на две большие группы – это организационные и педагогические технологии.

Организационные технологии связаны, в первую очередь с этапами организации инклюзивного образовательного процесса, а именно, технологии проектирования, технологии взаимодействия преподавателя с обучающимися, технологии включения всех участников в единый образовательный процесс, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Если говорить о педагогических технологиях инклюзивного образования, то, в первую очередь, применяются такие технологии, которые бы решали задачи организации совместного образования обучающихся с различными образовательными возможностями и потребностями, а именно: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса, технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе и многие другие.

В статье я хочу уделить внимание организационным технологиям.

При инклюзивном образовании очень остро встает проблема включения всех обучающихся в единый образовательный процесс и организации структурированной, адаптированной и доступной среды.

Современное образование немыслимо без информационных технологий. Использование потенциала технических средств дает нам возможность организовать стройный инклюзивный образовательный процесс, обеспечивающий доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Эффективно организовать процесс обучения, сделать его доступным и открытым с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой помогает система Moodle.

Moodle – свободная система управления обучением, которая ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися и эффективна как для организации традиционных дистанционных курсов, так и для поддержки очного обучения.

Moodle позволяет эффективно организовать процесс обучения, предоставляя преподавателю возможность создать курс и управлять доступом к нему. Имеется широкий набор инструментов: загрузка материалов курса, планов, заметок к лекциям, глоссария, дополнительных заданий для чтения, онлайн тесты, сбор и кросс-рецензирование заданий. Форумы и чаты предоставляют для зарегистрированных участников курса средства коммуникации за пределами учебных аудиторий, позволяя организовать более глубокие обсуждения изучаемого материала.

Система Moodle позволяет сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой, обучение становится доступным и открытым, учиться можно, находясь практически в любой точке мира, не покидая свой дом, что очень актуально при обучении студентов с ОВЗ.

Дистанционная система обучения, на мой взгляд, имеет очень большой недостаток – это отсутствие постоянного словесного и визуального контакта.

Поэтому, стараясь компенсировать этот недостаток, в процессе дистанционных уроков я использую систему видеоконференций. Посредством видеоконференции между педагогом и обучающимся возникает «тесный – дистанционный» видеоконтакт. В прямом эфире обучающий может свободно общаться как с одним обучаемым, так и с группой. Таким образом, можно

организовывать видео-лекции, видео семинары, практические работы в интерактивном режиме. Как известно, большую часть информации об окружающем мире человек получает при помощи зрения. Поэтому из всех существующих на сегодняшний день систем связи, стоит выделить видеоконференцсвязь, как обеспечивающую наиболее информативный диалог между собеседниками.

Система видеоконференции – прежде всего, средство коллективной работы, что особенно важно для системы дистанционного инклюзивного образования.

Видеоконференции в дистанционном обучении – уникальная технология для удаленного обучения с эффектом присутствия. Это очень актуально при обучении студентов с ОВЗ, так как в силу своих физических ограничений такие студенты не могут присутствовать на занятиях в аудитории. Но при использовании видеоконференции все барьеры исчезают, появляется возможность взаимодействия между преподавателем и студентами практически аналогичная реальному присутствию. Можно говорить не только об информационном комфорте, но и об определенном типе социального взаимодействия. Взаимоотношения между преподавателем и обучающимися приобретают характер активного сотрудничества. Видеоконференция системы Moodle становится средством социализации, что очень важно для обучающихся с ОВЗ.

На основе собственной практики применения информационных дистанционных технологий могу утверждать, что эти технологии обеспечивают кардинальное улучшение доступа к информации, закладывает основание для существенного прогресса в личном развитии, позволяя обучающимся с особыми образовательными потребностями полноценно участвовать в жизни общества.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Р.Н. Просекова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская
областная школа дистанционного обучения»

Современное образование предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивает равные права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования.

Особенно актуально использование дистанционных образовательных технологий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать очно школу и нуждаются в обучении на дому.

Обучающиеся нашей школы — это дети без ограничения здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, имеющие статус ребенок-инвалид. Наша дистанционная школа реализует обучение с применением дистанционных образовательных технологий, основной целью которых является обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Курганской области на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации.

Основную целевую аудиторию составляют дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которые не имеют медицинских противопоказаний к работе на компьютере, и нуждающиеся в получении образования по стандартным или специальным коррекционным программам. Это дети: имеющие нарушения работы опорно-двигательного аппарата, серьезные дефекты речи, частично и полностью глухие, слепые и слабовидящие, а также имеющие другие заболевания, усложняющие обучение. Учебная нагрузка детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от видов заболеваний и дефектов. Набор учеников в классы дистанционного образования проводится по согласию родителей или законных представителей на основании медицинских рекомендаций, изложенных в индивидуальных реабилитационных программах.

Программы реализуют учителя, имеющие специальное дефектологическое образование, необходимые знания об особенностях развития учеников, страдающих нарушениями различных видов. Кроме того, педагоги школы должны в полной мере обладать навыками применения технологий и методик дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Дистанционное обучение отличается от традиционного, прежде всего, использованием новейших технических средств коммуникаций при отсутствии личного контакта педагога с обучающимся, т. е. на расстоянии. Такая форма обучения подходит именно обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, потому что позволяет не только обеспечить его качественным образованием, но и коррекционным сопровождением. Так как дистанционное обучение невозможно без знания компьютера и использования современных информационных технологий, обучающиеся уже фактически получают профессиональные навыки, которые необходимы в дальнейшей самостоятельной жизни.

При дистанционном обучении работа на компьютере становится неотъемлемой частью любого современного урока и позволяет не только умение хорошо владеть работой на компьютере, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, умение самостоятельно приобретать новые знания. Урок начинается с выхода в Skype учителя и учеников. Экран компьютера при дистанционном обучении, в отличие от традиционной формы обучения, это «школьная доска» + интерактивная доска

на которой учитель может написать число, тему урока, задания для детей, а дети в свою очередь допустив ошибку могут её исправить, но не с помощью влажной тряпки и мела, а простым нажатием клавиши, выполнив функцию «изменить сообщение» или «удалить сообщение». Вся наглядность к уроку и раздаточный материал хранится не на полках и шкафах, занимая много места, а на дисках и в файлах компьютера. На рабочий стол компьютера как на доску учитель размещает материал к предстоящему уроку: презентации, диафильмы, фильмы, карточки, иллюстративный материал, в общем всё, что потребуется для урока. С помощью клавиатуры учитель с лёгкостью меняет оформление «школьной доски» на компьютере, раздаёт задания для коллективной и индивидуальной работы.

Дети в обычной школе чаще всего на уроке воспринимают зрительно информацию, представленную учителем с использованием компьютера, интерактивной доски. В школе дистанционного обучения дети на уроке при умелом использовании учителем дистанционных образовательных технологий самостоятельно добывают информацию, используя ресурсы Интернета, создают творческие работы, используя различные программы.

Что даёт использование дистанционных образовательных технологий на уроке?

- активизируется познавательная деятельность учащихся;
- обеспечивается дифференциация обучения;
- формируются навыки исследовательской деятельности;
- расширяется возможность самостоятельной деятельности;
- расширяется кругозор учащихся;
- создаются условия для сотрудничества учителя и учащихся;
- повышается качество усвоения учебного материала.

Дистанционное обучение позволяет организовать различные виды деятельности учащихся: самостоятельную, информационно-учебную, учебно-игровую, исследовательскую.

Какие дистанционные образовательные технологии можно использовать на уроках?

1. Подбор иллюстративного материала к уроку.

Не секрет, что в Интернете можно легко найти и скопировать картинку необходимую для оформления урока. В Skype через функцию «демонстрация экрана» учитель демонстрирует подготовленный материал.

2. Работа с ресурсами Интернет.

На уроках литературного чтения я в системе провожу работу со словарём. На уроках окружающего мира, например, находим информацию о растениях, животных.

Тяжёлые тома многочисленных Словарей и Энциклопедий далеко не у каждого могут быть на книжной полке. А на страницах Интернета дети быстро находят значения слов, дополнительную информацию об окружающем мире. Им не надо тратить много времени на перелистывание страниц словарей, энциклопедий. Надо только напечатать незнакомое слово и название Словаря, навести курсор на «поиск» и слово найдено. С первых уроков литературного

чтения я учу детей находить Толковый словарь русского языка Ожегова, Толковый словарь живого великорусского языка, Красную книгу России и другие источники – даю им ссылки.

3. Использование готовых презентаций.

В Интернете создано много сайтов для учителей, где можно найти готовые презентации к уроку. Учителю не требуется дополнительная аппаратура и подключение для показа презентации – у него всё под рукой. Показ презентации в Skype через функцию «демонстрация экрана».

4. Создание презентаций в программе Power Point учителем и учениками. Использование в презентациях анимации, музыкального или голосового сопровождения.

Как учитель презентации готовлю к уроку заранее и демонстрирую на уроке. Ученикам чаще предлагаю создать презентацию в качестве домашней творческой работы (1 – 5 слайдов). Это может быть презентация о писателе, о родном крае, о братьях наших меньших, любая другая тема, связанная с темой урока. Очень важно обратить внимание детей использовать в презентациях фотографии, сделанные самими детьми (природа, животные и др.). Для этого советую всегда брать с собой фотоаппарат: на прогулку, поход в лес, на праздники и др. Свои фотоснимки рекомендую хранить на рабочем столе своего компьютера. Дети создают папки по темам (животные, растения, семья, праздники, транспорт и т. д.), пополняют их соответственно теме. Это очень удобно – всё под рукой, не надо долго искать нужный фотоснимок.

6. Использование Photo Booth для записи голоса. Такая форма работы приобретает особо важное значение для слепых и слабовидящих обучающихся.

Детям дается на дом задание выучить наизусть стихотворение или записать сообщение на заданную тему, записать собственное исполнение через программу Photo Booth. Такой прием дает возможность ученику услышать самого себя как бы со стороны и уже по-другому оценить своё чтение наизусть, рассказ. Запись можно предложить послушать детям в других группах (занятия проводятся в классе с небольшими группами детей).

7. Использование графического планшета.

Графический планшет подключается к компьютеру заранее перед уроком. С помощью графического планшета учитель или ученик может начертить таблицу, решить задачу, примеры и с помощью функции «демонстрация экрана» продемонстрировать работу участникам урока.

8. Использование фрагментов видеofilмов.

9. Создание карточек с индивидуальными заданиями в текстовом редакторе Word или OpenOffice. Данная форма работы приобретает важное значение для обучающихся, имеющих двигательные затруднения, недоразвитие мелкой моторики, слабовидящих, так как нет необходимости списывать тексты или вписывать в карточки буквы и слова. Работа с текстовым редактором дает возможность на уроках русского языка: напечатать их на компьютере крупным шрифтом; составить слоги и слова из изученных букв; вставить пропущенные буквы, слоги в напечатанное слово; разделить слова, записанные без пробелов; определить линейную последовательность и места слов в предложении;

распространить предложения одним или двумя словами; изменить порядок слов в предложении; сократить распространенное предложение до грамматической основы; разделить предложения, записанные без точки и заглавной буквы; убрать из предложения лишнее или неправильное слово. На уроках математики дает возможность: составить примеры из изученных цифр и решить их; вставить пропущенные числа, знаки в напечатанный пример; найти и исправить ошибки в примерах, уравнениях; определить в числовом ряду последовательность и место числа.

10. Одной из эффективных форм дистанционных образовательных технологий являются дистанционные олимпиады и конкурсы («Умники России», «Страна талантов», «Мириады открытий», «Учи.ру», «ГлобалЛаб», «Совушка» «Глобус» и др.).

На базе нашей школы мной совместно с инициативной группой был проведен инклюзивный конкурс. Проводился конкурс по двум направлениям: *исполнительская линия и проектная линия* в заочной форме. Выбранный формат конкурса позволяет предоставить равные условия участия детям вне зависимости от речевых ограничений. Участник, имеющий значительное нарушение звукопроизношения, может участвовать только в разработке и представлении проекта. Участник, не имеющий подобных нарушений, может представить ролик со своим стихотворением и проектную работу. Те, кто не имеет возможности работать над проектом, может ограничиться лишь исполнительской линией.

11. Создание авторских курсов на информационно-образовательной среде ГБОУ «КОШДО» (<http://85.233.137.10/moodle18/>) на основе УМК «Школа России» в контексте требований ФГОС. Мной разработаны курсы для 1 класса по окружающему миру, технологии, ИЗО, обучению грамоте; для 4 класса по окружающему миру.

12. Участие в международном сетевом исследовательском образовательном проекте Глобальная школьная лаборатория, г. Москва. Веб-страница <https://clck.ru/RDQse> в Интернет-сообществе ГлобалЛаб направлена на проектно-исследовательскую деятельность. Мной созданы группы «Алые паруса», «Архимеды», в которых мои ученики участвуют в различных проектах, конкурсах. Например, в проекте «ГлобалЛаб – Экспедиция» нужно было вести журнал исследовательской работы по сказкам, выполняя задания экспедиции. В ходе работы над проектом были созданы: стенгазета, исследовательский журнал, карта сказки. Участие в сетевом проекте дает возможность взаимодействовать не только внутри группы, но и с группами ребят из других областей. Проект «Докучные сказки» объединил нас с ребятами из Красноярской области.

Самым ценным в участии детей на ГлобалЛаб является то, что обучающийся с ОВЗ перестает быть ограниченным в пространстве, у него появляется связь буквально со всем миром. Это способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию «жизненной компетентности».

В заключении хочу отметить, что обучение с применением дистанционных образовательных технологий не уступают обычному школьному обучению, а имеет ряд преимуществ, особенно при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- учебный материал доступен ребенку в любое время;
- дистанционный урок строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика;
- программы дистанционного обучения соответствуют самым высоким требованиям, предъявляемым к современному образованию;
- наряду с усвоением общеобразовательной программы, дети становятся уверенными пользователями ПК, они могут сами находить в сети Интернет интересующую их информацию и работать с ней;
- работа в дистанционной школе позволяет компенсировать социальную изолированность детей с ограниченными возможностями здоровья от общества, реализовать их образовательный потенциал и получить качественное образование.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов позволяет обеспечить учащихся качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, способствует социализации и адаптации в обществе.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Т.Н. Логинова, Е.Э. Непоспехова, Н.В. Толмачева

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я.
Анфиногенова»

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования. В целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

К таким условиям, безусловно можно отнести реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В настоящее время уже довольно сложно представить процесс обучения без использования информационных технологий. Применяя компьютерные

технологии на занятиях, педагог готовит студентов к будущей жизни в информационном обществе, для которого острой является проблема защиты человеческого сознания от информационной перегруженности. В связи с этим перед преподавателем ставится ответственная задача – обучить студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, критически осмысливать поступающую информацию.

Применение информационных технологий сразу же поднимает проведение занятия на качественно новый уровень. Однако оно должно тщательно продумываться и обязательно сопровождаться изменением методики преподавания.

Высокая динамика развития IT индустрии постоянно расширяет возможности использования информационных технологий в образовании, в том числе в инклюзивном образовании. Необходимость использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов определяется требованиями ФГОС.

Электронные ресурсы предназначены для:

- оперативного обеспечения педагогов, обучающихся актуальной и достоверной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;
- организации самостоятельной формы деятельности обучающихся, связанной с овладением знаниями;
- применения технологий мультимедиа, виртуальной реальности и гипертекстовых технологий в образовательной деятельности;
- эффективной деятельности образовательных учреждений СПО в соответствии с ФГОС нового поколения.

Электронные образовательные ресурсы эффективно используются при реализации инклюзивного образования и адаптированных образовательных программ, так как позволяют учитывать конкретные требования и индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

При организации занятий по общеобразовательным дисциплинам преподаватели колледжа достаточно эффективно применяют возможности Российской электронной школы (РЭШ), образовательной платформы Stepik как в качестве дополнительного материала, так и в инклюзии.

Несмотря на явные преимущества, электронные образовательные ресурсы имеют определенные недостатки.

Так, применение ресурсов сети Интернет требует одновременной работы сразу нескольких каналов восприятия – зрительного, слухового, тактильного, что может привести к умственным и эмоциональным перегрузкам обучающихся. Не секрет, что часть пользователей не могут самостоятельно справиться с переработкой больших объемов информации, испытывают трудности в нахождении необходимой информации.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватели оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том

числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных технологий.

Для грамотной организации лекционного курса с использованием мультимедийных технологий необходимо, во-первых, знать, какие возможности они предоставляют, и, во-вторых, уметь ими рационально воспользоваться. Это потребует от педагога много сил и времени на стадии подготовки презентаций, постоянного совершенствования.

В настоящее время в колледже активно используется образовательная платформа Вебинар, позволяющая эффективно организовать учебный процесс с использованием презентаций, демонстрации учебных фильмов. Кроме того, данная платформа позволяет проводить консультации, защиту дипломных и курсовых проектов по реализуемым специальностям, защиту практик.

В процессе реализации инклюзивного образования и адаптированных образовательных программ платформа Вебинар позволяет выстроить индивидуальную траекторию для каждого студента с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день компьютерные средства представляют огромные возможности для образовательного процесса и во многом определяют перспективы и направления дальнейшего развития способов и методов преподавания.

Так, с марта 2020 года в колледже успешно используется система тестирования INDIGO, являющаяся профессиональным инструментом автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, предназначенная для решения широкого спектра задач:

- тестирование и контроль знаний учащихся;
- определение профессионального уровня сотрудников, а также
- проведение психологического тестирования;
- проведение опросов;
- организация олимпиад и конкурсов.

Данная система помогает не только сэкономить время на проверку работ, непредвзято провести испытание уровня знаний, но и, главное, приучить обучающихся к новому для них виду испытаний. Внедренная система развивает деятельностный подход обучающихся, а интерактивная форма контроля способствует развитию навыков самостоятельности. Кроме того, предъявляются большие требования к профессиональной компетентности педагога, заставляя не только грамотно формулировать задания, но и отбирать их с особой тщательностью, включая всевозможные аудио-видео файлы.

Кроме того, система тестирования эффективно используется преподавателями колледжа в организации работы в условиях инклюзивного образования, так как позволяет разместить материал индивидуально для каждого студента, задать критерии оценки знаний.

Таким образом, применение информационных технологий способствует более прочному усвоению учебного материала, снижению числа ошибок, времени усвоения, а творческий подход к построению занятия, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов и форм могут

обеспечить эффективность, в том числе при реализации инклюзивного образования.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.С. Назаревич

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Современные исследования в области подготовки специалистов для системы образования свидетельствуют о необходимости организации специальной работы с будущими специалистами с целью углубления представлений о понятии, условиях, требованиях, основных подходах к разработке содержания, методов и приемов инклюзивного образования, формирования у них специфических личностных черт, необходимых для реализации инклюзивного образования, коррекции эмоциональных особенностей и формирования профессиональных мотивов деятельности.

Разработанная нами технология по формированию психологической готовности студентов к работе в условиях инклюзии направлена на формирование информационного, эмоционального и мотивационного компонентов психологической готовности испытуемых к деятельности в условиях инклюзивной практики.

Программа коррекционных мероприятий реализовывалась в форме психологического кружка. Занятия кружка проводились с периодичностью – один раз в неделю. Программа рассчитана на 27 занятий. Средняя продолжительность одного занятия – 1,5 часа.

В процессе проведения занятий мы решали следующие задачи:

1. Расширение представлений студентов о специфических особенностях детей с ОВЗ разных нозологий;
2. Знакомство студентов с организацией и содержанием инклюзивного образования детей с ОВЗ;
3. Овладение студентами методами и приемами работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях;
4. Закрепление полученных теоретических знаний в практической деятельности.

Каждое занятие включала в себя два блока: теоретический и практический. Теоретическая часть включала в себя получение студентами информации о специфике и содержании инклюзивного образования и процессов сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях общеразвивающего учреждения, практическая часть предполагала включение разнообразных методов непосредственной работы студентов по получению и закреплению навыков работы с детьми с ОВЗ.

Содержание занятий охватывало достаточно широкий диапазон тем:

- стереотипы по отношению к людям с инвалидностью;
- различные подходы к пониманию инвалидности (традиционный и современный);
- общая характеристика инклюзивного образования (понятие инклюзивного образования, барьерной среды, толерантности, нормативно-правовые основы инклюзии, принципы инклюзивного образования, положительные и негативные моменты совместного обучения детей с условно нормативным развитием и детей с ОВЗ, содержание инклюзивного образования);
- специфические особенности детей с ОВЗ (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми речевыми нарушениями, ЗПР, УО, расстройствами аутистического спектра);
- права лиц с ОВЗ, возможности лиц с ОВЗ в процессе обучения, осуществления профессионально-трудовой деятельности, в общественной жизни, быту, творчестве;
- материально-техническое оснащение инклюзивного образования в условиях общеобразовательного учреждения;
- специфика форм обмена информацией и межличностного общения с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
- терминология и этикет в общении с людьми с инвалидностью;
- особенности организации и содержание сопровождения детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- требования к специалистам, реализующим инклюзивное образование.

При проведении занятий мы использовали следующие методы и приемы:

- в теоретической части – элементы проблемной лекции, лекции-визуализации, метод «круглого стола», использование наглядного материала (отрывков из документальных и художественных фильмов, фотографии, пособия на шрифте Брайля, демонстрацию работы имеющихся на факультете аппаратных методик),
- в практической части – анализ конкретных ситуаций; имитационные упражнения; разыгрывание ролей; разработка и презентация проектов, газет, буклетов; организацию выставок разработанной наглядности; игровые упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля, эмпатии, тактичности, креативности, доброжелательности по отношению к окружающим, коммуникативных навыков, умения наблюдать; арттерапевтические методы, обучение отдельным методам альтернативной коммуникации.

Программа занятий осуществлялась поэтапно. На первом этапе студенты получали знания об отношении общества к проблеме инвалидности, правах и возможностях людей с инвалидностью, процессах инклюзивного образования и особенностях сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в общеобразовательном учреждении, специфике процессов коммуникации с лицами с ОВЗ. Студентам предлагалось проанализировать и оценить:

1. Имеющиеся у них представления о людях с инвалидностью или ОВЗ. Для этого студентам предлагалось определить содержание собственных представлений о:

- понятиях «инвалид», «маломобильные группы населения», «лицо с ОВЗ», «ребенок с ООП», «ограничения жизнедеятельности»;
- о том, какие категории ограничений жизнедеятельности существуют у лиц с ОВЗ (способностей к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, к ориентации, к общению, контролю своего поведения, к общению, к трудовой деятельности);
- о том, насколько люди с инвалидностью и ограниченными возможностями могут заниматься разными видами профессиональной деятельности, спортом, творчеством, а затем обосновать свою точку зрения. Такая работа проводилась как индивидуально, так и в группах. Работая в группах, студенты совместно обсуждали и доказывали позиции по предложенным вопросам обсуждения. Например, мы предлагали студентам разделиться на группы и составить список разных видов деятельности, которыми могут заниматься лица с определенными вариантами нарушений. Затем следовало доказать свою позицию, ответив на вопросы других участников.

2. Опыт общения с данной категорией лиц (его наличие или отсутствие, частоту и длительность общения, особенности эмоционального состояния в процессе общения, возможные пути коммуникации с людьми с ОВЗ). Одно из заданий предполагало анализ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» с позиции осмысления собственного отношения к людям с ограничениями двигательной сферы и нахождение возможных путей изменения сложившейся ситуации, как в сказке, так и в современной жизни.

3. Доступность окружающей среды для лиц с ОВЗ. Так студентам предлагалось описать наличие или отсутствие барьеров окружающей среды для лиц с разными вариантами ограничений на примере дороги от места проживания к учебному корпусу университета. Давалось домашнее задание – продумать возможное использование различных средств преодоления барьеров окружающей среды для лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

4. Осуществить определенные действия, связанные как с имеющимися у лиц с ОВЗ ограничениями, так и с оказанием помощи при разных вариантах ограничений возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Студентам предлагалось проимитировать отсутствие зрения, слуха, возможности самостоятельно передвигаться. Работа выполнялась в парах, при этом один выступал в роли лица с ограниченными возможностями, а второй – в роли проводника или помощника. Например, в одном из вариантов заданий одному студенту завязывали глаза и предлагали сопровождающему его лицу провести его «слепого» по кабинету, вывести в коридор, довести до доски, помочь написать на доске короткую фразу. В другом задании мы предлагали студентам ухватить ведущую руку за спину и другой рукой сделать из листа бумаги формата А 4 самолетик. Так же мы предложили студентам на время завязать бантик одной (не ведущей) рукой.

5. Просмотр отрывков из телепередач о людях с инвалидностью и их проблемах. Студентам было дано домашнее задание – найти в средствах массовой информации данные о людях с ОВЗ или инвалидах, которые достигли значимых результатов в разных сферах современной жизнедеятельности. Самое большое количество представленной студентами информации было о спортсменах-паралимпийцах.

На втором этапе студенты познакомились с особенностями организации процесса сопровождения ребенка с разными вариантами нарушенного развития в общеобразовательном учреждении, закрепляли практические навыки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. С этой целью студентам предлагалось проанализировать литературу по проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем учреждении, подготовить групповое выступление по проблеме сопровождения ребенка с конкретным вариантом нарушенного развития.

Контрольный срез позволил нам сделать выводы об эффективности разработанной и апробированной нами программы по всем компонентам: информационному, мотивационному и эмоциональному

ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ (ЖИЗНЕННЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ И ОПЫТ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

К.Н. Туманова

ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

Получение образования – неотъемлемая часть жизни человека, поэтому оно должно быть доступно абсолютно каждому. Но, по мере развития общества, помимо положительных влияний вносятся и негативные аспекты. Одним из них является увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Данная категория детей требует особых образовательных условий, которые возможно реализовать в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – форма обучения, позволяющая получить образование с возможностью обучения в общеобразовательных учреждениях каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей.

Данная форма обучения на ступени начального общего образования ориентирована на организацию комплексной педагогической, психологической и социальной помощи школьникам с ОВЗ для обеспечения возможности коррекции недостатков в их психофизическом развитии и освоения основной образовательной программы.

При организации инклюзивного образования, как и основного общего образования, применяются определённые педагогические технологии.

Б. Т. Лихачёв даёт следующие определение педагогической технологии — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса.

Для инклюзивного образования существуют специально разработанные технологии. Под педагогическими технологиями инклюзивного образования мы понимаем технологии, позволяющие создать условия для качественного доступного образования всех детей без исключения.

Выделяют две основные группы инклюзивных технологий: организационные (связаны с этапами организации инклюзивного процесса) и педагогические.

Педагогическими технологиями, используемыми на уроках в условиях инклюзивного образования, являются:

- технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса;
- технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;
- технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;
- технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Рассмотрим более детально технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей.

Формирование жизненных навыков, или социальных компетенций является одним из самых важных результатов освоения инклюзивного образования. Выделяют три типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции: прямое обучение социальным навыкам, формирование социальных навыков через подражание, организация групповых видов активности, в том числе и игровых.

Прямое обучение социальным навыкам предполагает обучение через непосредственное объяснение правил и демонстрации примеров. Принятие правил должно быть осознанным и обязательно связанным с их личным жизненным опытом.

Примерами могут являться правила взаимодействия детей внутри группы, коллектива и друг с другом. Одним из важных аспектов является обучение способам разрешения возникающих конфликтов.

Все вводимые правила должны быть сформулированы простым и понятным для ребёнка языком, а также они не должны противоречить друг другу. Вводить правила следует постепенно и систематически (1-2 правила, после их усвоения, следующие).

Лучшее усвоение предложенных правил происходит за счёт контроля другого человека. Следует обозначить, что если правило нарушил взрослый, то это следует отметить так же, как если бы его нарушил ребёнок.

За успешное усвоение и выполнение правил воспитанника обязательно нужно хвалить, эмоционально подкрепить его успехи.

Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение через транслирование правильного поведения ребёнком, компетентным в том или ином вопросе. Наиболее эффективным такой способ будет для детей с задержкой психического развития, а также для детей с расстройствами аутистического спектра. Данный способ лучше всего реализовывать в разнородных группах детей.

Организация групповых видов активности предполагает взаимодействие всех воспитанников группы. Примерами групповых видов активности является:

- распределение обязанностей при организации дежурства в классе;
- распределение обязанностей при организации и подготовке к праздничным мероприятиям;
- распределение обязанностей при организации парной и групповой формы работы
- взаимопомощь в выполнении заданий, передвижении по образовательной организации (необходимо для незрячих детей или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

При организации данных видов активности, учитель:

- планирует групповую активность детей так, чтобы она способствовала их активному и эффективному социальному взаимодействию;
- формирует состав групп (распределяет детей с ОВЗ и сверстников, которые являются социально компетентными);
- вводит запланированную активность;
- помогает, поддерживает, предлагает способы взаимодействия, если это необходимо.

Каждая из трёх технологий является результативной при соблюдении условий их реализации.

Работу по реализации технологий формирования и развития навыков социального поведения у детей с ОВЗ проделала Булдыгерова Татьяна Александровна.

Учитель выделила цель работы: формирование у детей с ОВЗ положительного отношения к этикету и общепринятым нормам поведения в повседневной жизни; духовно-нравственное развитие личности через общение с людьми; коррекция отклоняющегося от нормы поведения; повысить общую социальную зрелость детей, снизить их агрессивность, воспитать способы эффективного взаимодействия с людьми.

Задачи работы были следующие:

- знакомить с правилами этикета;
- систематизировать и обобщать правила социального поведения;
- учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
- научить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;

- воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку;
- формировать любовь к природе, воспитывать сострадание ко всему живому;
- совершенствовать навыки общения;
- способствовать развитию познавательных процессов;
- выработать необходимые навыки поведения в трудных ситуациях;
- понять и принять себя «таким, какой Я есть» [1].

Татьяна Александровна отмечает, что для реализации технологий формирования и развития навыков социального поведения у детей с ОВЗ, важно соблюдение принципов:

- принцип целенаправленности;
- принцип единства и целостности воспитательного процесса;
- принцип доступности и адаптивности;
- принцип интегрированного подхода.

Отдельное место в описании опыта занимают упражнения-тренинги. Данная форма работы подразумевает проигрывание различных ситуаций общения и поведения. Упражнения-тренинги способствуют систематической отработке отдельных навыков культурного поведения. Данная форма работы может быть представлена упражнением–анализом речевых ситуаций, упражнением–проигрыванием речевых ситуаций, упражнением–выбором вежливого ответа и этичного действия, рассказом с ошибками и задачами–ситуациями, с развернутым описанием жизненных ситуаций.

Благодаря анализу проделанной работы было выявлено, что посредством коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование социального поведения, у детей качественно улучшились показатели по многим параметрам:

- повышение уровня принятия и осознания нравственных норм;
- решение предложенных задач с помощью адекватных социально принятой этической норме способов;
- улучшение в формировании навыков культурного поведения;
- повышение частоты использования в речи вежливых слов, способность выслушать сверстника, не перебивая, оказать ему необходимую помощь;
- развитие коммуникативных способностей;
- повышение уровня доброжелательности, проявление внимания по отношению друг к другу.

Анализ опыта Булдыгеровой Татьяны Александровны позволяет сделать вывод о том, что системная комплексная коррекционно-педагогическая работа может являться достаточно эффективным средством в формировании социально-адаптивного поведения у детей с ОВЗ. Что, в свою очередь говорит об результативности использования технологий, направленных на развитие социальных (жизненных) компетенций детей.

Список использованных источников

1. Описание опыта работы по теме: «Формирование и развитие навыков социального поведения и речевого общения у детей с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]/ Материал подготовила: Т.А. Булдыгерова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/10/23/opisanie-opyta-raboty-po-teme-formirovanie-i>

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГАПОУ СО «СОПК» ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС»

Р.Р. Хабибуллина, Н.В. Тухтарова

ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Актуальность совершенствования организационно-педагогических условий системы среднего профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений проблемы получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ). В Государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели обращается особое внимание на профессиональное обучение и социализацию лиц с ОВЗ. Кроме того, уровень современного образования должен соответствовать стратегии социально-экономического развития региона в целях повышения качества жизни человека, что отражено в документе «Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года» [1].

Интеграция в общество обучающихся с ОВЗ представляет процесс и результат предоставления им прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образование, наравне и вместе с остальными категориями обучающихся в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения возможностей. Процесс создания организационно-педагогических условий процесса обучения определяется совокупностью объективных возможностей, обеспечивающих создание определенной среды для реализации педагогического процесса и позволяющих наиболее эффективно решать конкретные задачи учебного процесса в условиях СПО [2].

Одним из условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс учреждения СПО и успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение работы, в рамках которой изучаются личностные особенности студентов, поступающих в учреждение среднего профессионального образования, способности воспитанников и их уровень знаний. Особое внимание имеет мотивация личности, поскольку

именно она определяет активность и направленность практической деятельности. Значимым моментом, обеспечивающим успешность профессионального обучения, выступает профессиональное становления студентов с ОВЗ [3].

Частью этого процесса является участие в конкурсах, направленных на успешное освоение специальности. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [2].

В последние годы ярким примером в системе СПО является, участие обучающихся с ОВЗ в Абилимпикс. Конкурс представляет собой международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Целью конкурса является демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование [4].

Абилимпикс позволяет выявить талантливых, творческих обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, поднять престиж специальности, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Впервые Абилимпикс в Свердловской области был организован в 2015 году. С 2018 года Свердловский областной педагогический колледж является площадкой для организации регионального этапа национального чемпионата по компетенциям: «Дошкольное воспитание, «Учитель начальных классов». Для формирования экспертного сообщества в области были организованы курсы по повышению квалификации «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в рамках, которых слушатели столкнулись с рядом проблем: отсутствие системного представления о видах нозологии и способах коммуникации с детьми особого вида [4].

В связи с этим в 2018 году были внесены изменения в учебные планы по специальностям «Дошкольное воспитание, «Учитель начальных классов», направленные как на работу со студентами, имеющими статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и методики преподавания.

Чемпионаты проходят в Свердловском областном педагогическом колледже на базе мастерских по компетенциям. Стоит отметить, что движение «Абилимпикс» активно развивается в Свердловской области. Так, в 2019 году участники из нашего региона показали высокие результаты на национальном этапе чемпионата в Москве, завоевав одну золотую, три серебряных и три бронзовых медали. Также Свердловская область была удостоена награды за

развитие волонтерского движения. Соревнования Абилимпикс позволяют людям с ограниченными возможностями здоровья поверить в себя, продемонстрировать уровень профессиональной компетенции, в том числе и потенциальным работодателям.

В конкурсных испытаниях, проходивших на базе колледжа, приняли участие 10 студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области: ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1», ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №2», филиал ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н.А. Демидова», ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», ГБПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж», Уральский государственный педагогический университет. Участники соревнований по компетенции «Учитель начальных классов» продемонстрировали экспертам своё мастерство в проведении фрагментов урока и внеурочного занятия, а участники по компетенции «Дошкольное образование» – в проведении гимнастики после дневного сна и решении ситуативной педагогической задачи. Результаты были получены следующие.

Компетенция «Учитель начальных классов»:

1 место – Виллом Матрена, студентка ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»

2 место – Пермякова Анастасия, студентка Уральского государственного педагогического университета

3 место – Сайтаева Анна, студентка ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Компетенция «Дошкольное образование»:

1 место – Ярушина Анастасия, студентка ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

2 место – Мусина Арина, студентка ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»

3 место – Владыкин Дмитрий, студент Уральского государственного педагогического университета

Особо значимо хочется отметить, что в абилмпиксе нет субъективных оценок, а есть объективные, оцениваются профессиональные компетенции участников.

С позиции эксперта оцениваются все участники, кроме своего. Такая система судейства, имеет ряд преимуществ, таких как:

- Ваш участник находится в вашем поле зрения.
- Вы видите всю работу участников, включая того, которого готовили к данному конкурсу, что очень важно при подготовке к последующим конкурсам, то есть можете анализировать все успехи и неудачи.
- Происходит колоссальный обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

Анализируя результаты участия обучающихся с ОВЗ в конкурсе, мы можем констатировать положительный эффект развития движения Абилимпикс, которое позволяет сделать выводы:

- о необходимости ранней профориентации детей с инвалидностью;
- о повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- о создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- о создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- об обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Особо хочется отметить, что участие студентов СПО с ОВЗ в таких публичных соревнованиях, способствует их социализации, увеличивая мотивацию. Победители не только завоевывают награды, но и получают возможность получить хорошую работу.

Таким образом, участие в Абилимпиксе помогает решить главную проблему - мотивация самих инвалидов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги. Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Список использованных источников

1. Постановление О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 года (с изменениями на 29 декабря 2010 года) (утратило силу с 25.03.2016 на основании постановления Правительства Свердловской области от 22.03.2016 N 180-ПП).

2. Амиридзе, С.П. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО: медицинские аспекты / С. П. Амиридзе, О.А. Степанова // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 9. - С. 9-15.

3. Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. -2010. - № 6. – С

4. <http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Абилимпикс Россия

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Скобелева

ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»

*«Для человека не существует более чудовищного наказания,
чем быть предоставленным в обществе самому себе
и оставаться абсолютно незамеченным»
Уильям Джеймс*

В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дано определение инклюзивного образования, которое дает возможность трактовать педагогические технологии как технологии инклюзивного образования. При организации учебного процесса инклюзивного образования, использование различные виды технологий, обеспечивает равный доступ всех обучающихся к образованию, независимо от возможностей и потребностей каждого, тем самым создает равные условия в получении качественного среднего профессионального образования.

Основопологающие требования инклюзивного профессионального образования – это учет индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и возможностей. Исходя из этого определяются методы работы, расширяются традиционные педагогические технологии за счет включения инновационных методов, отражающих требования инклюзивного образования, ведущих к созданию условий для качественного, доступного безбарьерного образования.

Подготовка лиц с инвалидностью и ОВЗ к жизни и профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях, является актуальной задачей профессионального образования, в связи с чем возникла необходимость в определении технологий инклюзивного образования для более успешного освоения учебного материала обучающимися с различными видами нозологий.

Для осмысления и практической апробации, автор, как преподаватель бухгалтерского учета, произвела поиск и реализацию технологий, методов и форм работы, в наибольшей степени отвечающих задачам инклюзивного профессионального образования. Осуществление инклюзивного образования предполагает использование как традиционных, так и нетрадиционных педагогических технологий, среди которых автор активно применяет информационно-коммуникационные технологии, технологию индивидуализации образовательного процесса, технологию компьютерного обучения и облачные технологии 1С. Основной задачей педагога является подбор оптимального сочетания решаемых образовательных задач с индивидуальными потребностями обучающихся, их воспроизводимость, усваиваемость и обеспечение качества обратной связи. Планируя деятельность на учебном занятии, автор учитывает тот факт, что учащимся, с особенностями

развития, присущи не только проблемы освоения учебного материала, но и проблемы социализации, регулирования эмоциональных состояний [3]. Обучающиеся с различными видами нозологий характеризуются эмоциональной неустойчивостью, быстро меняющимся настроением, утомляемостью и неустойчивым вниманием.

При подготовке специалистов в области бухгалтерского учета лиц с инвалидностью и ОВЗ, автор применяет технологии компьютерного обучения, дистанционные технологии, облачные технологии 1С и технологии индивидуализации. Данные технологии обеспечивают индивидуальное упорядоченное обучение работы с первичными бухгалтерскими документами, с бухгалтерской финансовой отчетностью с использованием облачных технологий 1С, получения полноценных консультации преподавателя; участие в веб-конференциях; пользование учебными материалами, дополнительной литературой, электронной библиотекой. Для выполнения работ обучающимся в облачной системе предоставлен доступ как к учебной информационной базе, так и к каркасной, чтобы при самостоятельной работе можно было ориентироваться на демонстрационные примеры, на примеры, выполненные совместно с преподавателем. Самостоятельная работа дает наиболее широкие возможности для индивидуального обучения, так как задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. Преподаватель создает условия для того, чтобы обучающийся смог самостоятельно поставить цель, определить задачи и способы решения, смог оценить результат своей деятельности. Поэтому организация работы с такими студентами построена следующим образом:

- выдача задания и определение маршрута движения по выполнению задания (алгоритм действий) и определение времени на выполнение задания;
- работа в учебной версии, совместно с объяснением преподавателя и выдачей методических рекомендаций;
- разбор этапа сквозной задачи, обосновывая с опорой на конспект;
- выполнение задания;
- актуализация основных моментов выполнения задания;
- подведение итогов преподавателем с обязательной оценкой и комментарием результатов усвоения материала.

При использовании облачного сервиса возникла необходимость активно использовать электронно-образовательные ресурсы. Наиболее эффективен в учебном процессе электронно-образовательный ресурс «1С: Предприятие 8 для учебных заведений через Интернет» для проведения лабораторных работ и практических занятий. ЭОР понятен, выстроен и оформлен так, что внимание обучающихся с различными видами нозологий концентрируется на опорных моментах изучаемого материала. Четкое изложение порядка выполнения заданий позволяет преподавателю уделять больше внимания практической стороне, ставя акценты на вопросы бухгалтерского учета и их увязку с результатом отображаемом в программе.

Использование ЭОР в обучении обеспечивает необходимую практико-ориентированную направленность в изучении и закреплении учебного

материала в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Бухгалтер» и нового Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Оценивая работу в целом, например, формирование в программе «1С: Бухгалтерия» первичных бухгалтерских документов, используется и оценка вычленения отдельных аспектов работы, например, умение сформулировать и задать вопрос, а также самооценка и самоанализ обучающегося с различными видами нарушения здоровья. Оценивая результаты деятельности обучающегося с особенностями развития, автор использует такие формы и приемы как:

- использование вербального поощрения;
- акцентирует внимание на хорошем, положительном результате;
- не заостряет внимание на незначительных нарушениях поведения;
- в оценке деятельности не употребляет слов «неправильно», «не справился», т.к. это подавляет самостоятельность мышления, отбивает желание учиться, думать, рассуждать, принимать решения;
- если возникает необходимость переделать задание, то разрешает это сделать с обязательным оцениванием работы.

Данные приемы соответствуют возможностям обучающегося, являются условием для сохранения его физического и психического здоровья, эмоционального равновесия.

Эффективность применения технологий инклюзивного образования позволяет подготовить студентов с инвалидностью и ОВЗ для участия в региональных отборочных этапах конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс» по компетенции «Бухгалтерский учет» и занимать им призовые места: в 2018 году – 3 место, в 2019 году – 1 место и 2 место.

Применение технологии инклюзивного образования, а именно информационно-коммуникационные технологии, использование дифференциального и индивидуального подхода при оценивании знаний, умений и профессиональных компетенций позволит обеспечить формирование общих и профессиональных компетенции, всестороннее развитие уверенности, внимательности и самостоятельности у лиц с ОВЗ и инвалидностью. А получение специальности станет основным условием успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном социуме, даст возможность увеличить число социально адаптированных людей.

Список использованных источников

1. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2015. – 185 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2018. - 256 с.
3. Учебное пособие. Педагогика и психология инклюзивного образования. - Казань. Познание, 2013. – 250 с.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В.Г. Гомонова, О. Гавриленко

КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»

В настоящее время существует тенденция отказа родителей детей с ОВЗ от обучения в специальных учреждениях. Как следствие – поступление большого количества таких детей в образовательные организации, а именно – в школы. И школа должна быть готова принять их. Степень готовности школы определяет успешность обучения и социализации таких детей. Наиболее многочисленную группу риска школьной дезадаптации составляют школьники с так называемой задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – это один из вариантов психического дизонтогенеза. Термин «дизонтогенез» впервые введен Й. Швальбе для обозначения «отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития». Важным отличием детей с ЗПР от умственно отсталых детей является то, что стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной педагогической помощи позволяют выделить у них зону их ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей этого же возраста [3, 38].

Во всем мире отмечается увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями, поэтому проблема трудности в обучении детей, имеющих задержку психического развития, стала одной из актуальных психолого-педагогических проблем сегодняшнего времени.

ЗПР психиатры относят к классу маловыраженных отклонений психического развития. ЗПР сегодня считается часто встречаемым видом психических патологий в раннем возрасте. При этом нужно отметить, что о наличии заторможенности развития психических процессов говорить следует исключительно при условии, что индивидуум еще не вышел за границы младшего школьного периода. В случаях, когда симптомы ЗПР наблюдаются на фазе старшего школьного периода, уже следует говорить об олигофрении или инфантилизме [5, 432].

Цель учебной работы с указанной категорией детей в начальной школе – не только дать нужные знания, предусмотренные школьной программой, но и, учитывая патологические проявления в развитии ребенка, – его социальная реабилитация.

Определим основные задачи:

а) проведение комплексного медико-психолого-педагогического исследования каждого ребенка с ЗПР в целях квалификации соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности реабилитационных мероприятий;

b) разработка и реализация индивидуальных программ медико-психолого-педагогической абилитации детей с ЗПР, направленных на их оздоровление, обучение, воспитание и раскрытие личностного потенциала;

c) оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и содействия социально-культурной адаптации детей с ЗПР;

d) отслеживание дальнейшего жизненного пути детей, прошедших курс коррекционно-развивающего обучения, и (по необходимости) оказание им консультативной помощи;

e) взаимодействие с органами социальной защиты населения, здравоохранения и образования в целях оптимизации и достижения непрерывности абилитационных мероприятий [4, 322].

Очень важно отметить, что в условиях массовой школы ребенок с задержкой психического развития впервые начинает отчетливо осознавать свою несостоятельность, которая выражается прежде всего в неуспеваемости. Это, с одной стороны, ведет к появлению чувства неполноценности, а с другой - к попыткам личностной компенсации в какой-либо другой сфере. Такие попытки иногда выражаются в различных нарушениях поведения («выходках»). Под влиянием неудач у ребенка с задержкой психического развития быстро развивается отрицательное отношение к учебной деятельности. Этого можно и нужно избежать. Надо осуществлять к каждому такому ребенку индивидуальный подход.

Коррекционно-развивающий учебно-воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

1. пребывание ребенка с трудностями в обучении в комфортном психологическом климате с оптимальной наполняемостью класса от 9 до 12 учащихся, что позволяет учителю реализовать принцип индивидуализации обучения (эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения) при опросе, объяснении и закреплении нового материала, т.е. на всех этапах урока;

2. коррекционная направленность обучения реализуется с помощью набора базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. К числу таких предметов, кроме математики и русского языка, относятся ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, трудовое обучение [1, 43].

3. максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, обогащать его двигательную активность, корригировать эмоциональный тонус;

4. формирование основных этапов учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности;

5. комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога;

6. работа класса КРО в режиме группы продленного дня, обеспечивающая полноценную подготовку домашнего задания.

Исследования проводились на базе средней школы №11, акимата города Рудного. Всего в данной школе имеется 9 начальных классов, в каждом в среднем по 2-3 ученика с проблемой задержки развития. Соответственно, упражнения должны быть дифференцированными для каждого ученика.

Мы работали в 3 «Б» классе, где наблюдалось три ученика ЗПР (9 лет). На них было ориентированы коррекционные программы и на них проводилась диагностика.

Мы выбрали систему упражнений, приемов и тренингов, которыми корректировали личность и деятельность учеников в течение шести недель. Первая неделя являлась наблюдательной и диагностической, последующие – коррекционными.

Для диагностики познавательных процессов мы взяли опросный метод педагогического исследования, в частности тестирование на выявление уровня развития познавательных процессов. Для диагностики каждого познавательного процесса мы выделили следующие методики: методика «10 слов» (для исследования памяти), методика «Разрезные картинки» (для исследования восприятия), методика «4 лишней» (для исследования мышления), методика «Пиктограмма» (для исследования воображения), методика «таблицы Шульте» (для исследования внимания).

Дети с ЗПР в классе имеют отличные друг от друга особенности и разный уровень развития познавательных процессов. Для этого мы, с помощью комплекса методик, провели диагностику, которая показала полную картину уровня развития памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения. Это показало правильный вектор действий, которые мы должны были осуществлять к каждому ученику.

Коррекционная работа строилась на основе внедрения активных методов обучения (АМО) и коррекционно-развивающего обучения (КРО).

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса.

При применении данной технологии, мы заметили положительные тенденции в сторону развития памяти, мышления, речи учеников. А также повышение учебной мотивации и снижение уровня тревожности.

Мы включали данную технологию в уроки русского языка, математики, литература, познания мира.

Перечень проведенных упражнений:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий;
2. Восприятие материала с закрытыми глазами;
3. Активные методы рефлексии;
4. «Найди ошибку».

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что большинство методов АМО являются действенными и оправдывают свое название «активные методы». Упражнения действительно повышают не только уровень участия детей с ЗПР в уроке, но и развивают их познавательные процессы.

Несмотря на это, данные приемы носят индивидуальный характер и каждому учителю нужно подобрать упражнения под своих учеников.

Приемы и методы коррекционного обучения мы не включали в обычные уроки, а применяли их на факультативах. С помощью данных методов мы смогли индивидуально корректировать познавательные процессы каждого ребенка.

1) Корректирующие задания

Каждому ученику мы дали карточку. А также список букв. Их задачей было как можно быстрее найти и обвести все буквы из списка. Мы применяли данное упражнение один раз в неделю и с каждым разом могли замечать значительный рост внимания и переключаемости учеников. Каждое последующее упражнение показывало все лучший результат, чем предыдущий, тем самым мы можем сделать вывод, что упражнение действенное и является отличным двигателем в развитии познавательных процессов учеников с такой проблемой.

2) Мыслительные задания

Ученикам называются какой-либо предмет или явление, например, «вертолет». Необходимо выписать как можно больше его аналогов, т. е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам.

Выполняя эти упражнения три недели, по одному на каждую, мы заметили, что ученики стали лучше справляться с решением данного задания и решили заметить на похожее упражнение, проверив, как они справятся с ним.

3) Для того, чтобы развивать и коммуникационные навыки данных учеников, умение договариваться и работать в паре, мы использовали следующую игру:

Игра «Пуговица». Играют два человека. Перед ребенком располагаются два одинаковых набора пуговиц, ни одна пуговица в наборе не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле — квадрат, разделенный на клетки. Начинаящий выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листом бумаги свое игровое поле, а второй должен расположить пуговицы на своем листе бумаги. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем сложнее становится игра. Эту игру можно использовать в работе по коррекции памяти, пространственного восприятия, мышления [2, 65].

Для лучшего взаимодействия, мы играли таким образом: двое против одного, постоянно меняя местами учеников, и с каждым разом все больше увеличивая количество пуговиц.

В ходе игры мы заметили положительную тенденцию: если в начале ученики не проявляли сильный интерес, один из ребят не хотел играть и ни о каком взаимодействии ни шло и речи, то к концу игры уровень активности вырос, появились признаки сотрудничества, спортивный интерес, споры и договоры.

Данное упражнение оказалось одним из самых эффективных, оно развивает не только познавательные процессы учеников (память, внимание,

переключаемость), но и психологические аспекты ребенка, а также коммуникативные навыки.

Наблюдая шесть недель за учениками, корректируя их учебную деятельность, психологические аспекты деятельности, прививая им правильные моральные ценности, мы выявили у всех троих определенные наклонности к той или иной деятельности.

Первый ученик имел способности к рисованию, это проявлялось в виде постоянного изображения предметов класса на бумаге, хороших оценок по художественному труду. У двоих учеников имелись спортивные наклонности: один быстро бегал, а второй отлично играл в футбол.

Данные факты нельзя оставлять без внимания. Развивая учебную деятельность, не стоит забывать и о другой, немаловажной деятельности учеников. Занимаясь любимым хобби, ученики не только будут развивать в себе те или иные навыки, но также иметь опыт коммуницирования со взрослыми и сверстниками. Очень важно поддержать детей в их начинаниях, обеспечить комфортные условия для развития, подготовить их к возможным трудностям. Не все родители и педагоги берут во внимание деятельность ученика вне школы, ставя школу на первое место и не развивая остальные наклонности личности детей.

В связи с этим, мы составили программу развития личности, советы родителям и педагогу:

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

3. Занятия должны быть регулярными.

4. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

5. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются ребёнку. Не позволяйте уклоняться от работы, лениться. Будьте терпеливы с ребёнком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

6. Отмечайте малейшие успехи, учите ребёнка преодолевать трудности.

7. Создание доверительных отношений со взрослыми.

8. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

9. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

10. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

11. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

12. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед зданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).

Несмотря на короткие временные рамки, нам все же удалось в своем исследовании доказать эффективность проведения корректирующих мероприятий, включение в работу приемов и методов, факультативные и индивидуальные занятия с учениками.

Список использованных источников

1. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

2. Дети с временными задержками развития. / Под ред. Т.А. Власовой, М. С. Певзнер. - М.: Педагогика, 1971.

3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. / Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2004.

4. Защиринская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. - СПб.: Речь, 2004.

5. Обучение детей с задержкой психического развития в подготовительном классе. - М., 1987.

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Н.Б. Терманова

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания «Иркутский реабилитационный техникум»

В обучении на основе компетентного подхода, с целью выявления уровня сформированности компетенций применяется аутентичное оценивание. Аутентичное оценивание – это вид оценивания, предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной. [1]

В качестве результата обучения задается в первую очередь компетентность выпускника. Реализация такого подхода предполагает установление личностных достижений студента на каждом этапе обучения. В связи с чем необходимо собирать и анализировать информацию о познавательной, творческой активности обучающегося, отслеживать уровень сформированности компетенций или накапливать данные о других учебных достижениях на протяжении всего периода обучения и фиксировать эти данные различными способами на количественном и качественном уровнях. [2]

Одной из часто применяемых вариаций аутентичного оценивания широко используется технология портфолио.

В ходе реализации ФГОС по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» среди профессиональных компетенций, формируемых при изучении профессиональных модулей ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации и ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации значится компетенция 2.4 «Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет». Эта компетенция предполагает в какой-то степени публичность представления результатов своей работы. Среди общих компетенций связующей выступает компетенция «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Резонно возникает вопрос: что публиковать? Программой предусмотрено – мультимедиа материалы. Тогда какие мультимедиа материалы можно разместить на внешних ресурсах, соблюдая авторские права? Ответ возникает сам собой – созданные самими студентами и представленные в виде портфолио работ.

Технологию портфолио можно использовать для накопления, хранения, развития, презентации и оценки индивидуально значимых результатов (академических, научных, личностных).

Благодаря своим функциям портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживает учебные цели;
- фиксирует изменения и рост за период обучения;
- поощряет результаты;
- раскрывает спектр выполняемых работ;
- обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;
- показывает диапазон навыков и умений;

Электронное портфолио – это совокупность работ студентов, собранных с применением электронных средств и носителей:

- CD-RW/DVD (электронное портфолио)
- вебсайт (онлайн-портфолио)

Электронное портфолио использует цифровые технологии, позволяющие собирать и организовывать артефакты с помощью разных медиа-форматов, которые в свою очередь можно представить на странице техникума или персональном сайте.

Существуют разные типы портфолио:

- «портфолио документов»;
- «портфолио работ»;
- «портфолио отзывов».

Портфолио работ включает в себя творческие работы, проекты в виде медиа файлов, проектов, моделей.

Создание портфолио предполагает следующие этапы [1]:

1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Использование технологии портфолио применительно к занятиям учебной практики студентов профессии «Мастер по обработке цифровой информации» преследует определенные цели.

Во-первых, электронное портфолио творческих работ раскрывает спектр выполняемых работ:

- качественную оценку представленных работ;
- ориентированность на выбранный профиль обучения;
- представление о динамике учебной и творческой активности;
- направленность интересов, характер предпрофессиональной подготовки.

Во-вторых, практически вся деятельность по созданию и использованию портфолио строится в зависимости от поставленных в её рамках целей. Чем чётче проявлено основание необходимости создания портфолио, чем конкретнее поставлены цели его использования, тем более вероятно достижение успешных результатов на всех последующих этапах.

В-третьих, структура портфолио должна быть адекватна целям его создания и использования. Выбранная структура нацелена на помощь выпускнику в трудоустройстве.

2. Разработка структуры материалов портфолио.

Проведя анализ типовых структур портфолио и адаптировав их к целям и задачам конкретного образовательного процесса, предполагается использовать в онлайн-портфолио такие разделы как «Резюме», «Мои работы», «Контакты».

3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации.

Исходя из определенной структуры, необходимо наметить организационный план работы, обеспечивающий создание, сбор и оформление необходимых материалов. План должен содержать сроки, мероприятия, критерии оценивания (см. таблица).

Таблица

План подготовки и презентации материалов портфолио студентов по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»

№	Наименование работ	Программный продукт	Срок исполнения
1	Резюме	текстовый редактор	Октябрь
2	Буклет	текстовый редактор	Ноябрь
3	Презентация	программа для подготовки презентаций	Декабрь
4	Растровое изображение	растровый редактор	Январь
5	Векторный рисунок	векторный редактор	Февраль
6	Видеоролик	видео редактор	Март
7	Персональный web-сайт	конструктор сайтов	Март
8	Презентация портфолио	<i>дифференцированный зачет</i>	Апрель
9	Презентация в рамках цели создания и использования	<i>представление на ГИА, потенциальные работодатели</i>	Июнь

4. Сбор и оформление материалов.

Сбор материалов осуществляется в соответствии с составленным на предыдущем этапе планом. На некоторых этапах может понадобиться дополнительная информация и умения. Поэтому уместно проведение консультаций.



Рис.1. Примеры готовых работ студентов по графическому редактору на тему «Главный герой»

С появлением практической деятельности, необходимо введение рефлексии. Её суть в фиксации успехов и трудностей, проявленных в практике.

5. Пробы в презентации портфолио.

Чтобы определить качество созданного портфолио и готовность студента-выпускника использовать его в дальнейшем по назначению, необходимо обеспечить пробы в презентации. Таким образом, создание портфолио-продукта становится необходимым условием допуска к дифференцированному зачету по учебной практике.

Технология портфолио на этом этапе деятельности предполагает рефлексивное осмысление после проведения проб для того, чтобы оценить, что войдёт в работу над ошибками. Рефлексия после работы над ошибками - чтобы оценить продвижение к намеченным целям и внести корректировку в план их достижения.

6. Презентация в рамках цели создания и использования.

Представление материалов онлайн-портфолио лицам, заинтересованным в информации о достижениях его владельца, планах по его дальнейшему саморазвитию. Презентуется на собеседовании с потенциальным работодателем, указывается его наличие в резюме.

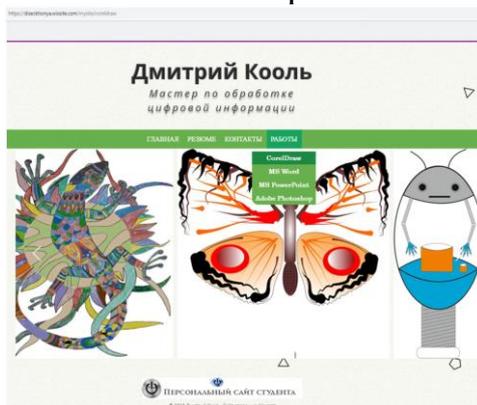


Рис.2. Фрагмент онлайн-портфолио студента

Опыт работы по данной технологии показывает, что портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студентов с продуктами их собственной творческой и познавательной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности. Таким образом, технология портфолио может служить одним из альтернативных инструментов оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, способом представления потенциальному работодателю достигнутых студентами результатов.

Список использованных источников

1. Григоренко Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию. Томск: ТГУ, 2007. – 134 с.
2. Фомин Н.В. Технология разработки требований к результатам образования в контексте ФГОС ВПО // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 4 (91). – С. 24.

ТАКТИЛЬНАЯ КНИГА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

А.В. Тельнова

ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

*«Чтение – это окошко, через которое дети
видят и познают мир и самих себя»*

В.А. Сухомлинский

Тактильные книги активно создаются и используются многими педагогами и родителями. Есть достаточно большое количество информации для создания качественной, с точки зрения требований к тактильному изданию, книге, которая будет интересна и полезна ребенку. Требования эти достаточно точно разработаны и сформулированы.

Тактильная книга – это особенный вид издания, который на современном этапе объединил достоинства специальных форматов для незрячих и слабовидящих и качественно дополнил их. Она по максимуму использует все сохранные анализаторы инвалидов по зрению, помогая создавать полноценные образы предлагаемых предметов. А использование разнообразного ассортимента материалов для осязательных иллюстраций обогащает их тактильные ощущения. Основная задача тактильной книги – дать незрячим и слабовидящим детям реальные представления об окружающем их мире и сделать это наиболее интересными, простыми и доступными для них способами.

За более чем 30-летнее существование понятие «тактильная книга» претерпело несколько определений. Её называли «разноцветной книгой с рисунками и рельефными изображениями, выполненными из различных материалов, которые на ощупь максимально приближены к оригиналу» [1].

Тактильные книги, которые изготавливаются собственноручно, и имеются в единственном экземпляре, стали называть рукодельными.

«Тактильное рукодельное издание» – это самостоятельно оформленный документ, созданный без применения или с минимальным применением технических средств, имеющий выходные сведения и предназначенный для восприятия содержащейся в нем информации через тактильные ощущения и содержит цветные рельефные рисунки или объемные изображения, выполненные из различных материалов, на ощупь максимально приближенных к оригиналу, а также текст, он может быть художественный либо познавательный, напечатанный рельефно-точечным или укрупненным шрифтом» [2, с. 11].

Примерно 90% информации мы получаем через зрительную систему. В восприятии отражаются предметность, структурность, целостность окружающего нас мира. Если дети без нарушений зрения могут видеть все образы вокруг, начиная с первого дня своей жизни, то соответственно знание о мире они получают из окружающей их действительности. Детям с нарушением зрения приходится довольно сложно, у них имеются ограничения.

Книга может помочь слабовидящему ребенку в познании окружающего мира через тактильную чувствительность. Когда ребенок в процессе работы с книгой знакомится с различными предметами, он познает их свойства, твердость, шероховатость, также узнает величину. Осязание заменяет зрительную систему, дает знания и представление о предметах и окружающей действительности.

Студенты Миасского педагогического колледжа, в рамках проектов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ создают тактильные книги для детей. Различаются два вида книг, первое - это ассоциативные книги, где ребята создают их по отдельным сказкам, рассказам, второе - это дидактические книги (развивающие), которые используются для развития мелкой моторики, как дидактический материал по развитию речи, по математическому развитию, и т.д.

На этапе проектов, студенты сначала изучают специальную литературу, далее создают эскиз будущей книги, продумывают содержание, планируют и приобретают материалы. Создаётся она собственноручно, в ходе работы иногда претерпевает изменения. Также ребята придерживаются требований к тактильной книге, которая в свою очередь должна быть безопасной для детей, содержательной, интересной, и подходить по возрастной категории.

На курсовых работах, дидактическая книга продолжает совершенствоваться. В зависимости от поставленной задачи, она изменяется и дополняется. Процесс достаточно трудоёмкий. Зачастую ребята испытывают трудности в оформлении книги, так как прошивают они её собственноручно, по этой причине им не раз приходится все распарывать и сшивать вновь для аккуратности. Продумывают дополнительные страницы, выстраивают логику, создают общую идею книги.

На выпускных квалификационных работах, студенты продумывают задания по книге, и выстраивают ряд занятий. После этого они выходят с ними

на практику. Красочные и содержательные, разнообразные дидактические книги привлекают особое внимание детей. Дошкольники с интересом начинают изучать книгу, знакомятся со свойствами предметов, с персонажами, животными. Дети занимаются с книгой поочередно, что позволяет более качественно ознакомиться с материалом.

Исходя из вышесказанного, хочется дополнить, что тактильные книги в сочетании с работой воспитателей и педагогов, позволяют детям с нарушением зрения приобщаться к книге, к чтению, развивать свою речь, мышление, мелкую моторику, расширять социальный и художественный опыт.

Список использованных источников

1. Изготовление тактильной книжки-игрушки для маленьких слепых и слабовидящих детей [Текст]: методическое пособие / сост. Н. Анищенко, В. Кузнецова. – Великий Новгород: НОСБС, 2003. – 26 с.: ил.

2. Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках для слепых [Текст]: практическое пособие / сост. Т.В. Зенова; конс. В. З. Денискина; отв. за вып. Т.Н. Елфимова. – 2-е изд., доп. – Москва: РГБС, 2011. – 71 с. второе издание пособия включает апробированные

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛЕПКЕ

К.И. Мазурова

КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»

Ю.А. Юрченко

КГКП «Ясли сад №5»

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день в современных условиях дошкольные образовательные организации призваны обеспечить максимальное развитие личности воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, что особенно важно для учреждений, которые посещают дети с ограниченными возможностями, в частности – дети с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушение интеллекта у ребенка в большинстве случаев сочетается с недостаточным развитием двигательной сферы, что отрицательно сказывается на развитии познавательной деятельности в целом. Развитие моторики предполагает коррекцию элементарных общих и тонких моторных способностей, которыми дети с интеллектуальными отклонениями самостоятельно овладеть не могут; исправление неправильных двигательных образцов; формирование произвольности и целенаправленности движений; развитие некоторых основных двигательных качеств. [2, 31]

В настоящее время разработано множество методов и подходов по развитию мелкой моторики у детей, однако при этом недооценивается важность

развития мелкой моторики на занятиях по лепке, которая входит в обязательный модуль образовательной области «Творчество», поскольку основной его целью является воспитание художественных способностей детей. Однако в процессе лепки происходит развитие не только мелкой моторики, но и развитие зрительного восприятия, воображения, волевых качеств личности и мотивации к художественной деятельности, а самое главное повышается работоспособность мозга, что способствует развитию интеллекта ребенка.

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость. К области мелкой моторики относится большое разнообразие движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. [3, 8]

Чем больше ребенок упражнялся в мелкой моторике, тем более развиты соединения в его мозгу. Чем лучше развиты эти соединения, тем быстрее по ним идет информация, тем быстрее принимаются верные решения. Чем быстрее человек получает зрительную, тактильную и звуковую информацию, тем быстрее он приспосабливается. Чем лучше развиты соединения в его мозгу, тем быстрее пройдет анализ ситуации, примутся решения и будут выполнены необходимые действия.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного развития ребенка. Развитие дошкольников включает две взаимосвязанные стороны – усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношений предметов и явлений и овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и расчлененно воспринимать окружающий мир. [1, 99]

Таким образом, мы можем построить следующую цепочку развития: мелкая моторика – речь – восприятие. Можно проиллюстрировать данное утверждение следующими примерами: если ребенку показать кактус, дать возможность коснуться его рукой, а затем попросить нарисовать, то ребенок, как правило, будет изображать его с сильно преувеличенными колючками.

Существует три основных типа нарушений мелкой моторики:

1. Нарушения подачи сигнала на выполнение действия (например, при органических поражениях головного мозга, инсульте, травмах головы).
2. Нарушения передачи сигнала (например, при болезни Паркинсона, в постинсультном состоянии).
3. Нарушения в приёме и выполнении сигнала (при ДЦП, травмах конечностей, недостаточной степени развития ловкости и т.д.).

Известно, что мелкая моторика рук связана с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Поэтому, необходимо серьезно подойти к предупреждению и коррекции слабых мышц мелкой моторики. Координация движений способствует выработке гибкости, точности движений, развитию глазомера. Все это повышает работоспособность коры головного мозга, активизируют мыслительную деятельность. [5, 17]

Рассмотрев и проанализировав все понятия, связанные с понятием «мелкая моторика» мы можем определить, что мелкая моторика – это способность всех кинетически-двигательных элементов организма совершать целостные, четкие, координированные небольшие, незначительные по размеру движения.

При адаптации методик изучения мелкой моторики у младших дошкольников необходимо учитывать:

- Возрастные особенности развития детей.
- Психофизиологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью
- Индивидуальные особенности развития детей.
- При проведении диагностики необходимо соблюдать следующие условия:
 - Исследование начинается с наиболее простых для выполнения методик.
 - Время выполнения не более 2 - 3 минут.
 - Благоприятная психологическая атмосфера.
 - Очень важны участие и ободряющее поведение взрослого.
 - Перед началом работы ребенку всегда предлагается инструкция.

Инструкция должна быть простой, короткой и точной.

Все упражнения выполняются после показа воспитателем. При выполнении сложных заданий первый раз необходимо помочь ребенку принять правильную позицию пальцев, далее ребенок действует самостоятельно. В целях аутентичной оценки информация фиксируется в естественной среде, желательно при создании игровой непринужденной ситуации, индивидуально на каждого ребенка.

Творческое использование таких основных дидактических принципов, как индивидуальный подход, систематичность и последовательность в преподнесении материала, активность и наглядность. Эти принципы обучения связаны друг с другом и взаимообусловлены, но должны использоваться с учетом специфических особенностей детей.

Диагностики уровня развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, позволили нам сделать вывод о необходимости целенаправленной коррекционной работы по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Разрабатывая коррекционную программу по развитию мелкой моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью младшего дошкольного возраста, мы учитывали результаты, полученные в эксперименте, поскольку нарушение координации движения у детей с интеллектуальной недостаточностью резко ограничивает или делает невозможным выполнение ими действий по изобразительной деятельности.

Мы учитывали, что выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения лепке требует учета двигательных возможностей и индивидуальных особенностей дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Поэтому на занятиях по лепке мы предоставляли детям

выбор способа действия с пластилином: раскатыванием между ладонями, по столу и т.д.

Система занятий была составлена таким образом, что занятие по лепки включало не только развитие мелкой моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью, но и расширение кругозора, закрепление знаний из других образовательных областей программы ДО, а также развитие двигательной активности, точности направленных (произвольных) движений, глазомера, пространственного ориентирования.

Таким образом, в ходе нашей работы была создана система развития мелкой моторики. Мы учитывали необходимые направления для достижения положительного результата.

Применение приемов лепки по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью способствовало такому созданию условий, при котором дети с интеллектуальной недостаточностью могли проявить положительное отношение к результату своей изобразительной-художественной деятельности на занятиях, в процессе взаимодействия с педагогами и сверстниками. [4, 12]

Проблема, которой посвящено исследование, имеет актуальный характер для практики обучения детей младшего дошкольного возраста, раскрывая вопросы развития мелкой моторики рук. В настоящее время рядом исследователей (М.И. Кольцова, Е.И. Исенина, А.В. Антакова-Фомина и др.) доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи и развитии интеллектуальной сферы детей.

Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет происходит последовательно, постепенно. Сначала надо научиться дотягиваться до предмета, чтобы схватить его, а после этого манипулировать им. Важное значение в этом процессе имеет координация движений обеих рук и глаз. Педагоги, психологи, физиологи определили нормы и отклонения в развитии мелкой моторики в дошкольном возрасте.

Отсюда можно сделать следующий вывод. Если в процессе лепки использовать различные методы и приёмы обучения, то развитие мелкой моторики рук у дошкольников будет проходить более успешно.

Список использованных источников

1. Бадалян, Л.О. Детская неврология: учеб. пособие /Л.О. Бадалян. – 4-е изд. – М.: МЕД пресс-информ, 2016. –
2. Гуревич, М. О. Психомоторика Ч. 2: Методика исследования моторики /М. О. Гуревич, Н. И. Озерецкий. - Москва; Ленинград: Гос. мед. Изд-во, 1930
3. Данилова, Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом/Л. А. Данилова— М.: Академия, 1977
4. Калижнюк, Э. С. Психические нарушения при детских церебральных параличах / Э. С. Калижнюк. — М.: АРКТИ,1990.
5. Мастюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом/ Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова— М.: АРКТИ,1998.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ

Л.А. Адамбаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Ирбит «Основная общеобразовательная школа № 5»

Опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья - тринадцать лет. С детьми с расстройством аутистического спектра - третий год. Со дня принятия Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья педагоги в системе повышали и повышают свою квалификацию на предмет обучения и развития детей данной категории, в том числе и я. На разных образовательных площадках предъявляли теоретические концепции и практический опыт педагогической практики с детьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми нарушениями речи, слабовидящими детьми, расстройством аутистического спектра (РАС). Но одно дело - слушать и видеть чужой опыт, а другое дело - обучать самой. Обучать так, чтобы был очевиден результат детей с РАС, удовлетворены родители, самой понимать, что двигаешься в своей деятельности в правильном направлении. Мой опыт обучения детей с расстройством аутистического спектра совсем небольшой, но имеет положительный результат, который представляю.

Знакомство с первоклассниками, которые прятали глазки, отстранялись от общения, отвечали односложно, произошло первого сентября, в День знаний. Глядя на них, я пришла к выводу, что учиться будем вместе: дети у меня, а я у них и у педагогов-исследователей, педагогов-практиков, педагогов-специалистов в этой области.

Приходилось искать ответы на многие вопросы: как общаться с такими детьми, каковы их интересы, как быстро установить визуальный контакт, как эффективно организовать образовательный процесс, ведь оба ребенка, согласно заключению ТППК (вариант 8.2), должны получить образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Находя ответы на свои вопросы в научной и методической литературе, адаптируя чужой опыт к своей практике в работе с детьми с РАС, принцип «не навреди» стал для меня основополагающим.

Первая и большая проблема, которую я решаю и буду решать еще долгое время, - нарушение общения детей с РАС с окружающим миром. Проявления яркие: односложность ответов, бедность речи, речевые штампы, неспособность сформулировать вопрос и ответить на вопрос, эхолалия. Имея большой педагогический опыт в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, понимаю, что усилить у ребенка с РАС социально-коммуникативную мотивацию, благодаря которой и

появится у него потребность использовать формирующийся коммуникативный навык, можно и нужно средством решения в образовательном процессе различных речевых ситуаций.

На использование речевых ситуаций в различных формах и видах при формировании навыков речевой коммуникации у детей с РАС натолкнула меня книга Ларисы Геннадьевны Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей». Безусловно, на начальном этапе мы работали с предметным словарем, используя различные картинки, моделируя и проигрывая знакомые сказки. Без наглядности, причем постоянно меняющейся, не обходится ни один урок. Понимая, что постоянные вопросы только задерживают развитие речи, я перешла на другой уровень коммуникации «Жди и подавай сигнал». В таком коммуникативном обмене моя деятельность направлена на выраженное ожидание, глядя на ребенка. Ожидание состояло в произнесении ребенком вопроса «Это кто/что?», причем в моей интонационной форме. И если ребенок это делал, устанавливая длительный визуальный контакт со мной, значит, процесс коммуникативного взаимодействия запускался.

Интенсивное накопление пассивного и активного словаря в первые дни обучения, обеспечивало обогащение номинативной речи, а вот с предикатами было сложнее. Играть с детьми позволили мне речевые ситуации с «глаголами» Ларисы Геннадьевны, которые я оформила очень красивой и яркой наглядностью. Задания с глагольными загадками помогали детям разобраться в речевой ситуации, так как требовали невербальной произвольной деятельности обучающихся, а затем и вербализации увиденного и соотнесенного.

Интонационная насыщенность моей собственной речи позволяет не только привлекать внимание ребенка с РАС, но и удерживать его. Внесенные в эмоциональную речевую ситуацию такие герои как Топотушки, увеличивают целенаправленную длительность развития внимания и памяти, а самое главное, провоцируют обучающихся с расстройством аутистического спектра на примитивный короткий, но диалог. Топотушки у нас катаются с горки, на качелях, идут в школу, знакомятся, рассказывают сказки. Интересный и действенный стимул в пальчиках ребенка подражает, повторяет, оценивает и принимает. Отработанный алгоритм речевых ситуаций с данными героями позволяет перейти на следующий уровень вербального взаимодействия с обучающимися с РАС.

Предметная отнесенность слова у обучающихся с РАС на данный момент имеет достаточно устойчивый характер. Предикативный словарь находится на уровне накопления и уточнения. Накопленный объем словарного запаса позволяет мне на занятиях по формированию структуры простого предложения у обучающихся с РАС вводить речевые ситуации зрительных знаковых символов «Составь предложение». Набор ярких смысловых картинок, не объединенных на первых порах в единую тему, позволил мне отследить объем номинативной лексики, сформированной у деток и ввести знакомые слова-действия для самостоятельного формулирования предложения. Конечно, не все сразу получалось. Но сейчас работа по данной серии картинок не вызывает у детей затруднения в оречевлении.

Обогащаю речевую деятельность своих воспитанников на предмет самостоятельного формулирования предложения словесной игрой «Что из чего получается». Данная речевая ситуация провоцирует ребенка:

- по трем предметным картинкам составить предложение;
- устанавливать системный зрительный контакт для обращения за помощью;
- задавать вопросы;
- осознавать и принимать информацию получения/изготовления одного предмета из другого.

В процессе данной речевой ситуации ввожу и атрибутивный словарь. Конечно, ребенок повторяет за мной речевые выражения, в которых присутствуют признаки предметов. Однако, эхололизация предъявленного знания закрепляет образцы речевых фраз. Многократное повторение одних и тех же эхололических высказываний в связи с определенной речевой ситуацией предоставляет ребенку с РАС возможность понять смысл сказанного и использовать эти слова для самостоятельного общения, без подсказок.

Виды речевых задач, предъявляемых мною обучающимся на уроках, постепенно усложняются.

При проектировании речевых ситуаций на уроке активно использую способность обучающихся с РАС к запоминанию зрительной информации, а именно, обучаемости глобальному чтению. Смысл речевой ситуации «Составь текст» заключается в предъявлении ребенку сюжетной картинки «Времена года», безусловно, соответствующей возрасту, составленного небольшого текста по содержанию данной картинки и набора разрезанных слов из текста. На первом уроке мы разговариваем по картине, вернее, ребенок активно слушает меня, проявляет попытки общения. На этом же уроке подтверждаем содержание картинки прочтением текста, анализируем его. На следующем занятии работа по картине продолжается, текст читается вновь и вводится новый вид деятельности - из разрозненных слов текста ребенок составляет уже знакомый текст, безусловно, имея перед глазами образец. Навык глобального чтения помогает ребенку справиться с этим заданием и быть успешным. Данная речевая ситуация стимулирует речевую коммуникацию через зрительный, эмоциональный, тактильный контакт, обогащает импрессивную и экспрессивную речь ребенка.

С недавнего времени ввела для обучающихся с РАС новую форму речевой коммуникации «Построй предложение». Этот вид деятельности не предполагает ярко-красочного сопровождения, а только разрозненные слова, причем предлоги, союзы предъявляются отдельно. Ребенку, включаясь в работу, необходимо построить простое предложение из 4-6 слов. Мною предложение не озвучиваются, но присутствует одна подсказка - точка в конце последнего слова. С понятием «граница предложения» и знаком, принятым обозначать эту границу, познакомила на первых порах обучения. Задание дети приняли хорошо, особых затруднений не испытывают. Помощи просят только в определении места предлогов и союзов в предложении, но не часто. После нескольких подобных речевых ситуаций ребенок с расстройством

аутистического спектра готов к следующей ступени стратегии обучения грамматике русского языка.

Резюмируя вышеизложенное, могу утверждать, что результат формирования речевой коммуникации у детей с РАС очевиден. Личностный прирост отмечают не только педагоги, работающие с этими детьми, но и родители. За этим результатом - пробы и ошибки, открытия, системная и упорная работа всех субъектов образовательного процесса. У меня, как у педагога, вопросов стало больше, чем было. А это - путь к самосовершенствованию, к поиску и применению различных технологий, методов и приемов в направлении формирования у детей с расстройством аутистического спектра умений использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в диалоге, самовыражаться с помощью речевых высказываний разного типа.

Список использованных источников

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. 2-е издание. — М.: Теревинф, 2007. — 108 с. — (Особый ребёнок).
2. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. - М.: ЦПМССДиП. - 87 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ САНТИАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГБПОУ РС(Я) «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И МЕДИКОСОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

Е.Ф. Яковлева

ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и
медико-социальной реабилитации инвалидов»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Письмом Министерства Просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций от 10 апреля 2020 №05-398 в ГБПОУ РС(Я) «РТИПиМСРИ» организовано наряду с реализацией образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий проведение социокультурных и реабилитационных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в дистанционном режиме.

Разработаны дополнительные локальные акты, методические рекомендации, положения в связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой с марта 2020 г.; План мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»; организовано обучение преподавателей, мастеров; Временный порядок реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «РТИПиМСРИ» (утвержден приказом директора от 10.09.2020) и др.

В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции как и большинство колледжей и техникумов в Республике Саха(Якутия) в числе первых наш техникум принял решение о переходе на дистанционное обучение, так как наши студенты – обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические и были перенесены в онлайн-обучение. Преподаватели вынуждены были организовать учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения, с которыми многие педагоги были незнакомы.

Вынужденный переход на дистанционное обучение требовало кардинальной перестройки учебного процесса исходя из объективно разного уровня развитости информационной инфраструктуры, обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовности преподавателей и мастеров производственного обучения, педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов и социальных педагогов к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном и воспитательном процессе.

Как показал мониторинг по внедрению цифровых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс в техникуме (в апреле), сами преподаватели и мастера производственного обучения оценили свой уровень владения дистанционными технологиями ниже среднего. За последние 3 года 50 % из педагогов не использовал сервисы удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видео-конференциях или проведения аналогичных мероприятий.

Трудности, возникшие при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- отсутствие специально оборудованных рабочих мест, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ нормально организовать учебный процесс;
- нехватка обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для

использования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- неполная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы;
- отсутствие навыка работы у педагогов в цифровой среде и отсутствие времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного и воспитательного процесса;
- в недостаточной мере осуществлен бесплатный доступ к контенту курсов и др.

В нынешней ситуации, когда переход на онлайн-обучение осуществляется в кратчайшие сроки, все эти условия должны быть созданы заранее, а преподаватели должны иметь опыт использования инструментов онлайн-обучения и сервисов поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции все возможные ресурсы и сервисы были использованы для реализации учебного процесса посредством Интернет в техникуме. Несмотря на трудности, педагоги активно включились в учебно-воспитательный процесс, разместили свои учебно-методические материалы на официальном сайте, в электронно-образовательной среде Moodle, работают в АИС «Сетевой город. Образование». Постепенно наполняется ЭОС Moodle. Обучающимся открыт доступ к данному ресурсу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Основными ресурсами, используемыми для организации образовательного процесса с применением ЭОиДОТ в Техникуме являются: - MOODLE; - платформа Zoom; - <https://www.skype.com/ru/> , - «Skype»; - «JitsiMeet»; - Watsapp (видео, в труднодоступных районах в плане видеосвязи на платформе ZOOM и др); - образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс России; <https://workdskillsacademy.ru>;

Выводы:

1. В связи с объявлением всеобщего карантина, сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией коронавирусной инфекции « COVID-19» в стране и в республике, назрела обязательная необходимость овладения всеми педагогическими работниками навыками использования информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в своей педагогической деятельности.

2. В целом, исходя из выявленных проблем по дистанционному обучению, внедрению информационных технологий в образовательной деятельности техникума, следует пересмотреть вопросы соответствия состояния оборудования технического обеспечения.

3. В соответствии с задачами, поставленными в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», повышение квалификации педагогических работников в технике направлено на решение следующих важных вопросов:

- освоение функциональных возможностей актуальных информационных ресурсов;
- развитие компетенций в области современных технологий электронного обучения;
- внедрение в образовательные программы современных цифровых технологий, стимулирование использования образовательных платформ и сервисов;
- развитие умения уверенно ориентироваться в основных направлениях развития информационно-коммуникационных технологий;
- адаптация к внедрению и распространению цифровой образовательной среды;
- владение основами информационной безопасности.

Форма предъявления результатов по окончании реализации методической темы:

1. Создание единой информационно-образовательной среды по дистанционному обучению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2. Продумать инструментарий для проведения мониторинга качества овладения навыками, формирования компетенциями информационно-коммуникативных технологий.

В будущем предстоит решить следующие задачи по организации образовательного и воспитательного процесса для студентов с инвалидностью и ОВЗ:

- внедрение инновационных технологий обучения для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использование технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой квалификацией;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- создания системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социокультурной и психологической адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- обучение педагогических кадров для работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ, В Т.Ч. С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»

ТВОРЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЗАУРАЛЬЕ

Е.О. Камаева, К.А. Просекова

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В современных условиях российское государство постепенно продвигает вопрос помощи инвалидам, чтобы жизнь таких людей была достойной, а основные блага были бы для них доступными. Актуальна необходимость обеспечения данной категории граждан возможностью для самореализации. Ведь среди них много талантливых людей, желающих, если не работать, то найти свое дело. Творчество как деятельность порождает нечто качественно новое, неповторимое, оригинальное, уникальное; деятель рассматривается как субъект творчества, творец. Творчество может выступать как фактор успешной самореализации личности.

Во-первых, сам процесс творчества может способствовать частичной или полной компенсации ограничений жизнедеятельности независимо от степени характера дефекта.

Во-вторых, творчество может развивать самого человека, не только в духовном плане, но и в физическом. Например, увлечение hand-made способствует развитию осязания, мелкой моторики движений пальцев рук, танцы развивают координацию и т. д. Таким образом, можно сделать вывод, что творчество способно выступать основой для развития человека, которого у инвалида может не хватать в силу его ограниченных возможностей.

В-третьих, творчество — это своего рода способ коммуникации, при помощи которого люди с ограниченными возможностями здоровья могли бы доносить до других людей свои мысли, идеи, чувства, опыт. Нужно отметить, что в силу своей незанятости у инвалидов много свободного времени и достаточно узкий круг общения. Очень часто им не хватает коммуникаций, поэтому большую часть времени они вынуждены посвящать своему внутреннему миру.

Если рассматривать процесс творчества как способ диалога, то можно сделать вывод о том, что инвалидам это необходимо, но из-за ограничений по здоровью, отсутствия нужных связей, психологических особенностей характера люди с ограниченными возможностями здоровья не могут самостоятельно найти способ представления своего творчества окружающим. В большинстве случаев они предоставлены сами себе. Также надо отметить, что в силу своих особенностей, инвалидов можно считать уникальными людьми. У них меньше связей с внешним миром, по сравнению со здоровыми людьми. Поэтому люди с

ограниченными возможностями здоровья меньше подвержены влиянию стереотипов, сложившихся в современном обществе. У этих людей своё восприятие поведения, вещей, окружающего мира, свой способ выражения эмоций.

Социальная группа инвалидов, составляющая десятую часть населения нашего государства, располагает, как и другие социальные группы, значительным творческим потенциалом. Однако для развития творческого потенциала, креативности инвалидов в обществе должны быть созданы дополнительные специальные условия. Выявление этих условий возможно лишь с помощью анализа тех факторов, которые влияют на развитие активности и творчества лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности. Таким фактором может являться творческое объединение для людей с инвалидностью

С целью изучения возможностей творческой самореализации людей с инвалидностью в Кургане, был изучен список молодежных организаций, представленный на портале Проспект 45. Всего в Курганской области 9 молодежных организаций и только одна из них Курганская областная общественная организация спортивно-реабилитационного клуба инвалидов «Ахиллес» имеет направление деятельности: реабилитация, социализация и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, спорт, творчество, правовая поддержка и работа с семьями. Председатель: Никитина Вера Павловна.

Курган не редко становится центром организации инклюзивных проектов. Так, например, в 2017 году Курган стал местом рождения уникального для всей России проекта «Волшебная сила прикосновения к искусству», реализуемого на средства государственной поддержки, выделенной Фондом президентских грантов. Благодаря нему сотни незрячих и слабовидящих людей впервые обрели возможность не просто потрогать объемные картины, но и сами смогли освоить искусство живописца, скульптора, создателя красоты – незримой для глаз ее творцов, но видимой их сердцами.

Библиотека имени В. Г. Короленко – единственная библиотека в Зауралье, которая сегодня реализует проект по тифлокомментированию.

Библиотекари – единственные в регионе – самостоятельно записывают книги малых форматов. Так называемые «говорящие» книги записываются с помощью специальной тифлоаппаратуры на средства государственной программы Курганской области «Доступная среда для инвалидов». На сегодняшний день в фонде 7270 «говорящих» книг, среди них книги серии «Литературное краеведение» – «Повести и рассказы» Виктора Потанина, «Забывтый Курган» Александры Васильевой и другие издания курганских авторов. Творческое направление социальной реабилитации инвалидов – одно из самых востребованных и, пожалуй, дающее наибольшую мотивацию для преодоления трудностей жизни. С дарящим радость увлечением легче жить, расти, стремиться к новым жизненным высотам.

Творческий потенциал люди с ограниченными возможностями здоровья сегодня ярко реализуют в студии инклюзивного творчества «Многогранник» и школе инклюзивного творчества «Авантюрин».

Инклюзивный танец – одна из форм совместного творчества инвалидов и здоровых людей – волонтеров. В «Многограннике» танцуют даже колясочники и как танцуют! Занимая призовые места на крупнейших фестивалях!

Занимаются в «Многограннике» также инклюзивным пением, декоративно-прикладным творчеством, инклюзивным театром под руководством артистов театра кукол «Гулливер», и другими видами сотворчества.

Через творчество как способ самореализации в жизни раскрывают себя ребята в школе инклюзивного творчества «Авантюрин» по семи направлениям деятельности в искусстве и социальной активности. «Авантюрин» – социальный проект Курганской областной молодёжной общественной организации «XXI ВЕК», реализуемый с ноября 2017 года при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи. Творческие коллективы школы выступают на мероприятиях различного уровня – от локальных до межрегиональных. Например, проект «Один плюс один» направлен на социальную реабилитацию детей и молодежи с инвалидностью через раскрытие их творческих способностей и взаимодействие с не имеющими инвалидности сверстниками.

Студия инклюзивного танца «Многогранник» была образована в марте 2016 года, расположенная по адресу г. Курган, Сибирская, 8 на базе Курганского Дома молодежи. Организатором студии является руководитель общественной организации спортивно-реабилитационного клуба инвалидов «Ахиллес» Никитина В.П. Аудитория студии – молодежь из числа инвалидов, здоровые сверстники, дети-инвалиды и члены их семей. На занятиях изучают разные направления хореографии, ораторское искусство и актерское мастерство. Артистов студии «Многогранник» приглашают на различные городские и областные мероприятия. Они выступали на площадке «Арт-поток» областного фестиваля молодых инвалидов «Движение — это жизнь!», на этнографическом фестивале «Радуга Зауралья», на областном фестивале инклюзивного творчества «1+1», "Мастерской простодушных людей" на базе Художественного салона, конкурсе танцевальной импровизации «Шаг вперед» и спортивных соревнованиях.

Эмблемой студии является многогранник. Вот как объяснили название студии её представители: «В Многограннике, граней не сосчитать. «Грани» такое название у нашей инклюзивной театральной студии! Мы хотим донести до каждого зрителя наше искусство! Грани таланта, грани отношений, грани понимания, грани искусства, у нас много граней! Это все мы!»

Таким образом, молодые люди с ограниченными возможностями здоровья в Зауралье могут получить возможность самореализоваться, то есть чувствовать себя нужными, интересными, активными. Активность в творческом объединении начинает распространяться на активность в жизни.

Молодые инвалиды, получив опыт общения в клубах, объединениях, смелее выходят в общество, ищут работу, помогают другим, кто не может вести активный образ жизни.

Список использованных источников

1. Кашкарова, С. Инклюзивные проекты – путь на сближение / С. Кашкарова. - Сайт городской газеты «Курган и Курганцы». - URL: <https://kikonline.ru/2018/10/10/inklyuzivnyie-proektyi-put-na-sblizhenie/> (дата обращения: 29.09.2020).
2. Образовательный портал Курганской области Проспект 45. - URL: https://prospekt45.ru/mol_org/ (дата обращения: 29.09.2020).

ВЛИЯНИЕ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» НА СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РС (Я) «РТИП И МСРИ»

Е.Л. Бурцева

ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и
медико-социальной реабилитации инвалидов»

В настоящее время проводятся чемпионаты международных общественных движений профессионального мастерства, как «WorldSkills», «Абилимпикс», которые во всем мире объединяют людей.

Движение «Абилимпикс» - эффективный инструмент для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства людей со всеми видами инвалидности. Как показывает международный опыт, проведение чемпионатов «Абилимпикс» также оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношения к инвалидам в обществе. Цель чемпионата - профориентация, мотивация, социализация и трудоустройство людей со всеми видами инвалидности.

Мероприятия чемпионата формируют культуру отношения к инвалидам в обществе, поддержку в образовательной и профессиональной сфере, способствуют совершенствованию профессиональных навыков, и привлекают внимание к профессиональным возможностям людей с разными категориями инвалидности со стороны потенциальных работодателей и представителей власти.

ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» является единственным в республике образовательным учреждением, осуществляющим комплексную реабилитацию и профессиональную подготовку людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья от 15 лет.

Ежегодно здесь обучаются 110 человек со всех муниципальных районов республики по 10 специальностям и профессиям:

- Земельно-имущественные отношения

- Экономика и бухгалтерский учет
- Социальная работа
- Социально-культурная деятельность
- Повар
- Парикмахер
- Обувщик по индивидуальному пошиву обуви
- Пекарь
- Портной
- Контролер-кассир

Основные задачи деятельности техникума:

- создание реабилитационно-образовательной среды для профессиональной подготовки социально-адаптированных, конкурентоспособных специалистов в соответствии с государственными образовательными стандартами, с учетом тенденций развития рынка труда региона;

- обеспечение комплексной профессионально-образовательной и медико-социальной реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе;
- тесное взаимодействие с предприятиями всех форм собственности и другими социальными партнерами в организации производственной практики и дальнейшего трудоустройства.

Перспективы профессионального роста и социального статуса:

- продолжение обучения в вузах и ссузах;
- трудоустройство в учреждениях и предприятиях;
- организация собственного дела (бизнеса)

Республиканский техникум-интернат в конкурсных мероприятиях «Абилимпикс» принимает участие с 2015 года с целью обеспечивать эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию студентов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту. За 5 лет проведения в нашей республике, начиная с 2016 г., всего 42 студента Республиканского техникума для инвалидов приняли участие по различным компетенциям, также с 2019 г. техникум является конкурсной площадкой отборочного этапа чемпионата.

На региональном этапе чемпионата этого года Республиканский техникум для инвалидов представлен конкурсной площадкой по 2 компетенциям: «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и «Социальная работа». Также 15 студентов техникума приняли участие в отборочных соревнованиях чемпионата по 4 компетенциям. Глухие участники не остались в стороне. По компетенции «Социальная работа» приняли участие два студента с нарушениями слуха.

В техникум каждый год поступают 15 и более студентов с нарушениями слуха. Раньше участия в таких движениях профессионального мастерства не принимали. Участие лиц с нарушениями слуха в чемпионатах «Абилимпикс» составляет очень малую часть среди участников. Для достижения цели были поставлены задачи:

- привлечь к движению «Абилимпикс» студентов с нарушением слуха, как и других студентов с инвалидностью, чтобы стали конкурентоспособными для дальнейшего трудоустройства;
- повысить мотивацию к развитию профессионального мастерства;
- стимулировать выпускников с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту.

Опыт работы со слабослышащими студентами показал необходимость последовательной и системной работы в процессе обучения лиц с ОВЗ на единой методической основе. Была создана команда из педагогических работников: сурдопедагога, сурдопереводчика, психолога, мастера профессионального обучения. Помогали студентам разобраться в терминах, словах, постановке звуков, звуковой речи. Была проведена работа с педагогом-психологом. Психологическое сопровождение помогло получить навыки делового общения, сформировать психологическую готовность к участию в конкурсе и овладению профессией.

Также при обучении студентов использовалось информационно-техническое сопровождение образовательного процесса специальными оборудованностями, что очень помогло и играла большую роль в подготовке к участию.

Техническое сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с нарушениями слуха включает использование индивидуальных, групповых и аудиторных вспомогательных технических средств и приспособлений, способствует компенсации трудностей восприятия речевой информации и общения, концентрации внимания, расширению поля восприятия учебного материала. В обучении для лиц с нарушениями слуха применяется звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального использования.

В своей компетенции студенты заняли 1 и 2 места, что очень обрадовало и нас, и студентов. И необходимо отметить, что студенты после участия стараются использовать собственные навыки звуковой речи. Это свидетельствует об уверенности студентов в своих знаниях и умениях, на веру в себя и свои возможности и что является главной целью их профессионального и личностного развития и роста.

В заключении пришли к выводу, что такие чемпионаты дают возможность глухим развиваться, повысить самооценку и формировать планы на будущее и не только глухим, а всем категориям людей с ограниченными возможностями. Поэтому очень важно проводить такого рода мероприятия и показывать потенциал молодежи будущим работодателям. Каждый из них поверил в себя, почувствовал новые возможности. Цель достигнута, задачи выполнены.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Платонова

ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Современный мир характеризуется высокой динамикой развития технологий, это приводит к непрерывному появлению новых и отмиранию ранее существовавших профессий, изменению содержания многих традиционных видов профессиональной деятельности. Обучающимся стало гораздо труднее сделать выбор в пользу той или иной профессии. Еще сложнее его сделать обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.[1] На профессиональное самоопределение влияет множество факторов: семья, повседневное общение, средства массовой информации, специально организованные профдиагностика и профконсультирование в школах. Для формирования у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламно-информационной работы.[2]

Из опыта работы в области профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью можно наблюдать, что наиболее распространенными трудностями и ошибками подростков при выборе профессии оказываются:

- использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессиях и получение искаженных представлений о них;
- неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации и ее систематизировать;
- переоценка или недооценка отдельных индивидуально психологических качеств при выборе профессии;
- неадекватная самооценка и неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии;
- неправильное понимание способностей;
- неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии;
- преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения;
- неумение и нежелание изменить решение при получении новых данных;
- подчинение чужому, неправильному мнению;
- выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

В связи с этим, в нашем техникуме функционирует единый профориентационный центр для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, где существует единая профориентационная среда, в создании которой принимают участие администрация техникума, социальные педагоги, классные

руководители, мастера производственного обучения, психолого-педагогическая служба.

Основные задачи и функции ПрофЦентра:

- повышение потенциала системы профессионального образования региона за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных и информационных ресурсов;
- формирование электронного банка данных обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- координация деятельности в сфере организации профориентации обучающихся из числа обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- организация научно-исследовательской и методической деятельности по адаптации профориентационной работы к требованиям социально-экономической сферы региона в целом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся-инвалидов, обучающихся с ОВЗ;

Центр осуществляет образовательные, методические, исследовательские, информационные и консалтинговые функции в целях содействия в воспитании профессионально-компетентной и социализированной личности.

Для формирования профориентационной компетенции в рамках деятельности ПрофЦентра разработана программа дополнительного образования по профориентации и социализации учащихся 6-9 классов «Моделирование профессионального самоопределения». Программа принята, как базовая в 7 учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы. Разработана авторская методика «Я в мире профессий».

Активные методы проведения профориентационных занятий позволяют обучающимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями за счет осознанного развития способностей и сознательного формирования у них необходимых профессиональных навыков.

Активные методы и приемы:

- беседа, рассказ;
- элементы тренинга;
- АРТ-методики;
- профессиональные пробы.

Основные формы организации профориентационных занятий: групповые занятия по темам; диагностические мероприятия (групповые и индивидуальные); индивидуальные консультации по вопросам личностного и профессионального самоопределения; творческие занятия.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проходят компьютерную диагностику, направленную на выявление склонностей к той или иной профессиональной области.

Специалисты психолого-педагогической службы проводят методики изучения познавательной сферы на этапе выбора профессии, которые были разделены на три группы.

1) Анкеты, в том числе стандартизованные, составили первую группу диагностических методик (методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Ориентировочно-диагностическая анкета» С.Я. Карпиловской (профконсультационная)). [3]

Анкетирование, кроме предварительных статистических и демографических сведений о молодом человеке, позволяет получить информацию об осознанности его выбора и сформированности профессиональных намерений.

2) Опросники составили вторую группу методик. А именно разработанный Е.А. Климовым «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) и его модифицированный вариант – «Профессионально-диагностический опросник». Для того чтобы получить более полное представление о характере выбираемой профессии и сфере предпочитаемого труда, опросник Е.А. Климова был дополнен методикой определения типа личностной направленности Дж. Холланда.[4]

3) Тесты составили третью группу диагностических процедур, более сложных в проведении, обработке данных и интерпретации. Все методики данной группы позволили исследовать степень выраженности и профиль познавательных и профессиональных интересов, приоритетные склонности испытуемых к определенным профессиям, деятельности труда, к изучению отдельных общеобразовательных и специальных предметов. У обучающихся была возможность, в ходе консультации, сравнить свои результаты с характеристиками профессий и требованиями, предъявляемыми к профессионалам различных отраслей труда. [5]

Полученные данные этих и других обследований сводятся в индивидуальную карту. Статистическая обработка результатов проводится с использованием сводных таблиц.

Деятельность, проводимая в данном направлении, конечно же, дает свои результаты. У обучающихся с ОВЗ и инвалидностью расширяется круг знаний о мире профессий, о специфике регионального рынка труда, начинают закладываться профессиональные идеалы, подростки знают к кому они могут обратиться за адресной помощью. Так ежегодно все сто процентов выпускников продолжают обучение в профессиональных учреждениях города и за его пределами. Но, как и в любой работе при создании профориентационной среды мы, педагоги, сталкиваемся с определёнными трудностями. Поэтому каждый год ставим перед собой определенные задачи. Это повышение педагогической квалификации, пополнение учебно-методического материала по данной проблеме, поиск и внедрение эффективных форм работы по профориентации с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, учет индивидуальных особенностей обучающихся и использование дифференцированного подхода.

Список использованных источников

1. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: Учеб. пособ. /Е.А. Климов М.: Изд-во МГУ, 2011.-224с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/Н.С. Пряжников. М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 2009. - 256с.
4. Реан А.А. Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией. // Вопросы психологии /А.А. Реан. -№1.- 2010- С.83.
5. Сорокина Н.В. Программа социально-психологического тренинга развития профессионального самоопределения «Моё профессиональное будущее»: Сб. метод, материалов ЦСПИМ «Шанс». - Тула: Инфра, 2013. - С. 89-110.

«АБИЛИМПИКС» – ПУТЬ К УСПЕХУ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА-ИНТЕРНАТА

Н.К. Горохова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» г. Якутск

Целью движения «Абилимпикс» является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. По состоянию на 1 сентября 2020 года в международном движении принимает участие 50 стран/регионов мира. [1]

Главная задача, которую решает движение — **мотивация самих людей с инвалидностью**. Ведь мотивация – это побуждение к действию. Мотивация определяет направленность поведения человека, его организованность, активность и устойчивость. А также способность деятельно удовлетворять свои потребности. Мотивация имеет интеллектуальную подоснову, эмоции лишь косвенно влияют на нее.

С 2016 года в Республике Саха (Якутия) ежегодно проходит региональный чемпионат «Абилимпикс» для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Студенты и педагогический состав техникум-интерната - активные участники этого чемпионата. Для студентов, выпускников и педагогического состава техникум-интерната участие в чемпионате дало толчок для раскрытия профессионального потенциала, вдохновило на самостоятельную деятельность. Проблема трудоустройства людей с инвалидностью является самым острым вопросом. Поэтому в ГБПОУ

РС(Я) «Республиканский техникум-интернат» ведется планомерная работа по профориентации и содействию трудоустройству выпускников. Сотрудничество с местными Центрами занятости населения по многим вопросам трудоустройства, разработка и реализация Плана о совместных мероприятиях с Государственным комитетом, Министерством труда и социального развития Республики Саха(Якутия) – это из основных направлений в работе. Студенты участвуют во многих мероприятиях: «Ярмарки учебных заведений», «Ярмарки вакансий» различного типа, конференции, круглые столы, семинары по вопросам трудоустройства и профориентации. Ежегодно проводится профориентационное мероприятие «День техникум-интерната» в районах (улусах) Республики. В самом техникуме-интернате традиционно проводится «Неделя профессиональной направленности», где студенты во время экскурсии по предприятиям и учреждениям различного типа собственности могут сопоставлять связь теории с практикой. Заключаются договора с работодателями по прохождению производственной практики, стажировки.

Несколько лет ведется элективный курс «Технологии поиска работы». Цель курса - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков профессионального самоопределения на рынке труда. Задачи: формировать самостоятельность, активность, ответственность при поиске работы. Уметь использовать практические навыки принятия ответственных решений при трудоустройстве.

Третий год ведется учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности». Цель: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики. Задачи: 1. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности. 2. Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности. 3. Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Чтобы сделать предмет более разнообразным и живым применяются различные технологии обучения с использованием визуальных образовательных технологий. Приглашаются на встречу со студентами успешные предприниматели, в том числе выпускники реализовавшие свои идеи в бизнесе. Общение с победителями чемпионата «Абилимпикс» мотивирует обучающихся к достижению поставленных целей. По договору с Министерством предпринимательства и туризма РС(Я) заключено Соглашение по популяризации предпринимательства с АУ ДПО «Бизнес-школой» РС(Я). Сертификат выданный школой техникум-интернату на право использования деловой игры «Я-предприниматель?» пробудил интерес студентов к предпринимательству. В игре создаются все условия для получения предпринимательского опыта: студенты погружаются в модель делового мира. Узнают свои сильные и слабые стороны, пробуют найти оптимальное взаимодействие с потенциальными партнерами. В игре время ускоряется и можно выбрать любую модель поведения и тут же увидеть ее эффективность.

АУ ДПО «Бизнес-школа» РС(Я), в рамках реализации регионального проекта «Популяризация предпринимательства» среди школьников и студентов проводит ежегодную Республиканскую олимпиаду по предпринимательству. В нем приняли участие по защите бизнес-проектов наши студенты. Специальным призом была награждена победитель регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Предпринимательство», Мария Винокурова.

К концу учебного года ежегодно проводится большое традиционное мероприятие «Самопрезентация выпускников». Приглашаются работодатели, социальные партнеры, мастера производственного обучения, преподаватели и студенты. На этой презентации выпускники рассказывают и показывают свои профессиональные навыки, знания, умения. Организуется выставка их работ и портфолио. После презентации работодатели приглашают выпускников на собеседование или прохождение стажировки в их предприятия.

На площадке техникум-интерната проводятся соревнования по компетенциям чемпионата «Абилимпикс» - «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Социальная работа». Многие участники чемпионата «Абилимпикс» успешно работают и продолжают обучение в других учебных заведениях.



Петров А. - компетенция «Сетевое и системное администрирование» - работает в полиграфической компании ООО «ПИТРС» по своей профессии.

Винокурова М., занявшая первое место в компетенции «Предпринимательство», приняла участие в V Национальном чемпионате «Абилимпикс» г. Москва, продолжает обучение в РГСУ. Руководитель: Горохова Н.К.

Харитонов А- компетенция «Поварское дело II место, успешно работает в ресторане «Тото-Хана». Руководитель: мастер п/о Осипова А.А.

Андреева Л., первый победитель в компетенции «Портной» выпускница техникум-интерната, открыла свое дело по полученной профессии, индивидуальный предприниматель. Мастер п/о Григорьева О.А.

«Абилимпикс» -чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью, который является самым мотивирующим конкурсом для студентов и молодых профессионалов. Наша команда профессионалов доказала, что она достойна участвовать в региональном и в российском

чемпионатах. Выпускники - участники чемпионата, работают и успешно реализуют профессиональные и жизненные цели.

СОЧИНЕНИЕ СТИХОВ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Л.Н. Попова

ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум–интернат профессиональной и
медико–социальной реабилитации инвалидов»

Индивидуальная программа реабилитации инвалида или людей с ОВЗ разрабатывается на основе решения медико–социальной экспертизы включающий комплекс оптимальных для инвалида или человека с ОВЗ реабилитационных мероприятий.

На основе Федерального закона от 28.12.2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» документ, подтверждающий гарантированное государством право гражданина на предоставление ему социальных услуг.

Актуальность темы в том, что люди с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды и лица, нуждающиеся в социальной помощи, бывают не только более ранимыми и уязвимыми, но и более чуткими, чувствующими и знающими не только положительные, но и отрицательные стороны жизни, то есть более развитыми в знании всех цветов и оттенков повседневной жизни. А это значит, что они больше предрасположены к творчеству, нежели здоровые полноценные и молодые люди и именно данный вид культурно–досуговой деятельности является средством самореализации личности.

Данный способ психологической разгрузки помогает реабилитироваться, создавая внутреннюю гармонию.

Актуальность проблемы, а также недостаточная ее разработанность определили объект исследования - процесс сочинения стихов среди студентов с ограниченными возможностями здоровья в литературном кружке «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов».

Предмет исследования – создать организационно-педагогические условия для реализации реабилитационных и интеграционных потенциалов культурно-досуговой деятельности техникума.

Степень разработанности проблемы, заключается в развитии и коррекции кружковой деятельности «Иэийи» по социокультурной реабилитации в творческом направлении, путем создания издательской продукции.

Методологической основой исследования стали: современные культурологические, психологические и социально-педагогические концепции воспитания и развития личности, ее социализации

и индивидуализации в контексте культурно-досуговой деятельности; понимание реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья как процесса "самодвижения" с его внутренними движущими отношениями.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы по проблеме адаптации. Данный метод анализа выявил метод анкетирования, где поступившие студенты техникума заполняли анкеты. Там и выявили творчески – потенциальных студентов, начали метод интервьюирования, наблюдения, беседы, изучения личности студента и именно это дало нам толчок для выявления нуждающихся реабилитироваться путем создания своего творения. Второй задачей было поделиться опытом коррекционной деятельности, т.е. дать момент для выступления на мероприятиях. Это был психолого-педагогический эксперимент по социокультурной реабилитации.

Психолого-педагогический эксперимент проходил по 3 этапам:

- изучение студента по направлению самодеятельности (что умеет студент?);
- выявления таланта, как механизма самореализации путем творческого потенциала (кто-то пишет, кто-то поет, кто-то сочиняет стихи и т.д.);
- организационно – практическая работа (составление списка любителей сочинять стихи среди студентов) техникума;

На основе полученных данных проведенного нами социологического исследования, разработана и внедрена модель по социокультурной реабилитации инвалидов с применением творческого потенциала студента.

Таким образом, возникает необходимость создания кружка сочинения стихов как средство социокультурной реабилитации, способствующего без определенных трудностей интегрировать человека с ограниченными возможностями в социум путем сочинения стихов. Рассматривая предыдущей истории данного исследования.

В 2009 году была организована литературная кружковая деятельность под руководством Евсеевой Розалии Ильиничны. В нем участвовало около 20 студентов по разным жанрам и в 2012 году был опубликован сборник стихотворений студентов техникума под названием «Иэйиим биһигэ».

Экспериментальной базой исследования стало литературная кружковая деятельность «Иэйии». Метод сочинения стихов является концептуальным обоснование социальных технологий, ориентированных на максимальное использование возможности для интеграции инвалидов в социум.

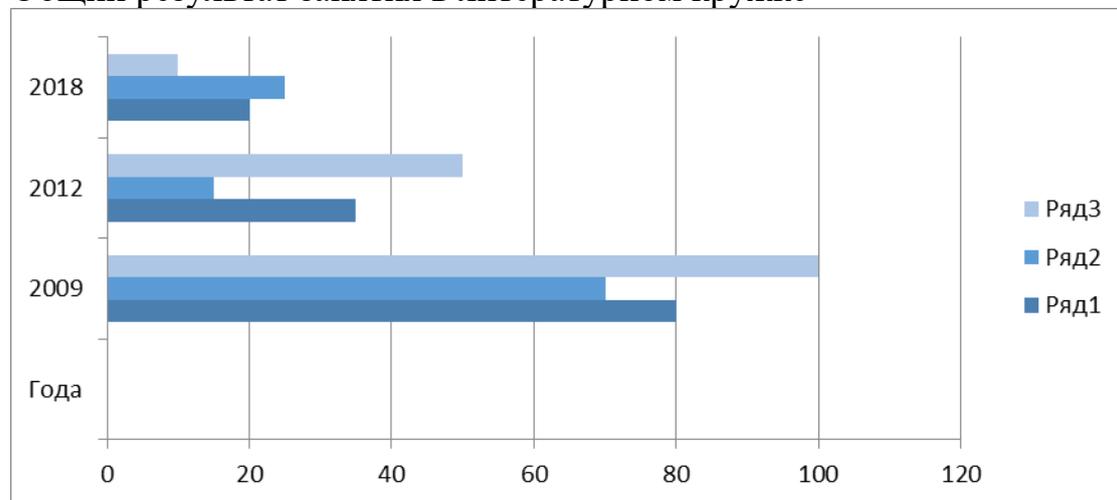
Таблица №1

Наименование	2009	2012	2019
Количество студентов	100	100	110
Количество участников литературного кружка «Иэйии»	12	18	5

Исходя из данных таблицы №1, понимаем, что литературный кружок в эти годы не работал, показатели соответственно уменьшились. Вывод: В 2018 – 2019 учебный год нужно усилить литературную кружковую деятельность, так как творческий потенциал в этом учебном году увеличился на 10%, чем предыдущие года.

Рисунок 1.

Общий результат занятия в литературном кружке



Было организован метод анкетирования студентов на начало учебного года.

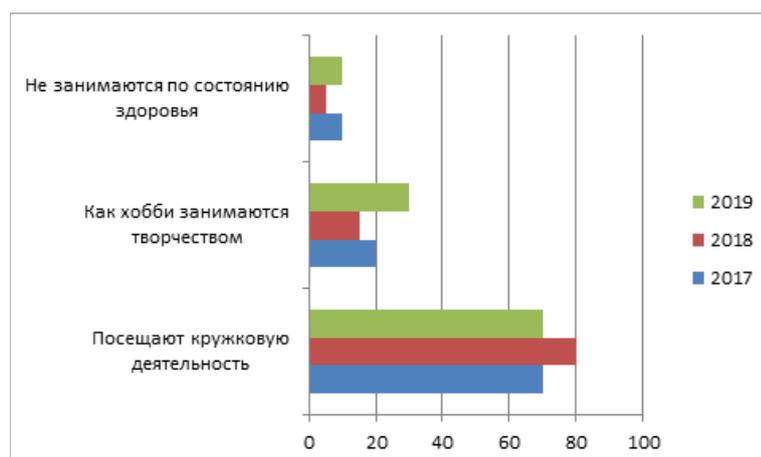
Таблица №2

Общее количество студентов занимающихся с 2017 – 2019 гг.

Годы	2017	2018	2019
посещают кружковую деятельность	70	80	70
как хобби занимаются творчеством	20	15	30
не занимаются по состоянию здоровья	10	5	10

Как видно из таблицы в последние годы поступают студенты активные, имеющие желание и потенциал заниматься творческими кружками, в том числе и литературном направлении.

Рисунок №2.



В исследовании данного проекта использовали основным методом анкетирование.

Цель анкетирования заключалась в том, чтобы проанализировать, как воспринимают студенты сочинения стихотворения.

Анкета

1. Нравится ли тебе слушать стихи?
2. Меняется ли твое настроение, когда пишешь стихи?
3. Нужны ли стихи в повседневной жизни?
4. Согласны ли вы с тем, что стихи могут влиять на организм человека?

Результаты анкетирования общее количество участников было 110 студентов.

№	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1.	Нравится ли тебе слушать стихи?	26	34	50
2.	Меняется ли твое настроение, когда пишешь стихи?	56	50	4
3.	Нужны ли стихи в повседневной жизни?	52	38	20
4.	Согласны ли вы с тем, что стихи могут влиять на организм человека?	65	3	42

Сочинение стихотворения — это средство развития разнообразных жизненных познавательных навыков, повышения самооценки личности, возможность творческого самовыражения и объединение индивидуальностей в общность.

Выводы:

Важнейшим условием для самореализации инвалида является расширение сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности, приобретение умения осваивать и применять без непосредственной посторонней помощи знания и навыки для решения повседневных задач.

Социокультурная реабилитация позволяет использовать инвалидам свой потенциал не только для личной пользы, но и для блага своего ближайшего окружения.

Подводя итоги исследования, следует отметить, что высказанные в начале гипотетические предположения подтвердились. Культурно-досуговая деятельность оказалась существенным ресурсом оптимизации социально-культурной интеграции инвалидов. Ее способности стимулировать процесс социализации, инкультурации и самореализации личности обеспечены креативно-образовательным потенциалом культурной деятельности, ее компенсаторной природой (способностью решать целый круг социальных, социально-культурных и личностных проблем), а также возможностями оптимизировать социально-интегрирующие формы досуговой активности инвалидов.

Сочинение стихов как средство социокультурной реабилитации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Республиканский техникум - интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» включает:

- задачи кружковой деятельности «Иэйии» (развитие творческих возможностей детей путем включения их в различные виды культурно-досуговой деятельности);
- интеграция человека в общество за счет формирования у него умений и навыков социального поведения; защита и представление интересов инвалида в обществе;
- принципы кружковой деятельности «Иэйии» (принцип оптимизации «зоны ближайшего развития» - социально-психологической среды обитания человека с ограниченными возможностями; принцип соответствия содержания деятельности физиологической, психической и социокультурной природе человека;
- принцип реалистичности;
- принцип комплексности, утверждающий необходимость учета всех направлений и форм взаимосвязи инвалида с его природным, социальным и культурным окружением, обеспечивающий единство социальной адаптации, художественно-творческой и духовной реабилитации, физического развития; принцип единства и взаимодополняемости индивидуализации и интеграции в содержании и формах учебного и внеучебного времени).
- обеспечение непрерывности реабилитационных мероприятий и социальной адаптации ребенка и семьи; разработка совместно с другими учреждениями социальной защиты населения, учреждениями здравоохранения, образования, культуры, спорта или иных ведомств индивидуальных программ социальной интеграции и личностного развития детей, прошедших социально-реабилитационный курс на базе техникума).

Содержательный раздел представлен в виде программы литературно - кружковой деятельности «Иэйии», которые можно использовать в деятельности образовательных, культурно-досуговых и коррекционно-реабилитационных учреждений.

Результаты психолого-педагогического эксперимента показали, что литературно кружковая деятельность социально-культурной интеграции позволяет комплексно решать проблемы духовного и физического развития личности человека с ограниченными возможностями здоровья, эффективно формировать коммуникативную культуру и навыки успешного социального взаимодействия.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»

Т.И. Уварова

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов», г. Якутск

Профориентация – одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширить его кругозор, стимулировать его потребности к социально значимому труду и развить интерес к собственным возможностям. Получение профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни.

Профессиональное самоопределение – это сложный динамический процесс формирования субъектом лично значимой системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности. Более того, самоопределение в профессии предполагает нахождение личностного смысла в выбираемой профессии, возможность самореализации в профессиональной деятельности интеллектуальных, духовных и физических возможностей. Особое место в данном процессе занимает формирование адекватных карьерных планов и профессиональных намерений на основе реалистического образа «Я – профессионал».

Надо отдать должное государству за заботу об инвалидах, но проблемы на местах все же остаются, и одна из них психологическая. Трудоустройство и интеграция инвалидов в обществе проходят не всегда гладко и так, как хотелось бы. Большинство молодых инвалидов испытывают комплексы относительно своего состояния, боятся работать среди полноценных людей или недооценивают свои знания и возможности. Кроме того, работодатели не до конца понимают, насколько значим для инвалидов труд, как для удовлетворения физических потребностей, так и для повышения собственной самооценки и реализации себя наравне с полноценными людьми.

В Республиканском техникуме-интернате профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов проводится многофункциональная системная работа по созданию доступной среды, системы сопровождения и реабилитации молодых специалистов для подготовки их интеграции в социум.

Организация является единственным инновационным социальным образовательным учреждением в Республике Саха (Якутия) и Дальневосточном регионе.

Ежегодно обучаются 110 студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Коллективом техникума проводится многогранная системная работа по профориентации молодых людей с ОВЗ и выпускников образовательных учреждений. Комплексная работа проводится со студентами - выпускниками образовательных учреждений VIII вида. В силу низкого образовательного уровня и ограниченных возможностей здоровья такие студенты в основном не обладают профессиональным выбором.

1. В арктических районах с труднодоступной транспортной сетью, куда можно долететь только на воздушных судах, профориентационная работа проводится через муниципальные управления социальной защиты и центры занятости населения.

2. Для организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития студентов на всех этапах уровневой профессиональной подготовки по плану проводится «Неделя профессиональной направленности».

3. Ежегодно обновляется раздаточный материал для выпускников, абитуриентов, который содержит презентацию техникума, рекламные буклеты «Правила приема в техникум-интернат», информационные буклеты и прайсы по направлениям деятельности.

Отделом содействия по трудоустройству и профориентационной работе определены основные направления и задачи:

1. Разработка и реализация Плана совместных мероприятий техникума-интерната, Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия) и Государственного комитета занятости населения РС (Я);

2. Мониторинг и сбор актуальной информации о состоянии рынка труда (взаимодействие с Центрами занятости населения, СМИ, общение с выпускниками);

3. Участие в мероприятиях по темам трудоустройства, профориентации (ярмарки вакансий, круглые столы, конференции и т.д.).

Как и все мы, инвалиды испытывают страх перед будущим, тревогу и неуверенность в завтрашнем дне, чувство напряжённости и дискомфорта, причем для них все новое сильный стрессовый фактор. Малейшие изменения обстановки и малейшие затруднения приводят к панике и сильнейшему стрессу. Наша задача - смягчить вход людей с инвалидностью в новое образовательное пространство, максимально адаптировать к условиям техникума-интерната.

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, включающих профориентационные мероприятия, профконсультации, профотбор и профадаптации, оказывающие помощь в выборе профессий, соответствующих потребностям общества, способностям и особенностям выпускников.

Перспектива развития профориентационной работы и трудоустройства выпускников техникума представляется по следующим критериям:

- Разработка педагогического механизма формирования профессионального самоопределения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- Создание гибкой, вариативной и мобильной системы профессиональной ориентации в техникуме с учетом изменений на рынке труда;
- Активизирование ресурсного потенциала техникума для обеспечения качества профориентационной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Оптимизация сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;
- Ввести индивидуальную работу с инвалидами, формирующую систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого.

Лучшей практикой профориентационной работы техникума-интерната мы считаем ежегодный выезд в улусы (районы) для проведения мероприятия «День техникума-интерната» в муниципальные образования республики: руководства, сотрудников, студентов, представителей Минтруда и Госкомитета РС (Я) по занятости населения (в среднем 35-40 чел.).

Начиная с 2013 года: выезжали в улусы (районы): Нюрбинский, Вилюйский, Таттинский, Усть-Алданский, Мегино-Кангаласский, Хангаласский с целью информирования населения о своей деятельности, проведения профориентационной работы среди выпускников школ, людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также безработного населения.

Участия принимали представители других улусов, в Вилюйск приезжали из Верхне-Вилюйского улуса инвалиды, их родители, представители УСЗН, в заречные улусы съезжались кроме выше перечисленных из многих улусов: Чурапчинского, Томпонского, Горного, Амгинского, Намского.

Программа мероприятия очень обширная и разнообразная: организация Круглых столов с участием глав или заместителей глав по социальным вопросам администрации муниципального района, в Таттинском улусе принял участие Охотин В.А., председатель совета депутатов МР, центров занятости населения – руководителей или специалистов, управлений социальной защиты населения, управлений образования, общественных организаций, обществ инвалидов. В ходе работы Круглого стола затрагивались вопросы профориентации, безработицы, трудоустройства инвалидов, участники делились положительным опытом работы, вносили конкретные предложения,

получали ответы на многие интересующие вопросы. Важным моментом являлись подписания Соглашений о совместной деятельности техникума-интерната с МО улусов (районов)».

Ответственные за проведение мероприятия сотрудники проводили большую разъяснительную работу с населением, представителями наслегов, в результате которого практическую помощь получали заинтересованные люди, инвалиды, родители, молодежь, безработные. Программа мероприятия была составлена с целью оказания индивидуальной помощи каждому посетителю и включала различные мероприятия. Заинтересованные люди получали ответы на вопросы, полезные информации, посетив консультации мастеров производственного обучения по обучаемым профессиям и специальностям, вопросам приема в техникум, курсовой профессиональной подготовке. Психологами проводились тренинги, тестирования «Определение типа будущей профессии», которые посещали инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Многие научились полезному на мастер–классах «Плетение из лозы» (Апросимов А.Д.), «Карвинг» (Григорьева Р.М.), «Вытынанка» (вырезание из бумаги) (Егорова Л.Г.).

Новшеством явились услуги по женской и мужской стрижке, укладке, оказанные студентами группы «Парикмахер» и мастера Павловой С.В. С новыми прическами и красивыми укладками ушли многие посетители мероприятия. Большую заинтересованность у посетителей вызывала развернутая обширная выставка творчества студентов и сотрудников техникума.

Жаркие баталии разворачивались на спортивных соревнованиях по играм «бочча», «дартс», «настольный теннис», настольные национальные игры «хабылык», «хаамыска»; которые проводили инструкторы отдела адаптивной физической культуры. В Хангаласском улусе проведена совершенно новая игра «напольный кёрлинг». Каждый раз на спортивных соревнованиях принимали участия более 50 людей. Победителей отмечали грамотами и медалями судейской коллегии.

В целом, поставленная цель «Дня техникума-интерната» каждый год выполнялась, оказывалась практическая, консультативная, профориентационная помощь населению, появлялись новые социальные партнеры для дальнейшей деятельности техникума-интерната.

День техникума завершался большим совместным концертом, из каждого улуса выступали инвалиды с музыкальными номерами, каждый выход выступающего, сопровождался бурными овациями. День техникума завершали исполнением гимна техникума, который вызывал целый шквал позитивных эмоций. Каждый год мероприятие «День техникума-интерната» посещали более 200 человек, которые отмечали, что лично убедились в эффективности профориентационной работы с инвалидами и лиц ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1.

Результаты профориентационной работы техникума-интерната:

№	Улусы	2014 Нюрбинский	2015 Виллюйский	2016 Усть-Алданский	2017 Таттинский	2018 М-Канг	2019 Хангаласский	2020 планировали в Намский
1	Виллюйский	1	7	8	11	6	4	4
2	В-Виллюйский	10	12	17	6	3	8	10
3	Нюрбинский	3	4	14	3	8	3	6
4	Сунтарский	1	3	4	1	3	2	1
5	Амгинский	3	2	5	2	1	2	3
6	Горный	1	1	1	4	1	1	4
7	М-Кангаласский	1	3	5	1	4	6	7
8	Намский			5	1	1	1	7
9	Таттинский	2	1	2	1	2	3	3
10	Томпонский			1				3
11	Усть-Алданский			4	3	3	4	6
12	Чурапчинский	1		3	1	2	6	4
13	Хангаласский			3		2	1	5

Таким образом, профессиональное самоопределение не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Человек часто выбирает не только данную профессию, но нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни.

Наши выпускники с теплотой и благодарностью вспоминают студенческие годы. Ведь именно здесь начали свой жизненный путь, нашли друзей.

Список использованных источников

1. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве [Текст]. — М.: ООО «Международная актуарная компания», 2012. — 212 с.

2. Фельдштейн, Д. И. Психологические законы мерности социального развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. — 1985. — № 6.

3. <https://hr-portal.ru/article/problemy-pri-trudoustroystve-invalidov-i-metody-ih-resheniya>

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ИНВАЛИДОВ В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Ю.А. Белова

ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж»

Ни для кого не является секретом, что количество инвалидов чрезвычайно велико не только в нашей стране, но и во всем мире. В настоящее время в мире более одного миллиарда людей (15% населения) страдают различными формами инвалидности. То есть число инвалидов растет, а значит, растут и проблемы, связанные с этой категорией населения. Одна из важнейших проблем инвалидов – это трудоустройство.

Значительная часть представителей этой группы людей не желает жить на пособие и стремится устроиться на работу, чтобы повысить как свой статус в обществе, так и собственное материальное благополучие и комфорт.

Проблема трудоустройства инвалидов в современном обществе является актуальной и очень важной. Инвалиды испытывают ряд трудностей в трудоустройстве с одной стороны, из-за отсутствия физической способности осуществлять некоторые функции, присущие здоровому человеку, а с другой, по причине того, что очень часто работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают и ограничивают в правах. Все это создает дополнительную напряженность в обществе, делает «ненужными» огромное количество людей.

Трудовая деятельность для человека является важным условием полноценной жизнедеятельности. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей, в том числе и творческих.

На сегодняшний день в обществе существует определённый стереотип о том, что человек с ограниченными возможностями не может и не желает трудиться, живет на попечение родственников и государства. Однако среди инвалидов есть те, кто желает трудиться и быть независимыми.

В соответствии со ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидом признается «лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». При этом под ограничением жизнедеятельности понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Человек, имеющий инвалидность обладает рядом психологических факторов, отражающих его положение на рынке труда, а также формирующих их отношение к обществу. Инвалиды относятся к категории мало мобильного

населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества. Это связано, прежде всего, с дефектами их физического состояния, вызванного заболеваниями, приведшими к инвалидности. Психологические проблемы возникают при изолированности инвалидов от внешнего мира. Это влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновению эмоционально-волевых расстройств, развитию депрессии.

По законодательству РФ в настоящее время трудоустройство инвалидов, является не правом, а обязанностью работодателей. Согласно трудовому законодательству, отказать работнику в трудоустройстве в силу его инвалидности нельзя. Государство гарантирует инвалидам трудоустройство, но реально найти работу инвалиду весьма проблематично.

Причины трудностей в трудоустройстве людей с ограниченными возможностями кроются в трех основных сферах:

- фактической – уровень работоспособности инвалида объективно ниже, чем у здорового человека;
- правовой – законодательно инвалиды имеют широкий спектр прав в трудовой сфере, но финансовое и организационное их обеспечение необоснованно возложено на работодателя;
- информационной – существуют заблуждения относительно условий работы льготников.

Немаловажную роль часто играет и непродуманная государственная политика. С одной стороны, государство ввело квоту на рабочие места для инвалидов, но с другой, с утратой силы ФЗ о налоге на недвижимость фирм наиболее значимые льготы для работодателя были отменены, и трудоустройство людей с ограниченными возможностями стало менее привлекательным.

Нами была проанализирована ситуация с трудоустройством инвалидов в Пензенской области. По состоянию на 12.07.2019 г. на учете в ГКУ ЦЗН г. Пензы в качестве безработного состояли 204 человека указанной категории, из них 102 человека были трудоустроены.

Следует отметить наличие вакансий для инвалидов по Пензенской области на сентябрь 2020 года на ряде сайтов: <https://ru.jooble.org> - 344 вакансии, <https://ru.jobsora.com/penza> - 237 вакансий, <https://jobsavior.com> - 230 вакансий, а на сайте <https://penza.gorodrabot.ru> - 12 вакансий. По данным Министерства труда, социальной защиты и демографии Пензенской области в 2019 году трудоустроилось 1700 инвалидов.

Количество вакансий от прямых работодателей по квоте для инвалидов в Пензе на середину сентября 2020 составляет 3 216. Следует отметить предприятия, на которые были трудоустроены инвалиды, это ПРООМИ «Бригантина надежды», ПОО ОО «ВОИ», ПОО ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана», ПРООИ «Благодать», ООО «Агат», ПРООИС «Поволжье», ООИ «ПООНТИ», Октябрьская районная организация ПОО «ВОИ», ООИ «Пензенский автомобильный клуб», Региональное отделение ООО «Союз садоводов России», ПООРДИ, МБДОУ д/с №109, ООО «Телекарта», ООО «Альфакондитер», АО «Русская телефонная компания»,

АНО «Творческое объединение «Пензахобби», ООО «Пензенский культпопторг», ООО «Эми», ЗАО ПТФ «Пекоф», предприниматели.

Кроме того, на территории области созданы и успешно функционирует ряд предприятий, целенаправленно осуществляющих трудоустройство данной категории граждан. Это инклюзивная гончарная мастерская «Капля солнца», получившая в 2017 году президентский грант, специализированное предприятие ООО «Восход» обеспечивает занятость инвалидов по зрению, объединение инвалидов «Благодать» с 2011 года помогает трудоустроиться людям с ограниченными возможностями здоровья.

Министерство образования и науки Российской Федерации отметило Пензенскую область в числе лидеров по трудоустройству выпускников среднего профессионального образования с инвалидностью. Согласно мониторингу, размещенному на сайте Минобрнауки, доля трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ составляет более 70% завершивших обучение по программам СПО. Профессии, по которым трудоустроились более 70% выпускников с инвалидностью и ОВЗ: токарь-универсал, мастер столярного и мебельного производства, парикмахер, мастер столярно-плотничных и паркетных работ; специальности: лечебное дело, лабораторная диагностика, сестринское дело, медицинский массаж, технология продукции общественного питания, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

В ходе проведенного исследования проблемы трудоустройства инвалидов было выявлено, что, не смотря на ряд положительных фактов в попытках решения проблемы трудоустройства инвалидов, ситуация продолжает оставаться достаточно сложной.

В связи с этим, был разработан перечень мероприятий, способствующих повышению эффективности трудоустройства данной категории граждан, а значит и повышению их включенности в жизнь общества и повышение качества их жизни. Таким образом, профессиональная реабилитация инвалидов должна включать следующие мероприятия:

- профориентацию;
- психологическую поддержку профессионального самоопределения;
- обучение или переобучение;
- повышение квалификации;
- содействие трудоустройству;
- квотирование и создание специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов;
- профессионально-производственную адаптацию;
- формирование позитивного взгляда общества на работающего инвалида.

В июне 2020 в Кузнецком многопрофильном колледже получили дипломы о среднем профессиональном образовании 10 студентов, имеющих инвалидность. В настоящее время из них трудоустроено 3 человека, еще один выпускник продолжил обучение в ВУЗе, 3 выпускника ищут работу, в этом им

помогает служба трудоустройства колледжа. Остальные не имеют пока возможности трудиться в связи с проблемами со здоровьем.

Следует также отметить ситуацию с работой, сложившуюся в стране на фоне борьбы с коронавирусной инфекцией. С одной стороны, проблема трудоустройства стала острее для всех, так как из-за введенных карантинных мер большое количество предприятий понесли значительные убытки, и количество рабочих мест сократилось, но, с другой стороны, значительно вырос рынок удаленных рабочих мест, что не может не быть полезным для людей маломобильных. Да и работодателям будет комфортнее принимать людей, имеющих инвалидность на удаленную работу, ведь это означает, что нет необходимости создавать специализированное рабочее место (не будет дополнительных трат), так как человек будет работать из дома, в комфортных для него условиях. Таким образом, данное направление трудоустройства людей с ограниченными возможностями в настоящее время получило новый импульс для развития, и, в рамках профориентации и обучения инвалидов, ему следует уделять большое внимание.

Ситуация с трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как, средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов.

Кроме того, государству, в лице исполнительной власти, необходимо повысить эффективность реализации разрабатываемых региональных программ, направленных на трудоустройство инвалидов и повышение их занятости. Наиболее значимые из направлений данных программ:

- Квотирование рабочих мест для инвалидов.
- Развитие центров содействия в трудоустройстве студентов и выпускников, инвалидов.
- Содействие самозанятости и предпринимательству инвалидов.
- Содействие в трудоустройстве незанятых инвалидов на оборудованные для них рабочие места за счёт субсидий из федерального бюджета.
- Организация взаимодействия органов образования и органов службы занятости с органами соц. защиты с целью реализации ИПРА инвалида.
- Информирование населения о реализуемых мерах по содействию трудоустройства инвалидов.

Таким образом, эффективная реализация государственной политики в области трудоустройства инвалидов, создание заинтересованности работодателей в приеме работников данной категории граждан и формирование положительного образа занятости инвалидов в общественном сознании поможет решить проблему изолированности лиц с ограниченными возможностями здоровья и поднять успешность их трудоустройства, повысив тем самым качество их жизни.

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

М.М. Земскова

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В последние годы в экономической жизни российского общества происходят изменения, ставящие перед системой профессионального образования более сложные задачи, в частности обучение и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ).

Законодательство Российской Федерации предусматривает равные права лиц с ограниченными возможностями здоровья не только на образование, но и на труд. Но существуют следующие проблемы при трудоустройстве данной категории выпускников:

1. Конкурентоспособность инвалидов на рынке труда зачастую ниже в сравнении с другими категориями граждан.

2. Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья затруднено в связи с тем, что заявленные работодателями вакансии не предполагают наличия специально созданных, с учетом патологии инвалидов, рабочих мест. Поэтому при собеседовании либо инвалид отказывается от предлагаемой работы: «в связи с состоянием здоровья», «не подходит график работы» и т.п. — либо работодатель под благовидным предлогом отказывает инвалиду в приеме на работу: «несоответствие квалификации», «не прошел собеседование», «отсутствие вакансии», «не обладает навыками по профессии» и т.п.

3. На рынке труда существует конкуренция между инвалидами и гражданами, не имеющими ограничений к выполняемой работе по состоянию здоровья. Часто работодатель делает свой выбор в пользу физически здоровых работников, руководствуясь тем, что при приеме на работу инвалида он вынужден нести дополнительные расходы на подготовку рабочего места, обеспечить замену работника-инвалида во время его лечения, учитывать его психологические особенности.

Официальный уровень безработицы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в четыре раза выше общей безработицы в стране и составляет 23,7%. За два года количество трудоустроенных инвалидов сократилось почти на 1 миллион человек: в 2016 году их насчитывалось 2,5 миллиона (20% общего числа). По сообщению Роструда за январь-сентябрь 2017 года службами занятости трудоустроено более 60 тысяч инвалидов, что на 50% больше аналогичного периода прошлого года. Как сказано в примечании Росстата, это, с одной стороны, связано со вступлением в силу федерального закона № 385, предусматривающего снижение и последующий отказ от индексации пенсий. С другой стороны, сокращение объясняется изменением методики подсчета работающих инвалидов (с 2018 года трудоустроенными считаются только совершеннолетние, проработавшие уже не более месяца, а более четырех месяцев в году).

Чтобы изменить ситуацию необходимо знать ответы на следующие вопросы: «кого учить?», «где, как, по каким профессиям/специальностям учить?», «где, как трудоустроить?» — и при этом учитывающей следующее:

- статистические данные о численности выпускников специальных (коррекционных) школ/классов I—VIII видов, школ надомного и инклюзивного обучения и запросы этой крайне разнообразной по составу группы на профессиональное образование;
- данные социальных служб, запросы работодателей на профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации лиц с ОВЗ из числа взрослого трудоспособного населения;
- требования рынка труда и перспективы трудоустройства лиц с ОВЗ.

Выпускник с ОВЗ и инвалиды испытывают личные затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- низкой самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Огромную помощь при трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ оказывает ранняя профориентационная работа с подростками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В колледже большую помощь в профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ оказывают педагоги и мастера производственного обучения, которые обучают азам будущей профессии, координируют трудовые нарушения обучающихся, развивают их творческие способности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общему учебному плану, но образовательный процесс строится с учётом их психофизических и индивидуальных особенностей: учебные группы сформированы в пределах 10-12 человек. В связи с наличием различных нарушений здоровья у обучающихся данной категории во время учебных занятий возникают определённые трудности: разная скорость конспектирования, быстрая утомляемость, снижение концентрации внимания и т.п. Учитывая данный факт, преподаватели строят свою работу на основе индивидуально-ориентированного подхода:

- разрабатывают графики самостоятельной и индивидуальной работы студентов по учебным дисциплинам;
- используют адаптированные формы контроля знаний, тем самым предупреждая возникновение стрессовых ситуаций и информационных перегрузок;

- поддерживают стабильный уровень работоспособности посредством дифференциации знаний, применения различных форм и методов обучения, специально разработанных учебно-методических материалов.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» в течение многих лет ведет обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по наиболее востребованным профессиям – «Столяр строительный», «Кондитер», «Маляр». По окончании колледжа при содействии администрации ПОО более 70 % выпускников обеспечиваются рабочими местами на предприятиях и организациях города.

СОЗДАНИЕ ИНТЕРНЕТ – КОМПАНИИ ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ В» ГБПОУ РС(Я) «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ – ИНТЕРНАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И МЕДИКО – СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ: BESTJOB (ЛУЧШАЯ РАБОТА)

Л.Н. Попова

ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум–интернат профессиональной и медико–социальной реабилитации», г. Якутск

Информационная карта проекта: быть занятыми, востребованными специалистами после получения документа об образовании — это большое достижение в жизни любого человека. Но, сегодня не всем удается трудоустроиться, область занятости и трудоустройства являются самыми актуальными на сегодняшний день. Люди с ограниченными возможностями здоровья тоже сталкиваются с такими проблемами.

Основные направления деятельности проекта: комплексное создание интернет–ресурса по трудоустройству выпускников по специальным 10 учебным группам ««Республиканский техникум–интернат профессиональной и медико–социальной реабилитации инвалидов»»;

- определение направлений возможной кооперации и взаимодействия с социальными партнерами по трудоустройству выпускников;
- разработка и реализация организации программ по трудоустройству на учебной базе Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский техникум–интернат профессиональной и медико–социальной реабилитации инвалидов».

Данный проект реализуется на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Республиканский техникум – интернат профессиональной и медико–социальной реабилитации инвалидов»

Аннотация: Создание интернет – компании по трудоустройству выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Республиканский

техникум–интернат профессиональной и медико–социальной реабилитации инвалидов»: BESTJOB (с перевода лучшая работа) является новым инструментом, новой формой деятельности по трудоустройству и самозанятости выпускников техникума.

Ключевые слова: интернет–ресурс, трудоустройство, люди с ограниченными возможностями здоровья, самозанятость, вакансия, работа.

Срок реализации проекта остается открытой, пока существует вопрос трудоустройства, занятости людей с ограниченными возможностями здоровья, востребованности выпускников по требуемым профессиям и специальностям.

Целевая группа: аудитория выпускников техникума–интерната, людей с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые затраты: расходы по организации условия труда (оргтехника, провайдеры, информационное обеспечение программ) соответствующие по новым требованиям, обеспечения заработной платы труда (в соответствии по трудовому кодексу), обслуживание сервиса (по договору), обновление технических программ (по требованию стандарта).

Новизна проблемы: Увеличение количественного и качественного показателя по трудоустройству выпускников техникума.

Постановка проблемы: С каждым годом возрастает число не трудоустроенных людей, увеличивается показатель безработицы людей с ограниченными возможностями здоровья. Данный вопрос исследования остается открытым и требует особого внимания для людей с инвалидностью.

Цель проекта: Разработка сайта для поиска вакансий, стажировки, практики для выпускников (на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Республиканский техникум–интернат профессиональной и медико–социальной реабилитации инвалидов»)

Задача проекта: разработка и решение вопросов по реализации совместных проектов в области трудоустройства выпускников техникума, обеспечения кадрами, повышения квалификации сотрудников (студенты техникума в будущем могут трудоустроиться по желанию);

- решение задачи инновационного развития, внедрение современных инновационных технологий во все стадии процесса обучения и прохождения учебно–производственной практики (на общей базе техникума);
- увеличение количества и качества трудоустройства выпускников техникума;
- создание и развитие объектов научно-образовательной, инфокоммуникационной инфраструктуры;
- документационное сопровождение выпускников по трудоустройству (ходатайство, характеристика, и т.д.);
- обеспечение и выполнения образовательного стандарта по выпускаемой профессии.

Кадровое обеспечение: сотрудники информационного отдела интернат–техникума, сотрудники отдела по трудоустройству и занятости выпускников.

Контингент участников: выпускники интернат–техникума и социальные партнеры, потенциальные работодатели.

Swot – анализ сделан на основе исследования:

- рынка труда на территории республики;
- анализа качественного и количественного показателя по трудоустройству выпускников;
- по сбору информации организации самозанятости.

Механизм реализации: составление базы данных выпускников по профессиям и специальностям и по учебным годам.

Охват: более 400 человек с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтапные рабочие планы:

- составление базы данных выпускников;
- организация консультаций, содействие и обучение при прохождении собеседования, обучения по составлению резюме, бизнес–планов;
- организация мероприятий, семинаров по трудоустройству инвалидов;
- организация и составление базы данных социальных партнеров, работодателей и за пределы республики.

Ожидаемый результат:

К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья, можно отнести:

- низкий интерес работодателя;
- отсутствие практических навыков по трудоустройству (психологические тренинги, научиться правильно, организовать себя, выбирать приоритеты и т.д.);
- недостаточная информированность о тенденциях на рынке труда;
- неспособность людей с ограниченными возможностями людей к требованию работодателя;

Исходя из этих факторов программа проекта позволяет сделать следующие выводы: трудоустройство выпускников через интернет-ресурс — это технология нового интеллекта, это средство повышения и развития грамотно организованной структуры трудоустройства.

Исходный результат проекта по созданию интернет–компании по трудоустройству выпускников Республиканского интернат–техникума профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов гласит следующее:

- сокращается трудоустройство выпускников не по специальным профессиональным качествам;
- увеличивается спрос на среднее профессиональное образование по ведущим специальностям техникума;
- устанавливается материально-техническая база техникума.

Опыт реализации проекта позволяет сделать следующие выводы:

1. Создание интернет–компании по трудоустройству выпускников Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский техникум–интернат

профессиональной и медико–социальной реабилитации инвалидов»: BESTJOB это социальная реабилитация. Это один из прекраснейших способов трудоустройства людей с ОВЗ и инвалидностью к активной жизни в обществе. Это средство повышения самооценки, способ творческого самовыражения людей с ОВЗ, развития жизненно важных познавательных навыков.

2. Данный проект — это мир общения всех выпускников прекрасное образовательное и реабилитационное средство. Грамотно организованный реабилитационный процесс способствует не только личностной самореализации, но выступает эффективным стимулом социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Список использованных источников

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года. // Официальный веб-сайт Центральных учреждений Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog3.shtml (Дата обращения 17.03.2017).

2. Годовые отчеты социальной реабилитации ГБПОУ РС(Я) «РТИПиМСРИ» с 2018-2020 гг.

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ СОДЕЙСТВИЯ ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВУ

Т.С. Козьмина

ГБПОУ РМ «ССТ» Республика Мордовия, г. Саранск

Трудоустройство и занятость людей с инвалидностью являются одними из ключевых вопросов в их реабилитации и социализации, создания им равных возможностей.

По законодательству люди не делятся в зависимости от национальной принадлежности, вероисповедания или физических данных. Право на труд имеет каждый гражданин нашей страны, независимо от того, является он инвалидом или нет.

Трудовая деятельность для каждого человека чрезвычайно важна ввиду того, что она позволяет, прежде всего, материально обеспечить существование. Кроме того, профессиональная активность дает возможность для реализации способностей человека, способствует приобщению к общественным ценностям. И что немаловажно, работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

К сожалению, высказываются мнения, что инвалиды не могут и не хотят работать и способны проживать преимущественно за счет поддержки

государства и родственников. Это зачастую не так. Много людей с инвалидностью, которые желают быть независимыми, реализовать свой потенциал и профессиональные амбиции. Бесспорно, ввиду ограниченности своих возможностей такие люди испытывают определенные проблемы в трудоустройстве, и им нужна помощь со стороны государственных структур.

Проблему трудоустройства инвалидов можно успешно решать, в том числе через организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства.

Конкурсы профессионального мастерства для лиц с инвалидностью – это форма повышения компетентности, толерантности различных субъектов образовательной системы.

Участие в конкурсах профессионального мастерства важно и необходимо для лиц с инвалидностью. У них формируется ответственность и добросовестное отношение к труду; развитие творческого мышления; профессионального интереса; коммуникативных качеств, позволяющих найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям жизни.

Система конкурсов позволяет людям с инвалидностью сформировать уверенность в своих силах, оценить свои возможности и продемонстрировать их сверстникам, школьникам, работодателям. Вовлечение в конкурсное движение работодателей позволяет им оценить уровень сформированности профессиональных компетенций у потенциальных работников, предоставить стажировки, помочь выстраивать карьеру.

Опыт проведения конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации набирает постепенно свой темп, что даёт возможность использования этого механизма, повышая мотивации к успешной профессиональной деятельности среди людей данной категории.

При проведении конкурса профессионального мастерства для лиц с инвалидностью необходимо учитывать ряд фактов:

- люди данной категории быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части конкурсные задания должны быть разнообразными по содержанию, для снятия утомляемости необходимо включать тренинги или динамические паузы;
- инвалиды не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, начинают выполнять задание и не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные. Нужно учитывать динамику работоспособности и использовать динамические паузы, физкультминутки для восстановления психофизической активности.
- у лиц с инвалидностью низкая активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах.

Одним из таких конкурсов в настоящее время является «Абилимпикс» – международное некоммерческое движение, основной целью которого является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

Участники соревнований проявляют свои способности и демонстрируют сформированные профессиональные и личностные компетенции, а в свою очередь школьники, приглашенные на профориентационные мероприятия в рамках конкурса, знакомятся с профессиями и видят реальные примеры успешности личностного роста ребят, имеющих ограничения по здоровью.

Республика Мордовия с 2016 года вступила в движение «Абилимпикс», в мероприятиях которого ежегодно принимают участие студенты ГБПОУ РМ «ССТ». Первый опыт разработки конкурсных заданий регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Малярное дело» для категории участников «студенты» ССТ получил в 2017 году и продолжает его по настоящее время.

В 2019 году в республике проведен III республиканский чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по 13 компетенциям, из которых 1 – из строительной отрасли. В компетенции «Малярное дело» приняли участие 5 студентов ССТ. Задания для компетенции «Малярное дело» разрабатывались экспертами из числа педагогических работников ССТ.

Техникум имеет опыт участия в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ.

Победитель регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» Никитин Юрий, студент ССТ, в 2018 году представил Республику Мордовию на IV Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва) в компетенции «Малярное дело», где занял VI место.

Мастер производственного обучения ССТ – Самошкина И. Ю. входят в состав совета по компетенциям конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» и является экспертом «Абилимпикс Россия».

Уникален положительный эффект развития движения Абилимпикс, который заключается:

- в ранней профориентации детей с инвалидностью, т.к. участниками движения являются дети-инвалиды школьного возраста;
- повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- в обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения;
- привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует создавать все необходимые условия для

получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и хорошей работы.

Список использованных источников

1. Проведения конкурсов профессионального мастерства. [электронный ресурс] – Режим доступа. URL: www.onkrrb.ru/invalid29.
2. Лукьянович А. В. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие для студентов. – Минск: БНТУ, 2014. – Ч.1. 58 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

О.В. Сахбеева

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время количество инвалидов чрезвычайно велико не только в Республике Татарстан, но и по всей России и миру. В связи с этим возникает необходимость отвергнуть классический подход к проблеме инвалидности как к проблеме "неполноценных людей" и представить ее как проблему, затрагивающую общество в совокупности. Иными словами, инвалидность — это проблема не одного человека, а всего общества в целом.

Сущность ее заключается в правовых, экономических, производственных, коммуникативных, психологических особенностях взаимодействия инвалидов с окружающим миром.

Принято условно разделять ограничения функций по следующим категориям:

- нарушения статодинамической функции (двигательной);
- нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции;
- сенсорные (зрения, слуха, обоняния, осязания);
- психические (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли) [1, с. 46].

Каждое ограничение имеет классификацию по степени выраженности:

1 степень – способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности;

2 степень – способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных средств;

3 степень – неспособность к трудовой деятельности.

Критерием для определения группы инвалидности является социальная недостаточность, требующая социальной защиты и помощи. Для установления

первой группы инвалидности – способности третьей степени. Для второй группы – способности второй степени. Для третьей группы – способности первой степени [2, с. 116].

Как правило, работодатели, отказываясь принимать на работу инвалидов и лиц с ОВЗ, руководствуются следующим: дополнительные расходы, психологические особенности, капризы, необходимость лечения, невозможность заставить работать дополнительно и др.

Трудовая деятельность для человека является не только способом экономически обеспечить своё существование, но и фактом реализации своих способностей (в том числе и творческих), приобщением к общественным ценностям. Работа позволяет каждому человеку уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

В 20 веке единственной государственной программой по созданию рабочих мест для людей с инвалидностью было создание специализированных предприятий, где инвалиды в изолированных условиях могли заниматься неквалифицированным трудом (клеить коробки, собирать розетки и т.д.)" Не слишком много изменилось и в настоящее время. В Федеральный Закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" были заложены механизмы решения этой проблемы. Инвалидность стала классифицироваться не только по трудовым возможностям, но и по другим факторам ограничения жизнедеятельности. Введена система квотирования рабочих мест для инвалидов, применены понятия "специальные рабочие места для инвалидов" и "специальные условия труда для инвалидов". Но практика оказалась далека от столь прогрессивных замыслов. Основными проблемами стали отсутствие эффективных государственных программ и квалифицированных специалистов, способных решать эти проблемы. А в последнее время со стороны государственной власти наметился отход и от этих, пусть небольших, но всё-таки "завоеваний" общественного движения инвалидов.

Кроме того, в России отсутствует применяемый в других странах законодательный механизм, согласно которому те предприятия, которые не заполняют всю квоту рабочих мест для инвалидов, вынуждены платить дополнительные налоги и сборы, которые в свою очередь, распределяются государством для создания и улучшения уже созданных рабочих мест для инвалидов на предприятиях и организациях государственного сектора. Следует отметить, что с 2019 года штрафы могут вырасти в десятки раз и станут для предпринимателей намного ощутимее. Не исключено, что это окажет положительное влияние на трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ, которым пока что сложно найти подходящую работу [3, с.162].

Официальный уровень безработицы среди инвалидов и лиц с ОВЗ в четыре раза выше общей безработицы в стране и составляет 23,7%. За два года количество трудоустроенных инвалидов сократилось почти на 1 миллион человек: в 2016 году их насчитывалось 2,5 миллиона (20% общего числа). По сообщению Роструда за январь-сентябрь 2017 года службами занятости трудоустроено более 60 тысяч инвалидов, что на 50% больше аналогичного периода прошлого года. Как сказано в примечании Росстата, это, с одной

стороны, связано со вступлением в силу федерального закона № 385, предусматривающего снижение и последующий отказ от индексации пенсий. С другой стороны, сокращение объясняется изменением методики подсчета работающих инвалидов (с 2018 года трудоустроенными считаются только совершеннолетние, проработавшие уже не более месяца, а более четырех месяцев в году).

Трудоустройство инвалидов - один из приоритетов работы центров занятости г. Бугульма. Основная цель мероприятий по данному направлению - повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, создание условия для наиболее полного и равноправного включения их в жизнь общества. На Деловом понедельнике у Главы Бугульминского муниципального района 19 февраля 2018 года и. о. директора ГКУ «Центр занятости г. Бугульма» Н.В. Казанова информировала о результатах работы трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выступая с докладом о порядке трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, Наталья Валерьевна отметила, что его основным инструментом остается Федеральный закон о квотировании рабочих мест. Так, на 2018 год квота установлена 12 организациям по трудоустройству 33 инвалидов. В связи с важностью рассматриваемого вопроса, главой города и района Линаром Закировым прозвучал призыв к работодателям поддержать государственную социальную политику, изучить существующие программы содействия занятости инвалидов, изыскать возможности для их трудоустройства. Резюмируя свое выступление, Н.В. Казанова сделала акцент на соответствие условий труда на предприятиях с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, а также на соблюдение трудового законодательства при трудоустройстве инвалидов.

Огромную помощь при трудоустройстве инвалидов оказывает ранняя профориентационная работа с подростками-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В г. Бугульма в этом направлении работают учреждения профессионального образования, одним из которых является «Бугульминский строительно-технический колледж». На базе колледжа в течение многих лет ведется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по наиболее востребованным профессиям – «Столяр строительный», «Кондитер», «Маляр». По окончании колледжа при содействии администрации ПОО более 70 % выпускников обеспечиваются рабочими местами на предприятиях и организациях города.

Список использованных источников

1. Дуброва, Т.И. Инклюзивная практика в организации профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Т. И. Дуброва // Методист. – 2013. – № 8. – С. 46-49.
2. Зиневич, О.В. Инклюзивное образование как форма реализации политики инвалидности в современных условиях: к постановке проблемы [Текст] / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. – 2015. – № 1. – С. 115-123.

3. Исаков, А.Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] / А. Ю. Исаков // Вестник образования России. – 2018. – № 14. – С. 61-67.

СПИСОК АВТОРОВ

1. Адамбаева Л.А., учитель МБОУ муниципального образования город Ирбит «Основная общеобразовательная школа № 5»
2. Бекшенева Г.Х., преподаватель АПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»
3. Белова Ю.А., ГБПОУ ПО «Кузнецкий многопрофильный колледж»
4. Богданова Л.Г., заместитель директора по НМР ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
5. Бойко К. С., студентка 4 курса ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»
6. Бурцева Е.Л., учитель ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»
7. Васильева О.В., преподаватель ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»
8. Гавриленко О., КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»
9. Гомонова В.Г., заместитель директора по УМР КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»
10. Горохова Н.К., преподаватель ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»
11. Дудко К.А., преподаватель ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
12. Ефиминова О.Е., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им.А.К Савина»
13. Земскова М.М., заместитель директора по УВР ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
14. Игнатъев П.П., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов», г. Якутск
15. Камаева Е.О., преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
16. Карамзина С.А., методист инклюзивного образования РУМЦ ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (ГАПОУ ТО «ТКПСТ»)
17. Козьмина Т.С., педагог-психолог ГБПОУ РМ «ССТ» Республика Мордовия, г. Саранск
18. Колодезникова М.А., преподаватель ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»
19. Корнилов М.В., педагог дополнительного образования ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»
20. Корнюшкина Е.Н., преподаватель ОГБПОУСО «Иркутский

реабилитационный техникум»

21. Логинова Т.Н., руководитель по УМР ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»

22. Мазурова К.И., преподаватель КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»

23. Малетина М.А., студентка 4 курса ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»

24. Мацуй Е.А., начальник отдела ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум», кандидат экономических наук, доцент.

25. Морозова О.М., заведующий отделением ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

26. Назаревич О.С., доцент, канд. психол. наук, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

27. Непоспехова Е.Э., преподаватель ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»

28. Никулина Л.Ю., педагог-психолог ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

29. Озерова А.В., преподаватель ФГБ ПОУ «Пензенский медицинский колледж»

30. Орешкова Е.В., ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»

31. Охлопкова Т.Н., педагог-библиотекарь ГБПОУ РС(Я) ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»

32. Пенькова Е.И., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

33. Пикалова А.В., преподаватель ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

34. Платонова Е.В., учитель ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

35. Попова Л.Н., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум–интернат профессиональной и медико–социальной реабилитации»

36. Преснякова А.А., преподаватель ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации

37. Просекова К.А., студентка 2 курса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

38. Просекова Р.Н., учитель ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения»

39. Сахбеева О.В., мастер производственного обучения ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

40. Скобелева А.А., преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»

41. Сухомясов С.П., преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»

42. Тарнаев С.Ф., заведующий отделением ФГБ ПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации
43. Тельнова А.В., преподаватель ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»
44. Терманова Н.Б., Областное ГБПОУ социального обслуживания «Иркутский реабилитационный техникум»
45. Толмачева Н.В., преподаватель ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»
46. Туманова К. Н., студентка 4 курса ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»
47. Тухтарова Н.В., методист ИМЦ ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»
48. Тютюева И.А., доцент, канд. психол. наук, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
49. Уварова Т.И., методист ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»
50. Устинова Л.В., учитель ГБОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения»
51. Филютина Т.Н., профессор, канд. пед. наук, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
52. Хабибуллина Р.Р., руководитель отдела проектного развития ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»
53. Хохлова Н.Ф., директор ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»
54. Шмакова Н.Н., педагог-психолог ГБПОУ «Курганский государственный колледж»
55. Щеглова А.А., студентка 4 курса ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»
56. Щербинина О.Н., специалист отдела РУМЦ ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум»
57. Юмшанова А.П., методист ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов», г. Якутск
58. Юрченко Ю.А., воспитатель КГКП «Ясли сад №5»
59. Яковлева Е.Ф., руководитель методического отдела ГБПОУ РС(Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»
60. Ян М.И., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина»
61. Янушевская О.Б., преподаватель ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ,
ПРАКТИКА

МАТЕРИАЛЫ IV МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

Учебно-информационный центр
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»